

वार्षिक रिपोर्ट
Annual Report
2010-11

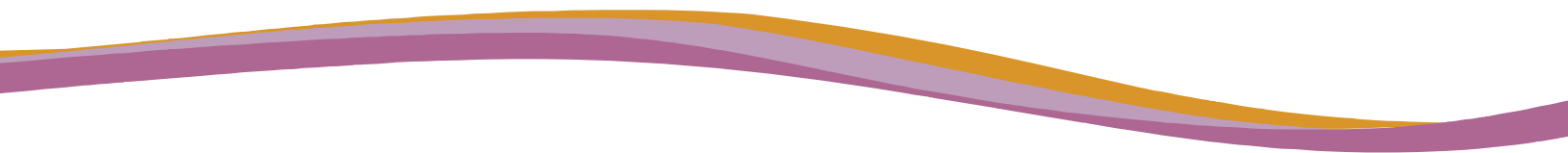


केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education

वार्षिक रिपोर्ट
Annual Report
2010-11



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
Central Board of Secondary Education



विषय सूची

प्राक्कथन	
सीबीएसई – एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड	1
बोर्ड की संरचना	4
शैक्षिक सहभागिता	7
सूचना का अधिकार	8
प्रशासनिक परिवर्तन	10
राजभाषा का प्रचार-प्रसार	16
सीनियर स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम 2010	19
सेकेंडरी स्कूल सर्टिफिकेट परीक्षा परिणाम 2010	21
सीबीएसई काउंसलिंग	29
ग्रेडिंग	33
सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता निर्देशिका	36
छात्रवृत्ति योजना	41
शैक्षिक कार्यकलाप	44
समारोह तथा कार्यक्रम	69
सम्बद्धता	72

परिशिष्ट

I. राजभाषा कार्यान्वयन समिति	73
II. परिणाम विवरण कक्षा-XII 2010	74
III. परिणाम विवरण कक्षा-X 2010	84
IV. श्रेणीवार अंकों का वितरण कक्षा-XII	94
V. श्रेणीवार अंकों का वितरण कक्षा-X	103
VI. समग्र आंकड़े	109
VII. क्षेत्रवार कक्षा XII तथा X में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि	118
VIII. विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र कक्षा-XII, X	121
IX. एआईपीएमटी परीक्षा आंकड़ों पर एक दृष्टि	126
X. एआईईईई आंकड़ों पर एक दृष्टि	128
XI. सम्बद्ध विद्यालयों की सूची	129
XII. सम्बद्ध विद्यालयों में संवृद्धि	131
XIII. बोर्ड के शासी निकाय	135
XIV. वित्त समिति	139
XV. परीक्षा समिति	140
XVI. सम्बद्धता समिति	141
XVII. परिणाम समिति	142
XVIII. एआईपीएमटी सलाहकार समिति	143
XIX. पाठ्यचर्या समिति	144
XX. 31 मार्च 2010 को तुलन-पत्र	145
XXI. एआईईईई कार्यान्वयन समिति	146
XXII. राष्ट्रीय अध्यापक पुरस्कार विजेता	148
XXIII. सूचना अधिकार अधिनियम, 2005	152
XXIV. प्रकाशनों की सूची	156
XXV. बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र	161

Contents

Foreword	
CBSE - A Pace Setting National Board	1
Structure of the Board	4
Academic Partnerships	7
Right to Information Act	8
Administrative Changes	10
Propagation of Official Language	16
Senior School Certificate Examination Results 2010	19
Secondary School Examination Results 2010	21
CBSE Counselling	29
Grading	33
CBSE Students Global Aptitude Index	36
Merit Scholarship Schemes	41
Academic Activities	44
Events and Programmes	69
Affiliation	72
Appendices	
I. Official Language Implementation Committee	73
II. Result Details Class- XII 2010	74
III. Result Details Class-X 2010	84
IV. Gradewise Distribution of Marks Class- XII	94
V. Gradewise Distribution of Marks Class-X	103
VI. Overall Statistics	109
VII. Region Wise Growth in No. of Candidates In Class - XII & X	118
VIII. Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates Class - XII & X	121
IX. AIPMT Examination Statistics at a Glance	126
X. AIEEE Examination Statistics at a Glance	128
XI. Position of Affiliated Schools	129
XII. Growth of Affiliated Schools	131
XIII. Governing Body of the Board	135
XIV. Finance Committee	139
XV. Examination Committee	140
XVI. Affiliation Committee	141
XVII. Results Committee	142
XVIII. Advisory Committee AIPMT	143
XIX. Curriculum Committee	144
XX. Balance Sheet as on 31st March 2010	145
XXI. AIEEE Implementation Committee	146
XXII. National Awards to Teachers	148
XXIII. Right to Information Act, 2005	152
XXIV. List of Publications	156
XXV. Jurisdiction of Regional Offices of the Board	161



प्राक्कथन Foreword

एक बार फिर से बोर्ड के लिए संतोष के साथ पिछले साल को मुड़कर देखने का समय आ गया है। बोर्ड की वर्ष 2010-11 की वार्षिक रिपोर्ट सभी के समक्ष रखते हुए मुझे गर्व का अनुभव हो रहा है। रिपोर्टाधीन वर्ष अनेक कारणों से महत्वपूर्ण व संतोषजनक रहा है। स्कूल शिक्षा के बारे में सरकार की 100 दिन की कार्य सूची में निहित परिकल्पना देश भर में छात्रों के लिए कक्षा 9वीं व 10वीं में सतत व व्यापक मूल्यांकन योजना के कार्यान्वयन, कक्षा 10वीं की परीक्षा में ग्रेडिंग प्रणाली की शुरुआत और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा X की बोर्ड परीक्षा की समाप्ति के साथ अंततः साकार हुई।

इन सभी परिवर्तनों के साथ, तथापि, बोर्ड ने दसवीं कक्षा पास करने वाले छात्रों को भविष्य में मार्गदर्शन प्रदान करने हेतु एक अभिक्षमता निर्धारण बैटरी एवं दक्षता परीक्षा का निर्माण किया है। इन सभी प्रयासों में एक सामान्य कारक स्कूली शिक्षा के पूरे ढांचे को शिक्षार्थी अनुकूल, समकालीन व भविष्यवादी बनाना है।

Once again, it is time for the Board to look back, with some satisfaction, on the year gone by. I feel privileged to present the Annual Report of the Board for the year 2010-2011. The year under report has been eventful and gratifying for many reasons. The government's vision as contained in the 100 days agenda on school education was finally achieved with countrywide implementation of the Continuous and Comprehensive Evaluation Scheme in classes IX & X, introduction of Grading System in Class X and phasing out Class X exams for students of Senior Secondary schools.

Along with these changes, however, the Board has also been able to construct an Aptitude Assessment Battery and Proficiency Test for the students who have passed out of Class X to provide a road map for future. The common factor running across these initiatives is to make the entire spectrum of school education learner friendly, contemporary and futuristic.

शैक्षणिक तौर पर कहा जाए, तो हम सभी जानते हैं कि शिक्षा का अधिकार अधिनियम के अलावा सतत व व्यापक मूल्यांकन में भी समग्र एवं छात्र केन्द्रित शिक्षा के प्रयासों पर बल दिया गया है। ऐसी शिक्षा अनुभवात्मक अधिगम द्वारा संकल्पनात्मक स्पष्टीकरण पर केन्द्रित है इसमें जीवन कौशल, अभिवृत्ति, रचनात्मक चिंतन, विवेचनात्मक सोच, सामाजिक कौशल और तनाव का सामना करने के कौशल का विकास करने के साथ-साथ दोनों शैक्षिक व सहशैक्षिक क्षेत्रों पर बल दिया गया है। इस योजना को कार्यान्वित करना काफी श्रमसाध्य था फिर भी बोर्ड ने एक कार्य-योजना बनाई व व्यापक स्तर पर अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रमों को संचालित किया। 6551 से अधिक विद्यालयों हेतु 2218 मास्टर प्रशिक्षक तैयार किए गए। इसके अतिरिक्त क्षमता निर्माण हेतु बोर्ड द्वारा मेन्टर/मॉनीटर ढांचा तैयार किया गया। इन 'मेन्टरों' ने मूल्यांकनकर्ताओं की भांति कार्य किया। बोर्ड ने 'मेन्टी' स्कूलों के समूह का दौरा करने, सीसीई योजना के कार्यान्वयन सम्बन्धी दस्तावेजों का निरीक्षण करने, कक्षा समीक्षा करने और बोर्ड को अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत करने के लिए 'मेन्टरों' के रूप में प्रधानाचार्यों की नियुक्ति की।

इस तैयारी के पश्चात्, कक्षा 9वीं व 10वीं की प्रथम सारांशात्मक निर्धारण परीक्षा सितम्बर 2010 में आयोजित की गई, जबकि सारांशात्मक निर्धारण-II परीक्षा मार्च 2011 में आयोजित की गई। बोर्ड ने सारांशात्मक निर्धारण केवल उन विद्यार्थियों के लिए आयोजित किया जो केवल माध्यमिक स्तर तक के विद्यालयों में अध्ययनरत थे, और उन विद्यार्थियों के लिए जो वरिष्ठ माध्यमिक स्तर में दूसरे बोर्डों में

Academically speaking, we all know that the emphasis of Child Centred Education as advocated by RTE as well as Continuous and Comprehensive Evaluation follows a holistic approach. This envisages conceptual clarification through experiential learning in classrooms as the focus is placed on both scholastic and co-scholastic areas along with developing Life Skills, attitudes, creative thinking, critical thinking, social skills and skills to cope with stress. The task of institutionalizing the scheme was however very arduous, yet, the Board devised an action plan and undertook extensive teacher training programmes. 2218 Master Trainers were prepared for more than 6551 schools. For further capacity building, Mentor/Monitor framework was initiated by the Board. These Mentors worked as peer assessors. The Board appointed Principals as Mentors to visit a group of Mentee schools, document observations with regard to the implementation of CCE scheme, classroom review and submit their report to the Board.

Subsequent to this preparation, the first Summative Assessment Examination for Class IX and X was conducted in September 2010 while Summative Assessment-II Examination was held in March 2011. The Board conducted this Summative Assessment-II examination for the students studying in schools upto secondary level only and for those students who wished to switchover to other Boards for

जाना चाहते थे। बोर्ड से संबद्ध उच्चतर माध्यमिक स्तर तक के विद्यालयों को अपनी सारांशात्मक निर्धारण- II परीक्षा आयोजित करने का निर्देश दिया गया था। बोर्ड ने इन विद्यालयों की सुविधा के लिए सारांशात्मक निर्धारण- II हेतु कक्षा 9वीं व 10वीं के लिए विभिन्न विषयों का पाठ्यक्रम व प्रश्नपत्र डिजाइन तैयार किया और विद्यालयों में वितरित किया।

मानकीकरण व एकरूपता सुनिश्चित करने के लिए बोर्ड ने विभिन्न विषयों के प्रश्न बैंक तैयार किए व सभी विद्यालयों को भेजे। इसके अतिरिक्त, आंतरिक मूल्यांकन में एकरूपता लाने के लिए बोर्ड, द्वारा इन प्रश्न पत्रों के लिए अंकन योजना भी प्रदान की गई। विद्यालयों को बोर्ड द्वारा प्रदान किए गए प्रश्न पत्रों को पूर्ण रूप से या मेल-मिलान द्वारा विभिन्न प्रश्न पत्रों से प्रश्न चुनने या (नमूना प्रश्न पत्र में दिए गए ढाँचे या ब्लूप्रिंट के अनुसार) बोर्ड द्वारा प्रदान प्रश्न पत्रों के अनुसार अपने स्वयं के प्रश्न चुनने की छूट दी गई।

विद्यालयों को अप्रैल 2011 तक कक्षा 9वीं व 10वीं के छात्रों के लिए विद्यालयों द्वारा किए गए आंतरिक निर्धारण के आंकड़े बोर्ड द्वारा प्रदान किए गए प्रारूप पर भेजने को कहा गया। यह आंकड़े ऑनलाइन प्रक्रिया द्वारा अप्रैल 2011 तक भेजे जाने थे। विद्यालयों द्वारा किए गए निर्धारण की जाँच करने के लिए बोर्ड ने कम्प्यूटर प्रोग्राम से चुने गए कुछ विद्यालयों को कक्षा 9वीं व/अथवा 10वीं के छात्रों के निर्धारण के प्रमाणों को बोर्ड में भेजने को कहा। विद्यालयों द्वारा भेजे गये निर्धारण के प्रमाणों की विभिन्न विशेषज्ञों द्वारा संवीक्षा की गई।

the Senior Secondary stage. For the schools affiliated with the Board upto the Senior Secondary level the schools were directed to conduct their own Summative Assessment-II Examination. To facilitate these schools, the syllabus and question paper design in different subjects in Class IX and X for Summative Assessment-II was circulated by the Board.

To ensure standardization and uniformity the Board framed the question papers in different subjects and sent them to the schools. The Marking Scheme for these question papers was also provided by the Board to ensure uniformity in evaluation, even in the internal examinations. The schools were allowed to use the question papers provided by the Board in their entirety or mix-n-match the questions from the different question papers provided by the Board (keeping in mind the question paper framework/blueprint as per the Board's Sample Papers) or design their own question papers on the lines of the Sample question papers provided by the Board.

The schools were also asked to send data of Internal Assessments done by the school for the students of class IX and X to the Board in the format provided by the Board. This data was to be submitted online by April 2011. In order to verify the assessments done by the schools, the Board asked some of the randomly selected schools through a computer program to submit the Evidence of Assessments done by them in respect of the students of class IX and/or X. These Evidence of Assessments submitted by the schools were subsequently put to scrutiny by different experts.

बोर्ड वर्ष 2011 से सारांशात्मक निर्धारण-II परीक्षा में शामिल हुए उन विद्यार्थियों को चाहे यह निर्धारण बोर्ड संचालित एसए-II या विद्यालय द्वारा संचालित एसए-II हो एक समेकित अर्हक प्रमाण पत्र जारी करेगा।

अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल परीक्षा-2010 का आयोजन सुचारु रूप से हुआ। अखिल भारतीय अभियांत्रिकी प्रवेश परीक्षा का 1623 परीक्षा केन्द्रों में 10 लाख से अधिक छात्रों के लिए आयोजित की गई। बोर्ड 2011 से इंजीनियरिंग छात्रों के लिए ऑन-लाइन परीक्षा प्रारंभ करने की योजना बना रहा है। प्रायोगिक तौर पर यह प्रत्येक नगर में अधिक से अधिक पांच हजार अभ्यर्थियों के लिए 20 नगरों में आयोजित की जाएगी।

वर्ष 2010 में माध्यमिक परीक्षा में कुल पास प्रतिशत 89.28 था जबकि कक्षा 12वीं में यह 79.87% था। कक्षा 10वीं के छात्रों के परिणाम में अंकों की जगह ग्रेड दिए गए थे और पास/फेल/कम्पार्टमेंट नहीं दर्शाया गया। इस प्रयास का उद्देश्य अंक प्रणाली को समाप्त करना व इस अवैज्ञानिक प्रणाली से पैदा होने वाले नकारात्मक प्रभाव को कम करना है।

हमें यह स्वीकार करना होगा कि हर एक व्यक्ति की क्षमताएँ दूसरे से भिन्न तथा विशिष्ट होती हैं। इन क्षमताओं की पहचान करते हुए कार्य व जीवन के लिए एक व्यक्ति को तैयार करना शिक्षा के सबसे महत्वपूर्ण और अर्थपूर्ण उद्देश्यों में से है। किशोरावस्था के आरंभ के समय छात्र माध्यमिक शिक्षा के आसपास

The Board would be issuing a Consolidated Qualifying Certificate from 2011 onwards to all the students who appeared for the Summative Assessment-II Examination of the Board - regardless of it being Board conducted SA-II or School conducted SA-II.

The All India Pre Medical / Pre Dental Examination-2010 was conducted smoothly. The All India Engineering Entrance Examination which was held at 1623 examination centres for more than 10 lakhs students. The Board plans to introduce on-line examination for engineering students from 2011 onwards. As a pilot it will be done in 20 cities with a maximum of five thousand candidates in each city.

The overall pass percentage of Secondary School Examination in 2010 was 89.28% while it was 79.87% for the students of Class XII. The result of the students of class X had grades instead of marks and also without any mention of PASS/FAIL/COMPARTMENT. The idea behind this move is to demystify the marks system and the negative impact arising out of this unscientific practice.

Let us accept that each individual is unique with different sets of abilities. Identifying and optimizing these abilities, while preparing an individual for life and the world of work is one of the most important and meaningful purpose of education. The secondary stage coincides with the onset of adolescence and beginning of

होता है और चाहे ठोस रूप में न सही परंतु वह जीविका की अवधारणा करने लगता है। यह अवस्था सबसे अधिक निर्णायक पहलू होती हैं, क्योंकि यह जीवन में आगे चलकर उच्च शिक्षा व जीविका चयन को प्रभावित करती है। प्रायः विषयों का चयन अंकों, अभिभावक व सहपाठियों के दबाव या आदर्शों द्वारा प्रभावित होता है। इसलिए छात्रों को वास्तविक व अनुकूल दिशा प्रदान करना अनिवार्य है। एक आदर्श परिस्थिति में बच्चे को अपनी रुचि व क्षमता के अनुसार विषय चयन करने की अनुमति होनी चाहिए।

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने विद्यार्थियों की अभिरुचि के साथ रुचि का मापन करने के लिए छात्र सार्वभौम अभिरुचि निर्देशिका बनाने का एक विनम्र प्रयास किया है। सीबीएसई-एसजीएआई माध्यमिक कक्षा के छात्रों के लिए है, एवं विद्यालयों व छात्रों के लिए वैकल्पिक है। पारम्परिक अभिरुचि परीक्षण की तरह जो व्यावसायिक विन्यास को दर्शाते हैं, सीबीएसई-एसजीएआई+2 स्तर पर तक विषय विन्यासों को दर्शाती है।

सीबीएसई-एसजीएआई का प्रथम निर्धारण 22 जनवरी 2011 को किया गया जिसमें भारत व विदेशों में स्थित 3250 से अधिक विद्यालयों के 2.50 लाख से अधिक छात्रों ने भाग लिया। इस क्षेत्र के विभिन्न विशेषज्ञों के साथ परामर्श करके टेस्ट बैटरी, प्रशिक्षण सामग्री, प्रश्न पुस्तिकाएं, अंक कुंजियाँ व स्कोर कार्ड सीबीएसई द्वारा तैयार किए गए थे और सभी प्रतिभागी विद्यालयों में वितरित किए गए। सीबीएसई-एसजीएआई का लक्ष्य एक छात्र को “आत्म-ज्ञान” से सशक्त बनाना है। तथापि इसे केवल, एक सूचक या एक सहायक के रूप में लिया जाना चाहिए, विषयों का चुनाव

career concepts although not in the concrete form. This stage becomes the most defining phase as it influences higher studies and career choices later in life. More often than not, the choice of subjects is determined by the marks as also by the parental and peer pressure or the role models. It is therefore crucial to give a road map to the student which is realistic and favorable. In an ideal situation a child should be allowed to choose subjects based on his abilities and interest.

CBSE made a humble effort in this regard by designing the Students Global Aptitude Index (SGAI) to measure a student's aptitude in combination with the interest. The CBSE-SGAI meant for students of secondary classes is optional for schools as well as students. Unlike the conventional Aptitude Tests, which indicate professional orientation the CBSE-SGAI indicates subject orientations at +2 levels.

The first assessment of CBSE-SGAI took place on 22nd January, 2011 in more than 3250 schools across India and abroad with more than 2.5 lakh students participating. The test-batteries, training material, the question booklets, scoring keys and score cards were all designed by CBSE in consultation with various experts in this field and circulated to all the participating schools. CBSE-SGAI is aimed to empower a child with “self knowledge”. However, it should be taken only as an indicator or a facilitator, the results of CBSE-SGAI should be taken

सीबीएसई—एसजीआई के परिणामों को अन्य स्रोतों से प्राप्त विद्यार्थी के निर्धारण के आधार पर करना चाहिए।

बोर्ड द्वारा संचालित परामर्श परियोजना लगातार सकारात्मक प्रभाव पैदा कर रही है व अभिभावकों व विद्यार्थियों की चिंतन प्रक्रिया को नई दिशा प्रदान कर रही हैं। आंकड़ों से पता चलता है कि पिछले वर्ष फरवरी व मार्च के दौरान प्रथम चरण में 7333 कॉल प्राप्त हुई। जबकि वर्ष 2011 में उसी समय के दौरान यह संख्या कम होकर 2626 हो गई।

इस वर्ष देश व देश के बाहर 675 नए विद्यालय बोर्ड से सम्बद्ध किए गए। इससे खास तौर पर विदेशों में बसे स्कूलों की आवश्यकताओं के प्रति बोर्ड की प्रतिसंवेदिता भी बढ़ जाती है। इसे ध्यान में रखते हुए बोर्ड ने अंतर्राष्ट्रीय पाठ्यचर्या अथवा सीबीएसई—आई नाम की एक नई संकल्पना को पिछले वर्ष एक प्रयास के रूप में मध्य पूर्व व दक्षिण एशिया के 9 देशों व 29 विद्यालयों ने प्रारंभ किया था। पहले चरण में इसे कक्षा पहली व 9वीं में ही आरंभ किया गया। इस वर्ष सीबीएसई—आई को दूसरी, छठी व दसवीं कक्षा तक भी बढ़ा दिया गया है। सीबीएसई—आई विस्तृत अधिगम, परिप्रेक्ष्य का विकास, अनुसंधान विन्यास, एसईडब्ल्यूए (कार्य व कार्रवाई से सामाजिक सशक्तिकरण) के अवसर और दृश्य व प्रदर्शन कलाओं के प्रति अधिक उदार दृष्टिकोण प्रदान करता है। इसमें भाषाओं के अधिगम में नम्यता और गणित अधिगम के लिए दो स्तरों पर अध्ययन के अवसर हैं। सामाजिक विज्ञान में उन सभी देशों के महत्वपूर्ण ऐतिहासिक परिपेक्ष्यों का समावेश

together with the student's assessment from other sources in making a choice of subjects.

The CBSE counseling project has been consistently creating favorable impact and re-engineering the thinking process of students and parents, alike. The statistics so far have shown that, last year 7,333 distress calls were received during the first phase of counseling i.e. between February and March whereas, the number was reduced to 2,626, during the same period in 2011.

This year 675 new schools of India and abroad were affiliated with the Board. This also enjoins upon the Board, greater responsiveness to the needs of overseas population. With this in view, CBSE launched an international curriculum or CBSE-i last year as a pilot in 29 schools in 09 countries in the Middle East & South Asia. Initially, it was introduced in classes I & IX. This year CBSE-i has been further extended to classes II, VI and X. The CBSE International (CBSE-i) provides opportunities for extended learning, development of perspectives, research orientation, SEWA (Social Empowerment through Work and Action) and a more liberal approach towards Arts Education (both Visual and Performing Arts). It also provides flexibility in learning of languages and an alternative approach to Mathematics learning by providing for its study at two levels. Social Sciences with valuable historical perspectives and components of the

किया गया है जो इसकी अतिरिक्त विशिष्टता हैं। सीबीएसई-आई के कार्यान्वयन के लिए गहन क्षमता निर्धारण प्रशिक्षण कार्यक्रम भी चलाए जा रहे हैं। कक्षा 9वीं के छात्रों के लिए आरंभिक पर तौर अनर्हक ऑन-लाइन टेस्ट निष्पादन विश्लेषण परीक्षण (पीएटी) संचालित करने का निर्णय लिया गया है। यह परीक्षा मई-जून 2011 में आयोजित करना प्रस्तावित है।

बोर्ड नियमित तौर पर देश के बड़े वाणिज्य विद्यालयों व विश्वविद्यालयों के सहयोग से केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड से सम्बद्ध विद्यालयों के प्रधानाचार्यों के नेतृत्व क्षमता का विकास करने के लिए कई प्रशिक्षण प्रोग्राम आयोजित कर रहा है। इस वर्ष भी राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय संस्थानों के साथ क्षमता निर्माण कार्यशालाएं आयोजित की गईं। प्रधानाचार्यों, राष्ट्रीय व अंतर्राष्ट्रीय स्तर के विशेषज्ञों के बीच अंतःक्रिया ने अध्यापन-अधिगम स्थितियों में विचार व अच्छे व्यवहारों के लिए विनिमय हेतु एक मंच प्रदान किया।

बोर्ड विभिन्न योजनाओं द्वारा शिक्षा में सर्वोत्कृष्टता को बढ़ावा देता है। विद्यार्थियों को पूरे शैक्षणिक वर्ष में समय-समय पर आयोजित विज्ञान प्रदर्शनी और ओलम्पियाडों में भाग लेने हेतु प्रेरित किया जाता है।

बोर्ड कक्षा 10वीं में एकल बालिका हेतु शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए व एआईईईई व एआईपीएमटी के मेधावी छात्रों को उनके अवर स्नातक व व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए विशेष योजनाएं चलाता है। वर्ष 2010-2011 के दौरान अवर स्नातक छात्रों को 307

countries in which schools are situated are added features. Intensive capacity building programmes have been undertaken for the implementation of CBSE-i. It has also been decided to conduct a Performance Analysis Test (PAT) for students of class IX as a non-qualifying on-line test on a pilot basis. The test is proposed to be held in May-June, 2011.

The Board has been regularly organizing training programmes in collaboration with the leading business schools of the country as well as universities for the enhancing the Leadership skills of the Principals of its affiliated schools. This year too Capacity Building Workshops were organized with National and International Institutes. The Interaction between the Principals and the Resource Persons of National & International repute provided an excellent platform for exchanging ideas and good practices in teaching-learning situations.

The Board promotes excellence in education through various schemes. Students are encouraged to participate in Science Exhibition and various Olympiads conducted from time to time throughout an academic year.

The Board also runs special schemes for promoting the Education of the single girl child in class X, for meritorious students of AIEEE and AIPMT for pursuing their Under-Graduate professional courses. During the year 2010-11, 307 scholarships were awarded

छात्रवृत्तियाँ प्रदान की गई, जबकि एआईईईई व एआईपीएमटी के मेरिट वाले छात्रों को क्रमशः 356 व 278 छात्रवृत्तियाँ प्रदान की गई।

अपने उद्देश्य की पूर्ति हेतु इस महत्वपूर्ण यात्रा में हमें माननीय मानव संसाधन विकास, संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी मंत्री श्री कपिल सिब्बल जी का आशीर्वाद व मार्गदर्शन प्राप्त होता रहा है। उनके सामरिक नेतृत्व में हम विभिन्न नीतियों व कार्यक्रमों को कार्यान्वित व आरंभ करने में सक्षम हुए हैं। मैं मानव संसाधन विकास राज्य मंत्री डा० (श्रीमती) पूरंदेश्वरी जी, सीबीएसई की नियन्त्रण प्राधिकारी एवं सचिव, स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता, श्रीमती अंशु वैश्य जी, पूर्व संयुक्त सचिव एस के खुंटिया जी को भी उनके समयानुसार व लगातार सहयोग के लिए धन्यवाद देना चाहूंगा।

पूरे वर्ष हर समय अपने विपुल सहयोग के लिए मेरे सभी सहयोगी व विभागाध्यक्ष भी विशेष उल्लेख के अधिकारी हैं। जन सम्पर्क अधिकारी श्रीमती रमा शर्मा व उनकी पूरी टीम वार्षिक रिपोर्ट का डिजाइन, संकलन एवं सम्पादन करके इसे वर्तमान स्वरूप में लाने हेतु विशेष धन्यवाद की अधिकारी हैं।

दिनांक- 31.03.2011
दिल्ली

विनीत जोशी
अध्यक्ष,
सीबीएसई

to Under-Graduate students, while 356 and 278 scholarships were awarded to the merit holders of AIEEE and AIPMT, respectively.

In this eventful journey towards fulfilling our objectives, the Board is fortunate to be blessed and guided by the Hon'ble Minister for Human Resource Development, Communication and IT, Shri Kapil Sibal Ji. Under his dynamic and strategic leadership, we have been able to formalize and initiate different policies and programmes. I would also like to pay my gratitude to the Minister of State for Human Resource Development, Dr.(Smt) D. Purandeswari Ji, the Controlling Authority of CBSE & Secretary, School Education & Literacy, Smt. Anshu Vaish Ji, the then Joint Secretary (School Education), Dr. S.C. Khuntia Ji, for their timely and continuous support.

All my colleagues and Heads of Departments need a special mention for their unstinted support at all times round the year. Smt. Rama Sharma, Public Relations Officer and her team deserve my sincere appreciation and credit for designing, compiling and editing this Annual Report in its present form.

Date- 31.03.2011
Delhi

Vineet Joshi
Chairman,
CBSE



सीबीएसई- एक प्रगतिशील राष्ट्रीय बोर्ड CBSE - A Pace Setting National Board

बोर्ड का इतिहास

बोर्ड को वर्तमान स्तर पर स्थापित करने के लिए वर्षों तक हुई प्रगति महत्वपूर्ण परिवर्तनों को दर्शाती है। उत्तर प्रदेश बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन पहला बोर्ड था जिसकी स्थापना 1921 में हुई थी। राजपूताना, मध्य भारत तथा ग्वालियर इसके अधिकार क्षेत्र में आते थे और संयुक्त प्रांतों की सरकार द्वारा किए गए अभ्यावेदन के उत्तर में तत्कालीन भारत सरकार ने सभी क्षेत्रों के लिए वर्ष 1929 में एक संयुक्त बोर्ड स्थापित करने का सुझाव दिया जिसका नाम "बोर्ड ऑफ हाई स्कूल एंड इंटरमीडिएट एजुकेशन राजपूताना" रखा गया। इसमें अजमेर, मेरवाड़ा, मध्य भारत और ग्वालियर शामिल थे।

बोर्ड ने माध्यमिक शिक्षा स्तर पर तीव्र प्रगति और विस्तार किया जिसके फलस्वरूप इसके संस्थानों में शिक्षा के स्तर एवं स्वरूप में सुधार आया परन्तु राज्यों के विश्वविद्यालयों और देश के विभिन्न भागों में राज्य बोर्ड स्थापित हो जाने से केवल अजमेर, भोपाल और तत्पश्चात् विन्ध्य प्रदेश ही इसके अधिकार क्षेत्र में रह गए। इसके परिणामस्वरूप वर्ष 1952 में बोर्ड में संगठनात्मक संशोधन किए गए जिससे इसका क्षेत्राधिकार भाग-ग और भाग-घ के क्षेत्रों तक बढ़ा दिया गया और बोर्ड को इसका वर्तमान नाम "केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड" दिया गया। अंततः, 1962 में बोर्ड का पुर्नगठन किया गया। इसके प्रमुख उद्देश्य थे - शिक्षा संस्थानों को अधिक प्रभावशाली ढंग से सहयोग प्रदान करना, उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं के प्रति उत्तरदायी होना जिनके माता-पिता केन्द्रीय सरकार के कर्मचारी थे और निरंतर स्थानान्तरणीय पदों पर कार्यरत थे।

History of the Board

A trail of developments mark the significant changes that took place over the years in shaping up the Board to its present status. U.P. Board of High School and Intermediate Education was the first Board set up in 1921. It had under its jurisdiction Rajputana, Central India and Gwalior. In response to the representation made by the Government of United Provinces, the then Government of India suggested to set up a joint Board in 1929 for all the areas which was named as the 'Board of High School and Intermediate Education, Rajputana. This included Ajmer, Merwara, Central India and Gwalior.

The Board witnessed rapid growth and expansion at the level of Secondary education resulting in improved quality and standard of education in institutions. But with the advent of State Universities and State Boards in various parts of the country the jurisdiction of the Board was confined only to Ajmer, Bhopal and Vindhya Pradesh later. As a result of this, in 1952, the constitution of the Board was amended wherein its jurisdiction was extended to part-C and Part-D territories and the Board was given its present name 'Central Board of Secondary Education'. It was in the year 1962 finally that the Board was reconstituted. The main objectives were those of: serving the educational institutions more effectively, to be responsive to the educational needs of those students whose parents were employed in the Central Government and had frequently transferable jobs.

क्षेत्राधिकार

बोर्ड का अधिकार क्षेत्र व्यापक है और राष्ट्र की भौगोलिक सीमाओं से बाहर भी फैला हुआ है। पूर्णगठन के फलस्वरूप पहले दिल्ली माध्यमिक शिक्षा बोर्ड का केन्द्रीय बोर्ड में विलय कर दिया गया और इस प्रकार दिल्ली बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त सभी शैक्षिक संस्थाएं भी केन्द्रीय बोर्ड का अंग बन गईं। तदनन्तर संघ शासित प्रदेश, चण्डीगढ़, अरुणाचल प्रदेश, अण्डमान और निकोबार द्वीप समूह, सिक्किम और अब झारखण्ड, उत्तरांचल एवं छत्तीसगढ़ के स्कूल भी बोर्ड द्वारा सम्बद्ध हैं। वर्ष 1962 में मात्र 309 विद्यालयों से 31.03.2011 तक 11511 विद्यालय बोर्ड से सम्बद्ध है जिनमें 24 अन्य देशों में चल रहे विद्यालय भी शामिल हैं। इनमें कुल 959 केन्द्रीय विद्यालय, 1879 सरकारी विद्यालय, 8103 निजी विद्यालय, 553 जवाहर नवोदय विद्यालय एवं 17 केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल सम्मिलित हैं।

विकेन्द्रीकरण

अपने कार्यों को अधिकाधिक प्रभावशाली ढंग से निष्पादित करने के उद्देश्य से बोर्ड द्वारा देश के विभिन्न भागों में क्षेत्रीय कार्यालय स्थापित किए गए हैं ताकि सम्बद्ध विद्यालयों के साथ अनुकूलता बढ़ सके। अभी तक बोर्ड के आठ क्षेत्रीय कार्यालय अजमेर, चेन्नई, इलाहाबाद, गुवाहटी, पंचकुला, दिल्ली, पटना और भुवनेश्वर में स्थित हैं। देश के बाहर स्थित विद्यालय, क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली के अन्तर्गत आते हैं। सीबीएसई के क्षेत्रीय कार्यालयों का क्षेत्राधिकार परिशिष्ट XXVI में दिया गया है। मुख्यालय, क्षेत्रीय कार्यालयों के कार्यकलापों पर नज़र रखता है। जबकि क्षेत्रीय कार्यालयों को भी पर्याप्त अधिकार दिए गए हैं। प्रशासन संबंधी दिन प्रतिदिन के मामले, विद्यालयों से संप्रक्र, परीक्षा पूर्व और परीक्षा उपरांत की व्यवस्था आदि सभी मामलों की देख-रेख क्षेत्रीय कार्यालयों द्वारा की जाती है तथापि नीतिगत मामले मुख्यालय को भेजे जाते हैं।

Jurisdiction

The jurisdiction of the Board is extensive and stretches beyond the national geographical boundaries. As a result of the reconstitution, the erstwhile 'Delhi Board of Secondary Education' was merged with the Central Board and thus all the educational institutions recognized by the Delhi Board also became a part of the Central Board. Subsequently, all the schools located in the Union Territory of Chandigarh. Andaman and Nicobar Island, Arunachal Pradesh, the State of Sikkim, and now Jharkhand, Uttaranchal and Chhattisgarh have also got affiliation with the Board. From 309 schools in 1962 the Board today has 11511 schools on 31-3-2011 including schools in 24 countries. There are 959 Kendriya Vidyalayas, 1879 Government Schools, 8103 Independent Schools, 553 Jawahar Navodaya Vidyalayas and 17 Central Tibetan Schools.

Decentralisation

In order to execute its functions effectively Regional Offices have been set up by the board in different parts of the country to be more responsive to the affiliated schools. At present the board has eight regional offices in Allahabad, Ajmer, Chennai, Guwahati, Panchkula, Patna, Bhubaneswar and Delhi. Schools located outside India are looked after by Regional Office Delhi. The detailed jurisdiction of regional offices of CBSE is mentioned in appendix XXVI. The Headquarter constantly monitors the activities of the Regional Offices. Although, sufficient powers have been vested with the Regional Offices, issues involving policy matters are, however, referred to the Head Office. Matters pertaining to day-to-day administration, liaison with schools, pre and post examination arrangements are all dealt with by the respective regional offices.

प्रमुख कार्यकलाप एवं उद्देश्य

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की स्थापना कतिपय परस्पर संबंधित उद्देश्यों की पूर्ति के लिए की गई थी।

- ♦ कक्षा 10वीं और 12वीं के अंत में सार्वजनिक परीक्षाएं आयोजित करने एवं परीक्षाओं से संबंधित शर्तें निर्धारित करने हेतु।
- ♦ सम्बद्ध विद्यालयों के सफल विद्यार्थियों को अर्हता प्रमाण-पत्र प्रदान करने के लिए।
- ♦ उन विद्यार्थियों की शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए जिनके माता-पिता स्थानांतरणीय पदों पर कार्यरत हों।
- ♦ परीक्षाओं के लिए अनुदेश पाठ्यक्रमों का निर्धारण करने तथा इन पाठ्यक्रमों को अद्यतन बनाने के लिए।
- ♦ परीक्षा प्रयोजन हेतु विद्यालयों को सम्बद्धता प्रदान करने के लिए तथा देश के शैक्षिक प्रतिमानों को ऊँचा उठाने के लिए।

बोर्ड के कार्यकलापों का मुख्य केन्द्र

- ♦ विद्यार्थी हित एवं विद्यार्थी केंद्रित प्रमिमान स्थापित करते हुए अध्यापन अधिगम प्रणालियों का नवीनीकरण करना।
- ♦ परीक्षाओं व मूल्यांकन पद्धतियों में सुधार करना।
- ♦ कार्यौनमुख एवं कार्यो से संबंधित आगतों द्वारा कौशल अधिगम प्रदान करना।
- ♦ सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रमों एवं कार्यशालाओं इत्यादि के आयोजन द्वारा अध्यापकों एवं प्रशासकों को नियमित रूप से अद्यतन शैक्षिक कौशल प्रदान करना।

Major Activities and Objectives

The Central Board of Secondary Education was set up to achieve certain interlinked objectives:

- ♦ To prescribe conditions of examinations and conduct public examination at the end of Class X and XII.
- ♦ To grant qualifying certificates to successful candidates of the affiliated schools.
- ♦ To fulfill the educational requirements of those students whose parents were employed in transferable jobs.
- ♦ To prescribe and update the courses of instructions of examinations.
- ♦ To affiliate institutions for the purpose of examination and raise the academic standards of the country.

The Prime Focus of the Board is on

- ♦ Innovations in teaching-learning methodologies by devising student friendly and student centered paradigms.
- ♦ Reforms in examinations and evaluation practices.
- ♦ Skill learning by adding job-oriented and job-linked inputs.
- ♦ Regularly updating the pedagogical skills of the teachers and administrators by conducting in service training programmes, workshops etc.

बोर्ड की संरचना

Structure of the Board



बोर्ड के अध्यक्ष मुख्य कार्यकारी अधिकारी हैं तथा इनको सहयोग देने के लिए पांच विभागाध्यक्ष जैसे सचिव, निदेशक (शैक्षणिक), परीक्षा नियंत्रक, निदेशक (एडूसेट, शोध विकास तथा व्यावसायिक शिक्षा) तथा निदेशक (विशेष परीक्षा) हैं। सचिव (स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता) मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार बोर्ड के नियंत्रक प्राधिकारी हैं और वे अध्यक्ष तथा अन्य विभागाध्यक्षों की नियुक्ति करते हैं।

सचिव, सीबीएसई प्रशासन, लेखा परीक्षा तथा लेखा, जन संपर्क, विधि तथा विद्यालयों को सम्बद्धता प्रदान करने संबंधी मामलों के लिए उत्तरदायी मुख्य प्रशासनिक अधिकारी हैं।

निदेशक (शैक्षणिक) अकादमिक यूनिट के प्रमुख हैं। इस यूनिट का प्रमुख कार्य माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक स्तर पर शैक्षणिक तथा व्यावसायिक सभी विषयों का पाठ्यचर्या विकसित करना, माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक कक्षाओं के लिए पाठ्य पुस्तकों का प्रकाशन करना, अध्यापकों तथा छात्रों के निर्देशन के लिए सहायक सामग्री विकसित करने के लिए अध्यापकों की प्रशिक्षण कार्यशाला आयोजित करना और शैक्षणिक परियोजनाओं का अनुवीक्षण करना है।

परीक्षा नियंत्रक परीक्षा से संबंधित सभी मामलों तथा परीक्षाओं के प्रशासन, मुख्य रूप से परीक्षा के पूर्व व पश्च कार्य, अखिल भारतीय प्री-मेडिकल/प्री-डेंटल

The Chairman is the Chief Executive of the Board and is assisted by five Heads of Departments i.e. the Secretary, the Director (Academic), the Controller of Examinations, the Director (Edusat, Research Development and Vocational Education) and the Director (Special Examinations). The Secretary (School Education and Literacy), Ministry of Human Resource Development, Government of India is the Controlling Authority of the Board and appoints the Chairman and other Heads of Departments

The Secretary, CBSE, is the Chief Administrative Officer and responsible for the matters relating to Administration, Audit and Accounts, Public Relations, Legal and grant of affiliation to schools.

The Director (Academic) is the Head of the Academic Unit. The major functions of the unit include developing the curriculum for all the subjects in academic and vocational streams at the Secondary and Senior Secondary levels, to organize teacher's training workshops, to develop support material for the guidance of the teachers and students, to publish text books for Secondary and Senior Secondary classes and monitoring the academic projects.

The Controller of Examinations is responsible for all matters concerning examinations and administration of examinations, the major areas being pre and post examination work,

प्रवेश परीक्षा तथा वार्षिक माध्यमिक तथा उच्चतर माध्यमिक प्रमाण पत्र परीक्षा आयोजित करने के लिए क्षेत्रीय कार्यालयों के साथ समन्वय स्थापित करने के लिए उत्तरदायी हैं ।

निदेशक (एडुसेट, शोध विकास तथा व्यावसायिक शिक्षा) इसके द्वारा छोड़े गये उपग्रह के माध्यम से दूरस्थ शिक्षा से सम्बन्धित सभी मामलों तथा व्यावसायिक विषयों के पाठ्यचर्या तैयार करने के लिए जिम्मेदार है ।

निदेशक (विशेष परीक्षा) अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा तथा जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा इत्यादि से संबंधित सभी मामलों के लिए उत्तरदायी है ।

संगठनात्मक संरचना

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड संगठनात्मक ढांचा परिशिष्ट –‘ए’ में दिया गया है ।

बोर्ड में दिनांक 31.03.2011 को समूहवार स्वीकृत पदों की संख्या निम्नलिखित है ।

co-ordination with Regional Offices for conducting annual and compartmental Secondary and Senior School Certificate Examinations and All India Pre-Medical/Pre-Dental Entrance Examination.

The Director (Edusat, Research Development and Vocational Education) is responsible for all matters concerning Distance Education through Education Satellite launched by Indian Space Research Organisation (I.S.R.O.) and designing of curriculum etc. for vocational subjects.

The Director (Special Examinations) is responsible for all matters concerning the All India Engineering Entrance Exams. and Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test etc.

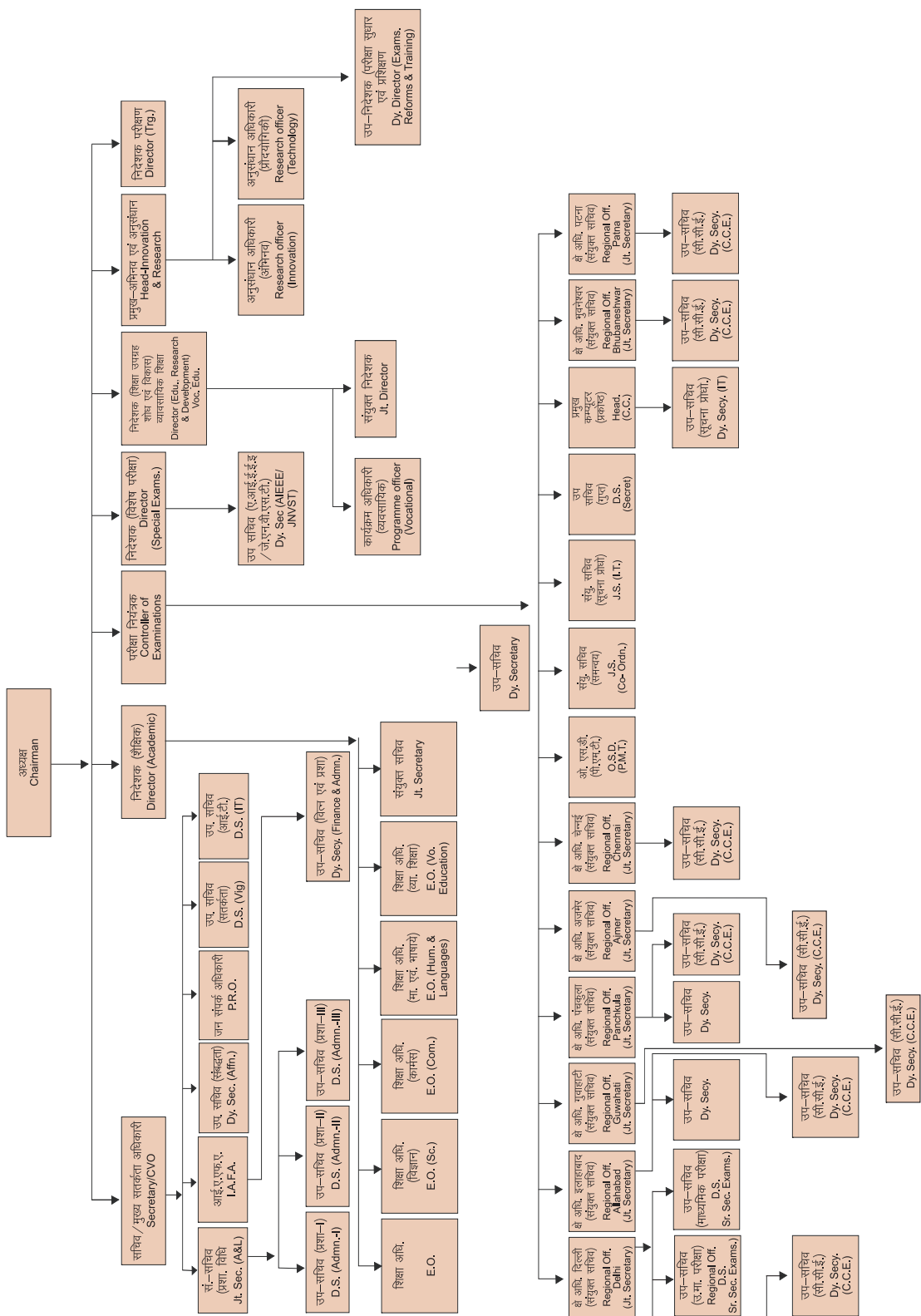
Organogram

The organizational structure of the CBSE is given in Annexure –‘A’

The group-wise sanctioned strength of the staff of the Board as on 31.03.2011 is as follows:

वर्ग/Group	संख्या/Number
‘क’ ‘A’	133
‘ख’ ‘B’	118
‘ग’ ‘C’	634
‘घ’ ‘D’	147
कुल/Total	1032

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड की संरचना
Organisational Structure of the CBSE





शैक्षिक सहभागिता Academic Partnerships

राष्ट्रीय एवं अंतरराष्ट्रीय उदीयमान आयामों की दृष्टि से बोर्ड शैक्षिक आदान-प्रदान और सहभागिता को बढ़ावा देता है। बोर्ड के अध्यक्ष निम्नलिखित राष्ट्रीय शैक्षिक निकायों के सलाहकार मंडल के सदस्य हैं:

- ♦ दिल्ली विश्वविद्यालय
- ♦ जामिया मिलिया इस्लामिया
- ♦ संयुक्त व्यावसायिक शिक्षा परिषद्
- ♦ राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद्
- ♦ भारतीय विश्वविद्यालय संघ
- ♦ राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एनसीईआरटी)
- ♦ केन्द्रीय विद्यालय संगठन (के.वी.एस.)
- ♦ जवाहर नवोदय समिति
- ♦ राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा संचालन समिति
- ♦ राष्ट्रीय मुक्त विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एनआइओएस)
- ♦ माध्यमिक शिक्षा बोर्ड परिषद् (सीओबीएसई)
- ♦ राष्ट्रीय शैक्षिक योजना एवं प्रशासन विश्वविद्यालय (न्यूपा)

बोर्ड नेपाल, भूटान, बांग्लादेश, दक्षिण अफ्रीका के शिक्षा बोर्डों, युनेस्को, आईबीई तथा यूएनएफपीए जैसी एजेंसियों को भी सहयोग एवं सहभागिता प्रदान करता है।

Academic exchanges and partnerships are encouraged in view of the emerging national and international dimensions. Chairman CBSE is a member on the Advisory Panel of many national educational bodies like:

- ♦ University of Delhi
- ♦ Jamia Millia Islamia
- ♦ Joint Council of Vocational Education
- ♦ National Council of Teacher Education
- ♦ Association of Indian Universities
- ♦ National Council for Educational Research and Training (NCERT)
- ♦ Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS)
- ♦ Jawahar Navodaya Samiti
- ♦ National Steering Committee on Population Education
- ♦ National Institute of Open Schooling (NIOS)
- ♦ Council of Boards of Secondary Education (COBSE)
- ♦ National University of Educational Planning and Administration (NUEPA)

CBSE also collaborates with Education Boards of Nepal, Bhutan, Bangladesh, South Africa and agencies like UNESCO, IBE, UNFPA.

सूचना अधिकार अधिनियम Right to Information Act

सूचना अधिकार अधिनियम की धारा 5(2) के अनुपालन हेतु एवं आज्ञापक उपबंध के प्रभावी क्रियान्वयन के लिए सीबीईएसई ने समुचित व्यवस्था की है। इसके अन्तर्गत जन संप्रक्र अधिकारी को मुख्य जन सूचना अधिकारी (सीपीआईओ) नामित किया गया है। सभी विभागाध्यक्षों को अपीलीय प्राधिकारी नियुक्त किया गया है। इसके साथ ही सभी क्षेत्रीय अधिकारियों को क्षेत्रों के अपीलीय अधिकारी एवं सहायक सचिवों को जन सूचना अधिकारी (पीआईओ) नियुक्त किया गया है। जन संप्रक्र एकक में जन सूचना काउंटर गठित किया गया है। यह काउंटर सभी कार्यदिवसों में कार्यालय घण्टों के दौरान कार्यरत है। इसी प्रकार, जन सूचना अधिकारियों के सीधे निरोक्षगाधीन जन सूचना केन्द्र सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में भी गठित किए गए हैं।

सूचना अधिकार अधिनियम के अंतर्गत प्राप्त किये गये आवेदनों/अपीलों का विवरण निम्नलिखित है:

प्राप्त किए आवेदन	2093
आवेदनों की उत्तर संख्या	2093
प्राप्त प्रथम अपीलें	179
अपीलों की उत्तर संख्या	179
आरटीआई त्रैमासिक रिपोर्ट	4
आरटीआई मासिक रिपोर्ट	12
आरटीआई वार्षिक रिपोर्ट	1

इस अवधि के दौरान तिमाही रिपोर्ट तैयार की गई और केन्द्रीय सूचना आयोग को भेजी गई इसके साथ ही प्राप्त हुए केशों को जन सूचना के लिये बोर्ड की वेबसाइट पर डाला गया। तैनात अधिकारियों की सूची सीबीईएसई वेबसाइट और परिशिष्ट – XXIV में भी दी गई है।

In compliance with section 5(2) of the Act, effective operationalisation of the mandatory provisions of the RTI Act, have been ensured in CBSE. The public Relations Officer has been appointed as the Chief Public Information Officer (CPIO). All the Heads of the Department have been designated as the Appellate Authority. In addition, all the Regional Officers have been appointed as the Appellate Authorities for the Regions and the Assistant Secretaries have been appointed as Public Information Officers (PIO) in the regions. Public Information Counter has been set up in the Public Relations Unit. This counter functions during officer hours on all working days. Public Information Counters have also been set up in the Regional Offices under direct supervision of Public Information Officers.

The details of applications and appeals received during the period under report are:

No. of applications received	2093
No. of applications replied	2093
No. of appeals received	179
No. of appeals disposed off	179
No. of Quarterly Reports	4
No. of Monthly Reports	12
No. of Annual Report	1

During this period, quarterly reports were compiled and sent to Central Information Commission. Information was also put up on CBSE Website for public information. The list of designated officers has been displayed at CBSE website and also given in Appendix XXIV.

लोक शिकायतों का निवारण

लोक शिकायत निवारण प्रकोष्ठ 1993 में गठित किया गया था। यह प्रकोष्ठ विभिन्न स्रोतों से प्राप्त लोक शिकायतों का निरंतर अनुवीक्षण करता है और लोक शिकायतों का समय पर निपटान सुनिश्चित करता है। बोर्ड के मुख्यालय और क्षेत्रीय कार्यालयों में सप्ताह के प्रत्येक बुधवार को पूर्वाह्न 'बैठक रहित दिवस' के रूप में रखा जाता है जिसमें जनता अपनी समस्याएं, सीधे ही वरिष्ठ अधिकारियों से मिल कर सुलझा सकती है। बोर्ड द्वारा मानव संसाधन मंत्रालय तथा लोक शिकायत निदेशालय, मंत्री मंडल सचिवालय को लोक शिकायतों की मासिक और त्रैमासिक रिपोर्ट नियमित रूप से भेजी जाती है। प्रसंगाधीन समय के दौरान कुल 66 शिकायतें प्राप्त हुईं और उनका निपटान उचित समय सीमा में शिकायतकर्ता के पक्ष में किया गया।

अनाचार प्रकोष्ठ

लोक शिकायत निवारण के अतिरिक्त बोर्ड का जन संपर्क एकक अनाचार प्रकोष्ठ का भी अनुवीक्षण करता है जिसका गठन मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के तत्वाधान में किया गया है। इस प्रकोष्ठ का मुख्य उद्देश्य प्राइवेट संगठनों और संस्थाओं की शैक्षिक गतिविधियों पर नज़र रखना है। यह प्रकोष्ठ राष्ट्रीय एवं क्षेत्रीय दैनिक समाचार-पत्रों में छपे, गुमराह करने वाले विज्ञापनों का भी अनुवीक्षण करता है और अन्य जन स्रोतों से प्राप्त शिकायतों की भी तत्परता से जांच करता है। विद्यालयों द्वारा की गई अनियमितताओं के कारण उनकी मान्यता रद्द करने, दर्जे को कम करने की सूचना आम जनता को जागरूक करने के लिए विभिन्न संचार माध्यमों द्वारा दी जाती है। रिपोर्ट की अवधि के दौरान 7 मामले प्राप्त हुए।

Redressal of Public Grievances

The cell for the redressal of public grievances was set up in 1993. This cell constantly monitors public grievances received from different sources and ensures timely disposal of public complaints. Every week Wednesday forenoon is observed as 'Meetingless Day' in the Board's head office and Regional offices when the public can directly approach senior officers regarding grievances, if any. Monthly and quarterly reports on the public grievances are sent to the Ministry of HRD and to the Deptt. of Public Grievances, Cabinet Secretariat by the Board. 66 complaints in total were received during the period under report and settled in favour of the complainant within a reasonable time frame.

Malpractice Cell

Besides the public grievance redressal the public relations unit of the board also monitors malpractice cell, which has been set up under the aegis of MHRD, Govt. of India. The main objective of the cell is to keep a vigilant watch on educational activities of private organizations and institutions. The cell monitors misleading advertisements appearing in national, regional dailies and also verifies complaints received from other public sources promptly. Cases of disaffiliation, down gradation of schools because of irregularities committed by the schools are also highlighted through media for generating public awareness. 7 cases were received during the period under report.

प्रशासनिक परिवर्तन Administrative Changes



- डा0 (श्रीमती) वीरा गुप्ता ने दिनांक 07.12.2010 से बोर्ड के सचिव का कार्यभार ग्रहण किया।
 - डा0 (श्रीमती) साधना पराशर, शिक्षा अधिकारी, सीबीएसई को सीसीई यूनिट का कार्यभार सौंपा गया और प्रमुख (नवाचार एवं शोध) के रूप में पुनः पदनामित किया गया है।
 - श्री टी.डी. सुदर्शन राव ने बोर्ड में संयुक्त सचिव के पद पर प्रतिनियुक्ति पर कार्य ग्रहण किया।
 - निम्नलिखित व्यक्ति बोर्ड में सीधे भर्ती के माध्यम से नियुक्त हुए:

श्री जयप्रकाश चतुर्वेदी	सहायक सचिव
श्री करनैल सिंह	सहायक सचिव
श्री अजय कुमार	स्वागत अधिकारी
श्री तरुण कुमार	सहायक सतर्कता अधिकारी
 - श्री यश मक्कड़, ने संप्रत्यवर्तन होने पर सीबीएसई में अनुभाग अधिकारी के रूप में कार्यभार ग्रहण किया।
 - बोर्ड के निम्नलिखित अनुभाग अधिकारी डेस्क अधिकारी के रूप में नियुक्त किये गए

श्री मोहन लाल	
श्री गुलशन शर्मा	
श्री राजेश सेठी	
श्री रामेश्वर दास	
श्री थोन्कोलेट मेट	
- Dr. (Smt.) Veera Gupta took over as the Secretary, CBSE with effect from 07.12.2010.
 - Dr. (Smt.) Sadhana Parashar, Education Officer, was re-designated as Head (Innovation & Research) under CCE.
 - Sh. T. D. Suderdshan Rao joined the Board as Joint Secretary on deputation.
 - The following persons were appointed through direct recruitment in the Board:

Sh. Jaiprakash Chaturvedi	Assistant Secretary
Sh. Karnail Singh	Assistant Secretary
Sh. K. Srinivasan	Assistant Secretary
Sh. Ajay Kumar	Reception Officer
Sh. Tarun Kumar	Assistant Vigilance Officer.
 - Sh. Yash Makkar, who was on deputation to other department joined back as Section Officer after repatriation.
 - The following Section Officers of the Board were appointed as Desk Officers

Sh. Mohan Lal	
Sh. Gulshan Sharma	
Sh. Rajesh Sethi	
Sh. Rameshwar Dass	
Sh. Thongkholet Mate	

अतिरिक्त समनुदेशन

1. श्रीमती रमा शर्मा जन सम्पक्र अधिकारी को पीआईओ आरटीआई (संबद्धता) का अतिरिक्त कार्य सौंपा गया।
2. श्री जोसफ इमेनुअल, उपसचिव (संबद्धता) को अपने कर्तव्यों के अतिरिक्त अध्यक्ष के कार्यकारी अधिकारी का उत्तरदायित्व सौंपा गया।
3. श्री अजय मिश्रा, उप-वित्त सलाहकार सीबीएसई को उपसचिव (शैक्षणिक) का अतिरिक्त कार्य सौंपा गया।
4. श्री आर. सुन्दरम, सहायक सचिव, क्षेत्रीय कार्यालय, सीबीएसई, चेन्नई को क्षेत्रीय अधिकारी, चेन्नई का कार्य सौंपा गया।

विदाई

- 1 निम्नलिखित अधिकारी जो सीबीएसई में प्रतिनियुक्ति पर कार्य कर रहे थे अपने मूल विभाग प्रत्यावर्तित हो गए:
श्री पी.वी. साई रंगा राव, शिक्षा अधिकारी
श्री एस. आनन्दन, उप-सचिव (सतक्रता)
श्रीमती नीलम गौतम, वरिष्ठ लेखा अधिकारी
श्री ज्ञान रंजन साहू, कनिष्ठ लेखा अधिकारी
- 2 सुश्री मीनाक्षी जैन, सहायक शिक्षा अधिकारी को बोर्ड की सेवाओं से कार्य मुक्त किया गया।

Additional Assignment

1. Smt. Rama Sharma Public Relations Officer was assigned additional work of PIO RTI (affiliation).
2. Sh. Joseph Emmanuel, Deputy Secretary (Affiliation) has been assigned additional duties of Executive Officer to Chairman.
3. Sh. Ajay Mishra, Deputy Financial Adviser, CBSE has been assigned the additional duties of Deputy Secretary (Academic).
4. Sh. R. Sundram, Assistant Secretary, Regional Office, CBSE, Chennai was assigned the duties of Regional Officer, Chennai.

Farewell

- 1 The following officers who were working in the CBSE on deputation have been repatriated to their parent department:
Sh. P.V. Sai Ranga Rao, E.O.
Sh. S. Anandan, Dy. Secy. (Vig.).
Smt. Neelam Gautam, Sr. A.O.
Sh. Gyan Ranjan Sahu, Jr. A.O.
- 2 Km. Menaxi Jain, Assistant Education Officer was relieved from the services of the Board

FAREWELL



3 अधिवर्षिता की आयु प्राप्त करने पर निम्नलिखित अधिकारी बोर्ड की सेवाओं से सेवानिवृत्त हुए:

श्री आर. नीलामेगम	संयुक्त सचिव
श्री डी.आर. यादव	संयुक्त सचिव
श्री राजेश्वर शर्मा	उप-सचिव
श्री राकेश कुमार शर्मा	सहायक सचिव
श्री एम.सी. कीमोठी	सहायक सचिव

4 निम्नलिखित अनुभाग अधिकारियों ने बोर्ड की सेवाओं से स्वेच्छिक सेवानिवृत्ति ली:

श्री कश्मीरी लाल
श्री महेन्द्र सिंह

पदोन्नतियां एवं उन्नयन

बोर्ड द्वारा अपनाई गई भारत सरकार की संशोधित सुनश्चित कैरियर प्रोन्नयन योजना (एमएसीपी) के तहत निम्नलिखित अधिकारियों का अगले उच्च मान/ग्रेड में उन्नयन किया गया:

श्री बी. एम. गुप्ता	मुख्य (कम्प्यूटर विभाग)
श्रीमति रमा शर्मा	जन संपर्क अधिकारी
श्री इ. डेनियल राजू	सहायक शिक्षा अधिकारी

संयुक्त सचिव के रूप में

श्री एस. देवदास
श्री राजबीर सिंह
श्री एस.यू. सोरटे

उप-सचिव के रूप में

श्री एम.पी. अरोडा
श्री के.के. जैन

3 The following officers retired from the services of the Board on attaining the age of superannuation :

Sh. R. Neelamegam	Joint Secretary
Sh. D.R. Yadava	Joint Secretary
Sh. Rajeshwar Sharma	Deputy Secretary
Sh. Rakesh Kumar Sharma	Assistant Secretary
Sh. M. C. Kimothi	Assistant Secretary

4 The following Section Officers have taken Voluntary Retirement from the services of the Board :

Sh. Kashmiri Lal
Sh. Mahender Singh

Promotions and Up-gradations

Under the provisions of the Modified Assured Career Progression Scheme (MACP) of Government of India adopted by the board the following officers were up-graded to the next higher scale/grade:

Sh. B.M Gupta	Head (Computer Centre)
Smt. Rama Sharma	Public Relations Officer
Sh. E. Daniel Raju	Assistant Education Officer

As Joint Secretary

Sh. S. Devadas
Sh. Rajbir Singh
Sh. S.U. Sorte

As Deputy Secretary

Sh. M.P. Arora
Sh. K.K. Jain

श्री जे.पी. गर्ग

श्री यू.सी. बोध

श्री जी.एल. मित्तल

श्री राज कुमार

श्री खुशाल सिंह

सहायक सचिव के रूप में

श्रीमती एस. धारीनी अरुण

श्री एम.एल. चौहान

श्री राज कुमार गुप्ता

श्री यश पाल वधवा

श्री करन सिंह

श्रीमती शशी बाला

श्री जगदीश बर्मन

श्रीमती शशी प्रभा

श्री अशोक शर्मा

श्रीमती रजनी सिंधवानी

श्रीमती राज रानी शर्मा

श्री अवनीश कुमार

श्री देवी सिंह निनानिया

श्री जी. चन्द्रा

अनुभाग अधिकारी के रूप में

श्रीमती शशि बजाज

श्री कृष्ण कुमार

श्रीमती रीटा

श्री आनन्द कुमार

श्रीमती बबिता

श्रीमती निशा श्रीवास्तव

श्रीमती उर्मिल गुप्ता

श्री कैलाश कुमार

Sh. J.P. Garg

Sh. U.C. Bodh

Sh. G.L. Mittal

Sh. Raj Kumar

Sh. Khushal Singh

As Assistant Secretary

Smt. S. Dharini Arun

Sh. M.L. Chouhan

Sh. Raj Kumar Gupta

Sh. Yash Pal Wadhwa

Sh. Karan Singh

Smt. Shashi Bala

Sh. Jagdish Barman

Smt. Shashi Prabha

Sh. Ashok Sharma

Smt. Rajni Sindhwani

Smt. Raj Rani Sharma

Sh. Abnish Kumar

Sh. Devi Singh Ninania

Smt. G. Chandra

As Section Officer

Smt. Shashi Bajaj

Sh. Krishan Kumar

Smt. Rita

Sh. Anand Kumar

Smt. Babita

Smt. Nisha Srivastava

Smt. Urmil Gupta

Sh. Kailash Kumar

श्रीमती सीमा लाकरा

श्री राकेश शर्मा

श्रीमती सनिग्धा घोश

श्री शेखर चन्द्रा

श्री दिनेश राम

श्री आसे राम शर्मा

श्री प्रमोद सपरा

श्रीमती अनिता शुक्ला

श्रीमती अरविन्द्र कोर

श्रीमती पुष्पा अरोड़ा

श्री राजीव बरूआ

श्री नरेन्द्र सैनी

श्री गोपाल राम

श्री राम कुमार शर्मा

श्री अनिल कुमार बजाज

श्री वासुदेव हरित

सहायक प्रोग्रामर के रूप में

श्रीमती एम विजयलक्ष्मी

श्री सी रवि

Smt. Seema Lakra

Sh. Rakesh Sharma

Smt. Snigdha Ghosh

Sh. Shekhar Chandra

Sh. Dinesh Ram

Sh. Ase Ram Sharma

Sh. Pramod Sapra

Smt. Anita Shukla

Smt. Arvinder Kaur

Smt. Pushpa Arora

Sh. Rajib Barua

Sh. Narender Saini

Sh. Subhash Chander

Sh. Gopal Ram

Sh. Ram Kumar Sharma

Sh. Anil Kumar Bajaj

Sh. Vasu Dev Harit

As Assistant Programmer

Smt. M. Vijayalaxmi

Sh. C. Ravi

राजभाषा का प्रचार-प्रसार Propagation of Official Language



संघ सरकार की राजभाषा नीति, अधिनियम व नियमों को लागू करने तथा कार्यालयों में हिंदी में कार्य करने के लिए गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग द्वारा समय-समय पर जारी वार्षिक कार्यक्रम में निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहयोग करने के लिए केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में हिंदी प्रकोष्ठ की स्थापना की गई है।

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले सभी कार्यालयीन दस्तावेजों का हिंदी अनुवाद कार्य हिंदी प्रकोष्ठ द्वारा किया जाता है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की तिमाही बैठकों का आयोजन करने के अलावा विभिन्न प्रोत्साहन योजनाएं भी लागू की गई हैं।

वार्षिक प्रोत्साहन योजना

सरकारी काम काज में हिंदी के प्रयोग को बढ़ावा देने के लिए अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए बोर्ड में वार्षिक प्रोत्साहन योजना 1 अप्रैल 2010 से 31 मार्च 2011 तक थी। इस योजना के तहत अपना सरकारी काम हिंदी में करने के लिए 10 अधिकारियों/कर्मचारियों को नकद पुरस्कार प्रदान करने का प्रावधान था।

हिंदी प्रोत्साहन भत्ता योजना

अंग्रेजी के अतिरिक्त हिंदी में सरकारी कार्य करने के लिए कनिष्ठ सहायकों को "हिंदी प्रोत्साहन भत्ता" देने की योजना लागू की गई है। इस योजना के अधीन एक निर्धारित मात्रा में सरकारी कार्य हिंदी में करने के लिए अंग्रेजी टाइपिस्टों को रुपये 80/- प्रति माह की दर से विशेष प्रोत्साहन भत्ता प्रदान किया जाता है।

Hindi Cell has been established in CBSE to assist in the implementation of the Official Language Policy of the Union Government, Act, Rules and to achieve the targets prescribed in annual programme issued from time to time by MHA, Department of official language for transacting the official work in Hindi.

All official documents contained under section 3(3) of the Official Language Act 1963 are translated from English to Hindi by Hindi Cell. Besides, organizing quarterly official Language Committee meeting, various incentive schemes have also been implemented in the Board.

Annual Incentive Scheme

In order to propagate the use of Hindi, an annual incentive scheme was implemented in the Board for officers/personnel from 1st April 2010 to 31st March 2011. There was a provision of cash rewards to 10 officers/personnel under this scheme.

Hindi Incentive Allowance Scheme

A Scheme of granting Hindi incentive Allowance to Junior Assistants for doing official work in Hindi in addition to English has been implemented in the Board. Under this Scheme a special incentive allowance of Rs. 80/- is allowed to English typist for doing prescribed quantum of official work in Hindi also.

राजभाषा कार्यान्वयन समिति

बोर्ड मुख्यालय में राजभाषा कार्यान्वयन समिति का गठन अध्यक्ष, सीबीएसई की अध्यक्षता में किया गया है। राजभाषा कार्यान्वयन समिति की तिमाही बैठक का आयोजन प्रत्येक तिमाही में किया जाता है। तिमाही बैठकों में मानव संसाधन विकास मंत्रालय तथा राजभाषा विभाग के क्षेत्रीय कार्यान्वयन कार्यालय के प्रतिनिधियों को भी आमंत्रित किया जाता है। समिति के सदस्यों की सूची परिशिष्ट-1 पर दी गई है।

हिंदी टंकण में प्रशिक्षण

कनिष्ठ सहायक स्तर के कर्मचारियों के लिए बोर्ड मुख्यालय में छह माह की अवधि के हिंदी टंकण प्रशिक्षण का आयोजन किया गया। इस प्रशिक्षण में 10 कर्मचारियों ने भाग लिया जिनमें से 07 हिंदी शिक्षण योजना द्वारा आयोजित हिंदी टंकण परीक्षा में शामिल हुए।

हिंदी दिवस तथा हिंदी पखवाड़ा का आयोजन

गृह मंत्रालय, राजभाषा विभाग एवं मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार बोर्ड मुख्यालय में हिंदी दिवस के अवसर पर 01 सितम्बर, 2010 से 15 सितम्बर, 2010 तक पखवाड़ा आयोजित किया गया। हिंदी पखवाड़े के दौरान बोर्ड के अधिकारियों तथा कर्मचारियों के लिए हिंदी टिप्पण व प्रारूपण, निबंध, टंकण, कविता पाठ, वाद-विवाद तथा सुलेख एवं श्रुतलेख आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन किया गया। इन प्रतियोगिताओं के विजेताओं को नकद पुरस्कार तथा प्रशस्ति पत्र से सम्मानित किया गया।

Official Language Implementation Committee

The Official Language implementation Committee headed by the Chairman of the CBSE has been set up in the Board HQ. Meeting of official Language Committee is organized quarterly. Representatives of MHRD and Regional Implementation office of official Language department are also invited in quarterly meetings. List of the members of the official Language implementation Committee is given at Appendix – I.

Training in Hindi Typing

The Hindi Typing Training was held for Junior Assistant level officers for the period of six month in Board Head quarter. 10 personnel participated in this Training out of which 07 appeared in Hindi Typing exam. under Hindi Teaching Scheme.

Celebration of Hindi Day and Hindi Fortnight

Under the guidelines issued by MHA, Department of official language and MHRD, the Board celebrated Hindi Fortnight from 1st September 2010 to 15th September 2010, Various Hindi Competitions such as noting/ drafting, Essay writing, typing, reciting, debate and handwriting/ Dictation were conducted for the officers/ personnel of the Board. Cash rewards and commendation certificates were also awarded to the winners of these Competitions.

हिंदी कार्यशाला

बोर्ड मुख्यालय में हिंदी में काम काज करने वाले अधिकारियों/कर्मचारियों की सहायता के लिए दिनांक 23.06.2010 से 24.06.2010, 18.08.2010 से 20.08.2010 तथा 23.02.2011 से 24.02.2011 तक तीन हिंदी कार्यशालाओं का आयोजन किया गया।

अनुवाद कार्य

राजभाषा अधिनियम 1963 की धारा 3(3) के तहत आने वाले दस्तावेजों के अलावा निम्नलिखित का अनुवाद भी किया गया :

- केमाशिबो. वार्षिक रिपोर्ट –2009–10
- सीबीएसई एस जी ए आई–2011
- स्थल मूल्यांकन के लिए दिशा–निर्देश पुस्तिका

Hindi Workshop

To help the officers/personnel working in Hindi, Three Hindi Workshops were organized in Board Headquarter from 23.06.2010 to 24.06.2010, 18.08.2010 to 20.08.2010 and 23.02.2011 to 24.02.2011.

Translation Work

Apart from the documents contained in Section 3(3) of the Official Language Act 1963, the following documents have also been translated :

- CBSE Annual Report 2009-2010
- CBSE SGAI - 2011
- Guidelines for Spot Evaluation



सीनियर स्कूल
सर्टिफिकेट परीक्षा
परिणाम
Senior School
Certificate
Examination
Results
2010

परीक्षा अवधि

3 मार्च 2010 से
8 अप्रैल 2010

परीक्षाफल घोषणा तिथि

19 मई 2010

अजमेर
चैन्नई
पंचकुला

21 मई 2010

दिल्ली
गुवाहाटी
इलाहाबाद

Duration of Examination

3rd March 2010 to
8th April 2010

Date of Declaration of Results

19 May 2010

Ajmer,
Chennai
Panchkula

21 May 2010

Delhi
Guwahati
Allahabad

मुख्य बातें

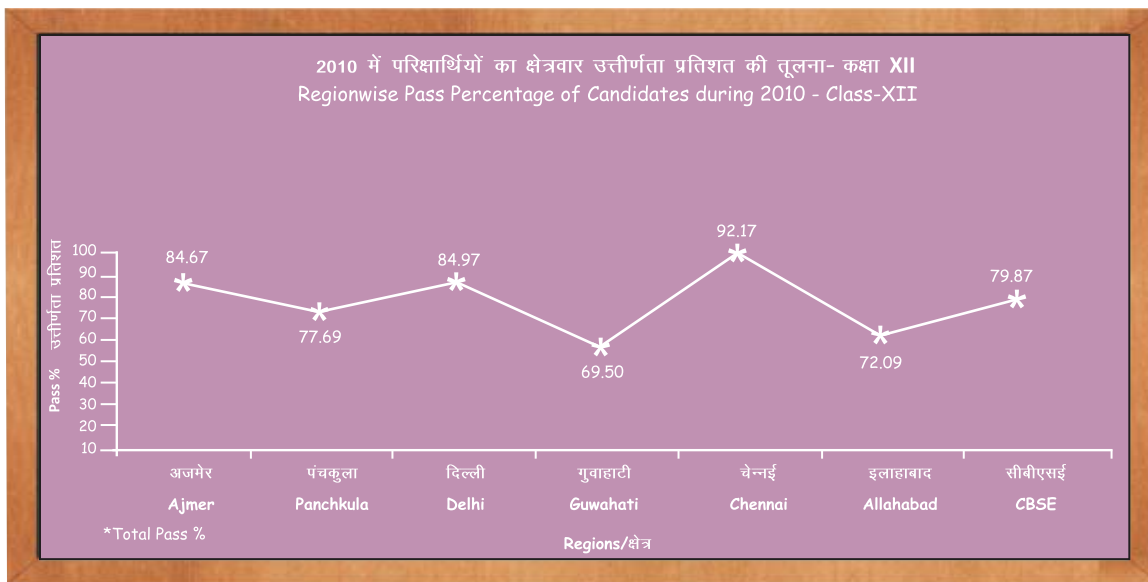
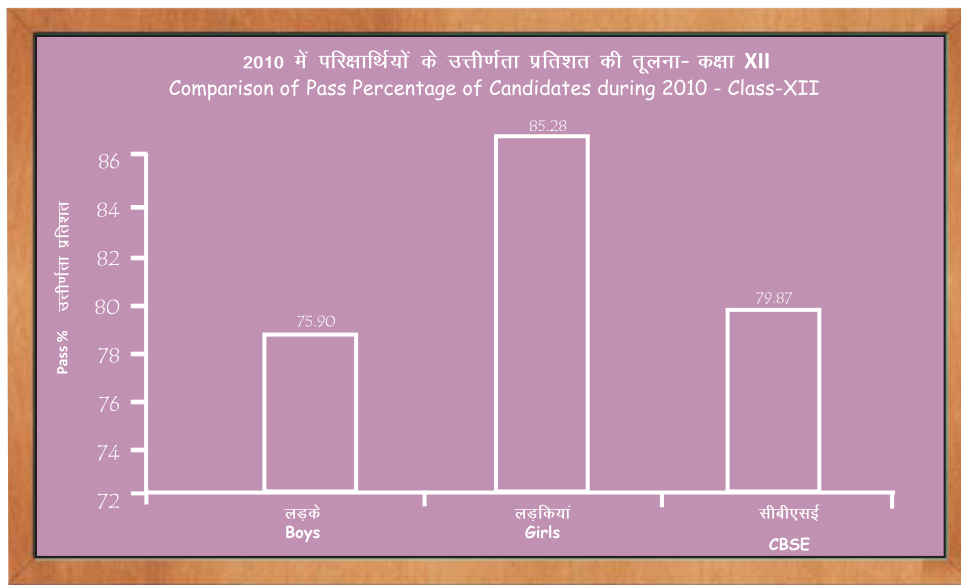
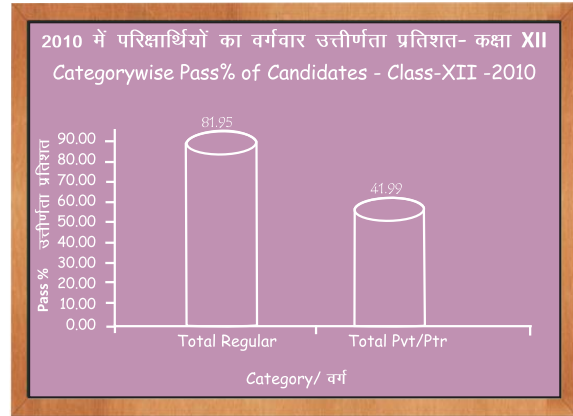
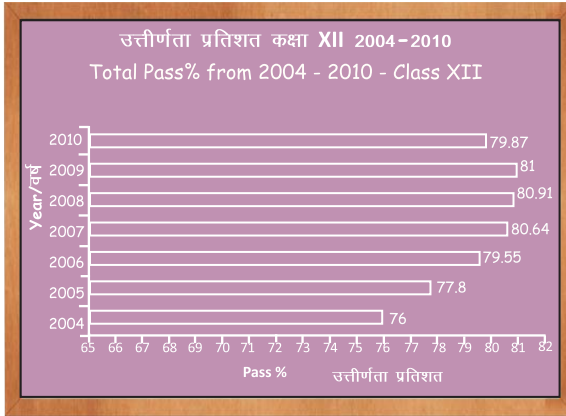
वर्ष 2010 में कक्षा XII की परीक्षा हेतु कुल 700983 परीक्षार्थी पंजीकृत हुये।

- ♦ उत्तीर्ण प्रतिशत 79.87
- ♦ छात्राओं का प्रदर्शन छात्रों से बेहतर रहा। छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 85.28 रहा जबकि छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत 75.90 रहा।
- ♦ संस्थागत नियमित परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत 81.95 जबकि प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत 41.99 रहा।
- ♦ क्षेत्रीय कार्यालय चैन्नई का उत्तीर्ण प्रतिशत 92.17 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

Highlights

In all 700983 candidates registered for the examination held in 2010.

- ♦ Overall pass percentage was 79.87.
- ♦ Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 85.28 as compared to that of boys which was 75.90.
- ♦ Pass percentage of regular students was 81.95 as compared to 41.99 of private/patrachar candidates.
- ♦ Overall pass percentage of Chennai region was 92.17, the highest as Compared to other regions.





सेकेंडरी स्कूल
सर्टिफिकेट परीक्षा
परिणाम
Secondary School
Certificate
Examination
Results
2010

परीक्षा अवधि

3 मार्च 2010 से
31 मार्च 2010

परीक्षाफल घोषणा तिथि

28 मई 2010

अजमेर

चैन्नई

पंचकुला

दिल्ली

गुवाहाटी

इलाहाबाद

Duration of Examination

3rd March 2010 to
31st March 2010

Date of Declaration of Results

28 May 2010

Ajmer

Chennai

Panchkula

Delhi

Guwahati

Allahabad

मुख्य बातें

इस वर्ष में कक्षा – 10 की परीक्षा हेतु कुल 902747 परीक्षार्थी पंजीकृत हुए। पिछले वर्ष की तुलना में पंजीकृत विद्यार्थियों की संख्या में 9.50 प्रतिशत की वृद्धि हुई।

- वर्ष 2009 के परीक्षाफल की तुलना में उत्तीर्ण प्रतिशत में 0.44 प्रतिशत की वृद्धि हुई।

वर्ष 2009 का उत्तीर्ण प्रतिशत --> 88.84

वर्ष 2010 का उत्तीर्ण प्रतिशत --> 89.28

- छात्राओं का प्रदर्शन छात्रों से बेहतर रहा। छात्राओं का उत्तीर्ण प्रतिशत 90.68 रहा जबकि छात्रों का उत्तीर्ण प्रतिशत 88.30 रहा।
- क्षेत्रीय कार्यालय चैन्नई का उत्तीर्ण प्रतिशत 96.18 रहा जो सभी क्षेत्रीय कार्यालयों में उच्चतम था।

Highlights

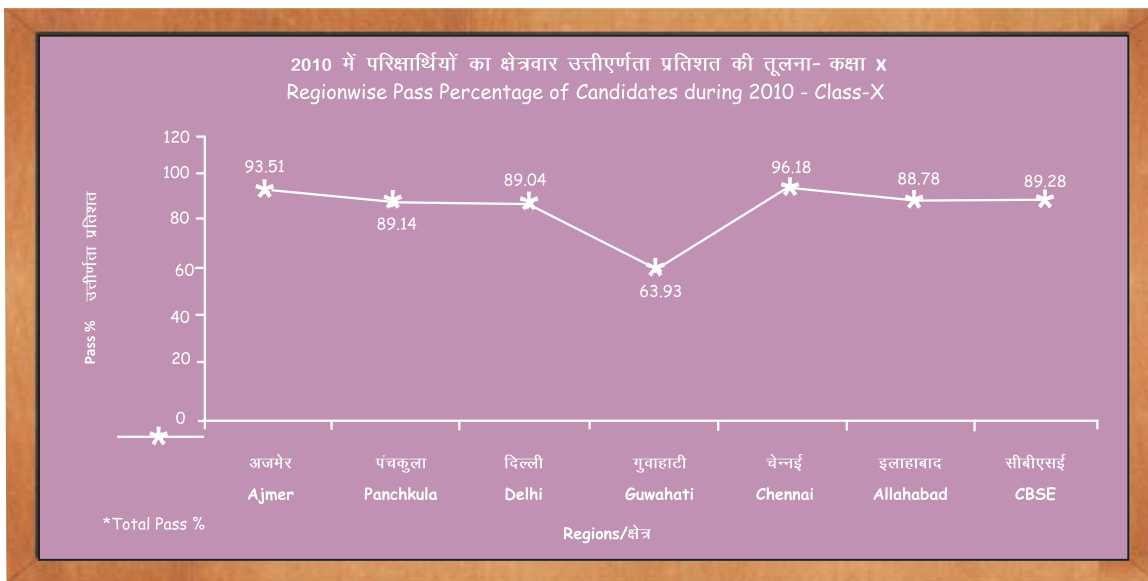
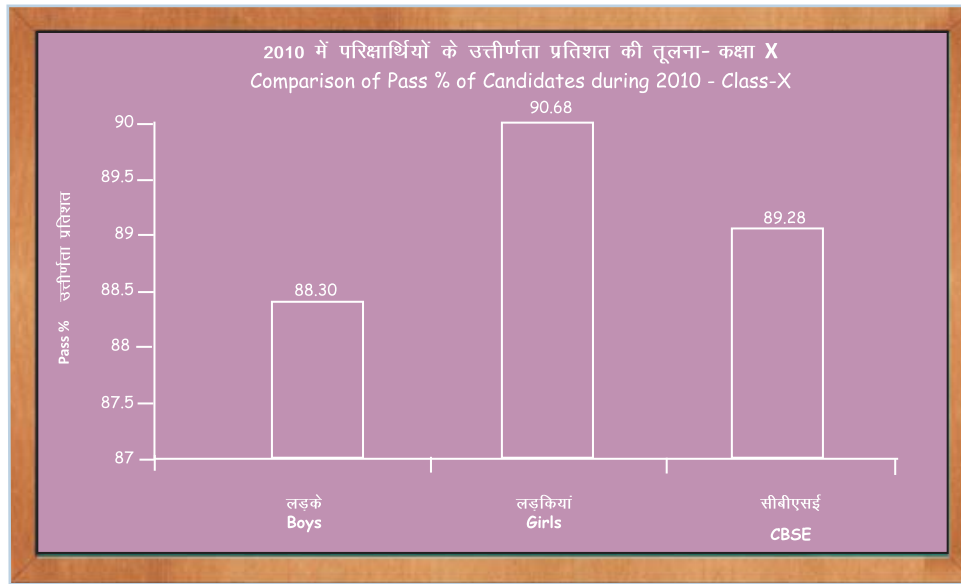
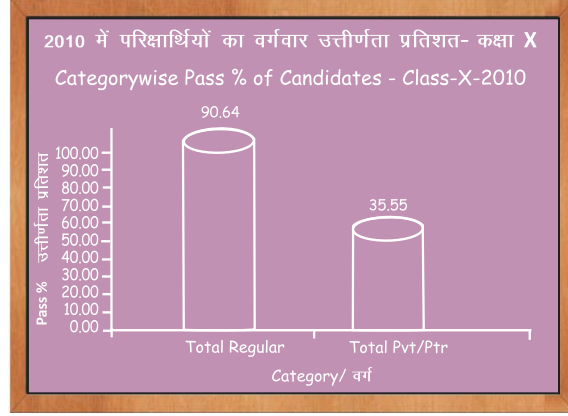
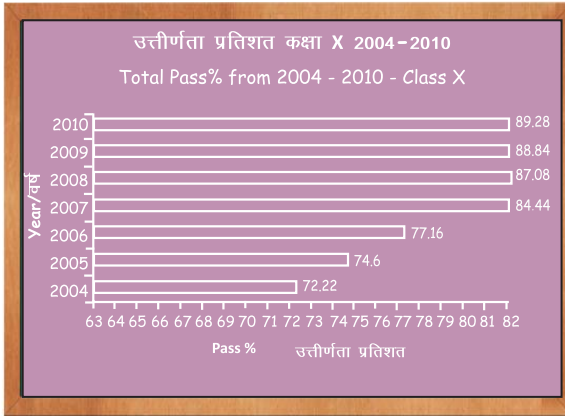
In all 902747 candidates registered for the examination this year. There was an increase of approximately 9.50% candidates over last year.

- There was an increase of 0.44% in the overall pass percentage as compared to 2009 results.

Pass percentage of 2009 --> 88.84

Pass percentage of 2010 --> 89.28

- Girls performed better than boys. Pass percentage of girls was 90.68 as compared to that of boys which was 88.30.
- Overall pass percentage of Chennai region was 96.18, the highest as compared to other regions.



2010 की परीक्षाओं से संबंधित महत्वपूर्ण सूचना

- ♦ कक्षा XII के विद्यार्थी पहली बार ग्राफिक डिजाइन पाठ्यक्रम (कोड सं. 71) और हेरिटेज क्राफ्ट (कोड सं. 70) की परीक्षा में बैठें। दोनों विषयों के नमूना प्रश्न-पत्र बोर्ड की वेबसाइट पर डाल दिए गए।
- ♦ नई ग्रेडिंग प्रणाली वर्ष 2009-10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक विद्यालय स्तर पर कक्षा IX, एवं कक्षा X के लिए लागू की गई। ग्रेडिंग योजना का विवरण विद्यालयों को परिचालित कर दिया गया।

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन योगात्मक के अर्न्तगत निर्धारण-II में कक्षा-9 को मार्च 2010 परीक्षा

- ♦ कक्षा-9 के योगात्मक निर्धारण-II के लिए भिन्न-भिन्न विषयों में पाठ्यक्रम एवं परीक्षा प्रश्न-पत्र डिजाइन बोर्ड द्वारा परिचालित किए गए।
- ♦ योगात्मक निर्धारण लिखित परीक्षा के रूप में हुआ जो स्वयं विद्यालयों द्वारा आयोजित किया गया।
- ♦ मानक एवं एकरूपता सुनिश्चित करने के उद्देश्य से बोर्ड द्वारा भिन्न-भिन्न विषयों में प्रश्न पत्र बैंक विद्यालयों में भेजे गये।
- ♦ उत्तर पुस्तिकाओं का मूल्यांकन कार्य विद्यालयों के अध्यापकों द्वारा बोर्ड द्वारा उपलब्ध कराई गई अंकन योजना के आधार पर किया गया।
- ♦ विद्यालयों द्वारा अपनाई गई निर्धारित प्रक्रिया का यादृच्छिक सत्यापन बोर्ड के पदाधिकारियों/बोर्ड द्वारा नियुक्त नामितियों द्वारा किया गया।

Important Information Regarding 2010 Examinations

- ♦ Class XII Student was appeared for the first time in Graphics Design Course (Code NO – 71) and Heritage Crafts (Code no 70). Sample Question papers in both the subjects were posted on the Board's website.
- ♦ The new Grading system was introduced at Secondary School level (for Classes IX & X) from 2009-10 Academic Sessions. The details of grading scheme were circulated to schools.

Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE) Class-IX March 2010 Examination under Summative Assessment-II

- ♦ Syllabus and Examination Question Paper Design in different subjects for Class IX Summative Assessment II were circulated by the Board.
- ♦ The Summative assessment in the form of a written test was conducted by the schools.
- ♦ In order to ensure standardization and uniformity, Question Paper Banks in different subjects were sent by the Board to schools.
- ♦ Evaluation of answer scripts was done by the school teachers themselves on the basis of the Marking Scheme provided by the Board.
- ♦ Random verification of the assessment procedures carried out by schools was done by the Board officials/nominees.

नेत्रहीन छात्रों के लिए कक्षा 10वीं में ब्रेल में प्रश्न पत्र

सीबीएसई ने पहली बार कक्षा 10 के नेत्रहीन छात्रों के लिए गणित एवं विज्ञान के प्रश्न पत्र ब्रेल में देने का निर्णय लिया। इन विद्यार्थियों को पहले ही अंग्रेजी तथा सामाजिक विज्ञान में बड़े प्रिंट तथा दृश्य प्रश्नों के स्थान पर वैकल्पिक प्रश्न दिए जाते हैं।

प्रतिदर्श प्रश्न पत्र

सभी विषयों के संशोधित नमूना प्रश्न पत्र, प्रकाशित हुये और सीबीएसई की वेबसाइट पर मार्च 2010 की परीक्षा के लिए अपलोड किये गये। कम्प्यूटर विज्ञान, मल्टी मीडिया और वैब टेक्नोलोजी, इन्फोमेटिक टेक्नोलोजी, प्रैक्टिस कृषि गृह-विज्ञान, इन्जीनियरिंग ग्राफिक्स कक्षा XII और फाउण्डेशन आफ इन्फमिशन टेक्नोलोजी कक्षा X विषयों के पहली बार नमूना प्रश्न पत्र प्रकाशित किये गये।

परीक्षाओं के निर्बाद्ध आयोजन के लिए तैयारियां

- (i) सीलबंद प्रश्न-पत्रों के पैकेट कम से कम चार सहायक अधीक्षकों की उपस्थिति में खोले गये जिनमें से एक गवाह के रूप में परीक्षा-केन्द्र वाले विद्यालय से बाहर का भी था।
- (ii) दिल्ली और बाहरी संवेदनशील केन्द्रों पर पूर्ण अवधि के लिए प्रेक्षक (आब्जर्वर) नियुक्त किए गये।
- (iii) बोर्ड ने देश-भर में निर्बाध रूप से परीक्षाओं को संचालित करने के लिए राज्य तंत्र और स्थानीय पुलिस के साथ व्यवस्था को अन्तिम रूप दिया।

Question Papers in Braille for Class X Visually Impaired Students

The Board for the first time decided to provide class X question papers of Maths and Science in Braille to blind candidates. Already question papers without visual inputs are being provided in enlarged print to these students in the subjects of English and Social Science.

Sample Question Papers

Sample Question Papers in all subjects were revised, published and uploaded on the Board's website for March 2010 examination. A special feature was the publication of sample question papers in the subjects of Computer Science, Multi Media and Web Technology, Informatics Practices, Agriculture, Home Science, Engineering Graphics, in class XII and foundation of Information Technology in class X for the first time.

Preparations for Smooth Conduct of Examinations

- (i) The sealed question paper packets were opened in the presence of at least four Asstt. Superintendents one of them had to be from the School other than the examination centre as a witness.
- (ii) Appointment of full time observers at sensitive centres in Delhi and outside was ensured.
- (iii) The Board also finalized the arrangement with the State machinery, local police to ensure trouble free examinations throughout the country.

- (iv) अनुचित स्थानापन्न को रोकने के लिए प्राईवेट परीक्षार्थियों के प्रवेश-पत्रों पर स्कैन किए हुए फोटोग्राफ उपलब्ध करवाएं गए।
- (v) औचक निरीक्षण के लिए सी.बी.एस.ई. ने 3 स्तरीय व्यवस्था की:
- (क) सी.बी.एस.ई. उड़न-दस्ते
- (ख) शिक्षा – निदेशालय, दिल्ली के उड़न-दस्ते
- (ग) बाहरी विशेष प्रेक्षक
- (vi) कक्षा–XII के लिए प्रैक्टिकल परीक्षा का निरीक्षण करने हेतु प्रेक्षक (आर्ब्वर) नियुक्त किए गए।
- (vii) कक्षा–XII के लिए प्रैक्टिकल परीक्षाओं के संचालन को मानीटर करने हेतु इस वर्ष भी प्रमुख नोडल प्रैक्टिकल परीक्षक नियुक्त किए गए।

निर्विधन मूल्यांकन

- (क) जिन शहरों में विद्यालयों की संख्या अधिक थी और एक विषय में तीन या अधिक मुख्य परीक्षक शामिल थे उनमें मूल्यांकन के लिए चीफ नोडल सुपरवाइजर के रूप में विद्यालय के प्राचार्य नियुक्त किये गये। चीफ नोडल सुपरवाइजर उसी विषय के प्रभारी थे जिस विषय में उन्होंने पी.जी.टी. या प्राचार्य के रूप में पढ़ाया था या पढ़ा रहे थे। इससे मूल्यांकन कार्य के उचित प्रबंधन, पर्यवेक्षण और उसे समय पर पूरा करने में सहायता मिली।

- (iv) Scanned photographs of Private candidates were provided on admission cards to avoid impersonation or any other possible use of unfair means.
- (v) CBSE had a 3 tier arrangement for surprise checking:
- a) CBSE flying squads
- b) Flying squads from Directorate of Education, Delhi
- c) Special observers from outside.
- (vi) Observers were appointed to oversee the conduct of practical examination for class XII.
- (vii) Chief Nodal Practical Examiners were appointed this year also to monitor the proper conduct of practical examinations for class XII.

Smooth Evaluation

- (a) The Board appointed School principals as Chief Nodal Supervisors for evaluation purpose in cities where the number of schools was large and three or more Head Examiners were involved in a subject. The Chief Nodal Supervisors were put in charge of the same subject, which he or she had taught or had been teaching as PGT or Principal. This ensured proper manageability, supervision and timely completion of evaluation work.

(ख) पर्यवेक्षण सारणी प्रश्न-पत्रों के विषय में परीक्षार्थियों की न्यायसंगत शिकायतों के निपटान हेतु सभी विद्यालयों के प्राचार्यों को पर्यवेक्षण प्रपत्र भेजे गए जिससे वे संबंधित विषय की परीक्षा के आयोजन के 24 घंटे के भीतर अपने सुझाव दर्ज कर अग्रेषित कर सकें ताकि अंकन-योजना तैयार करते समय विशेषज्ञों द्वारा उन पर विचार किया जा सके।

(ग) अनिवार्य मूल्यांकन वार्षिक अभिलेख में प्रविष्टि से बचने के लिये मूल्यांकन के लिए चयन किए गए शिक्षकों को निर्धारित तिथि एवं समय पर रिपोर्ट करनी थी। विद्यालय द्वारा शिक्षकों को कार्यमुक्त न करने पर उस संस्थान के परिणाम रोके जा सकते थे। बोर्ड उनकी सम्बद्धता रद्द करने की कार्रवाई करने पर भी विचार कर सकता था।

संस्तंभी, शारीरिक रूप से विकलांग, नेत्रहीन, ऑटिज़्म, भाषण अक्षमता, संस्तंभी और पर्सन विद डिसेबिलिटी एक्ट 1995 में परिभाषित अशक्तता वाले विद्यार्थियों के लिए सुविधाएं:

01. मिडिल स्कूल (अर्थात् आठवीं कक्षा) स्तर तक तृतीय भाषा के अध्ययन से छूट।
02. सेकेन्ड्री स्कूल स्तर पर एक छात्र के लिए एक भाषा और निम्नलिखित वैकल्पिक विषयों में से कोई चार लेने का विकल्प है:

गणित, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, अन्य भाषा, संगीत, पेटिंग, गृह विज्ञान, एवं प्रारंभिक सूचना प्रौद्योगिकी, कॉमर्स, (ऐलिमेन्ट्स ऑफ कॉमर्स) एवं कॉमर्स (ऐलिमेन्ट्स बुक कीपिंग और अकाउंटेंसी)।

(b) **Observation Schedules:** To give fair deal and redress genuine grievances of the students, observation schedules were sent to all the schools principals to record and forward their suggestions within 24 hours of the conduct of examination of concerned subject so that these could be considered by the expert group while preparing the marking schemes.

(c) **Mandatory Evaluation** Teachers selected for evaluation work had to report on the appointed date and time to avoid a mention in their annual records. Non-release of teachers by any school could lead to withholding the result of the defaulting institution. The Board could also consider and initiate disaffiliation proceedings.

Exemptions Given to Blind, Physically Handicapped, Autistic, Dyslexic, Spastic and Candidates with Disabilities as Defined in the Persons with Disabilities Act, 1995:

1. Exemption from studying third language up to middle school level (i.e. Class VIII).
2. At Secondary School level a candidate has an option to opt for one language and any four of the following electives.

Mathematics, Science, Social Science, Another Language, Music, Painting, Home Science, Introductory Information Technology, Commerce (Elements of Commerce) and Commerce (Elements of Book Keeping and Accountancy)

03. लेखन सहायक के प्रयोग की अनुमति।
04. लेखन सहायक परीक्षा दे रहे परीक्षार्थी से छोटी कक्षा का विद्यार्थी होता है।
05. परीक्षा केन्द्र अधीक्षक उपयुक्त लेखन सहायक चुनकर उसका विवरण विचारार्थ और अनुमोदन के लिए संबंधित क्षेत्रीय अधिकारी को भेजता है।
06. उपरोक्त श्रेणी के विशेष विद्यार्थियों को लेखन सहायक की निःशुल्क सेवायें दी जाती हैं।
07. लेखन सहायक को बोर्ड द्वारा समय-समय पर निर्धारित पारिश्रमिक दिया जाता है जो इस समय रू0 100/- प्रति दिन है।
08. परीक्षार्थियों को सभी या किसी भी एक पेपर में लेखन सहायक की अनुमति दी जाती है।
09. यदि परीक्षार्थियों को डाईग्राम इत्यादि स्वयं बनाने की इच्छा हो तो यह अनुमति दी जा सकती है।
10. कक्षा 10वीं और 12वीं की परीक्षा में बैठने वाले विशेष श्रेणी के विद्यार्थियों को नये नियम के अनुसार निम्नानुसार अतिरिक्त समय की अनुमति दी जाती है
 - क) तीन घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 60 मिनट।
 - ख) ढाई घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 50 मिनट।
 - ग) दो घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 40 मिनट।
 - घ) डेढ़ घण्टे की अवधि के प्रत्येक पेपर के लिए 30 मिनट।
11. केन्द्र अधीक्षक उपरोक्त श्रेणी के परीक्षार्थियों के बैठने की व्यवस्था जहां तक संभव हो भूतल पर करते हैं।
3. Permission to use an amanuensis.
4. The Amanuensis is a student of class lower than the one for which the candidate will be taking the examination.
5. The Centre Superintendent of the Examination Centre chooses a suitable amanuensis and forwards his/her particulars to the Regional Officer concerned for consideration and approval.
6. The services of amanuensis are provided free of cost to the above mentioned categories of candidates.
7. The amanuensis is paid remuneration as prescribed from time to time by the Board, which at present is Rs.100/- per day.
8. The candidate are permitted to use the services of an amanuensis in all or any of the papers.
9. The candidate are permitted to draw the diagrams etc. themselves, if desired by them.
10. As per the new rule the special category students appearing for X or XII examination are allowed additional time as given below:
 - (i) Sixty minutes for a paper of three hours duration.
 - (ii) Fifty minutes for a paper of 2 ½ hours duration.
 - (iii) Forty minutes for a paper of two hours duration.
 - (iv) Thirty minutes for a paper of 1 ½ hours duration.
11. The Centre Superintendent shall make the sitting arrangements for special category candidates on the ground floor, as far as possible.

12. कक्षा 10वीं के कम्यूनिकेटिव इंग्लिश और सामान्य विज्ञान विषय में तथा कक्षा 12वीं में इतिहास, भूगोल, अर्थशास्त्र और राजनीतिशास्त्र में दृष्टिहीन परीक्षार्थियों के लिए दृश्य प्रश्नों के स्थान पर वैकल्पिक प्रश्न दिए जाते हैं।
13. कक्षा X के नेत्रहीन छात्रों के लिये गणित एवं विज्ञान के प्रश्न पत्र ब्रेल में दिये जाते हैं।
14. क्षीणदृष्टि वाले परीक्षार्थियों को कक्षा 10वीं में विज्ञान और गणित के लिए बड़े प्रिंट में प्रश्न-पत्र दिये जाते हैं।
15. केन्द्र अधीक्षकों को विशेष वर्ग के परीक्षार्थियों की उत्तर-पुस्तिकाओं को एक अलग कवर में संबंधित क्षेत्रीय कार्यालय को भिजवाने के निर्देश दिए जाते हैं।
16. इन विद्यार्थियों की सुविधा के लिए कुछ चुने हुए विद्यालयों को ही परीक्षा केन्द्र बनाया जाता है।
17. दिल्ली में नेत्रहीन परीक्षार्थियों को उत्तर लिखने के लिए कम्प्यूटर या टाइपराइटर के प्रयोग करने की सुविधा है।
18. नेत्रहीन विद्यालयों के अध्यापकों को ही सहायक अधीक्षक (निरीक्षक) के रूप में परीक्षा केन्द्रों पर नियुक्त किया जाता है। तथापि सावधानी के तौर पर भिन्न दिनों में भिन्न विषयों के अध्यापक नियुक्त किये जाते हैं।
19. परीक्षार्थियों के लिए उत्तर-पुस्तिका के ऊपर पृष्ठ पर एक अलग कॉलम दर्शाया गया है ताकि ऐसी उत्तर पुस्तिकाओं को बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालय को अलग से भिजवाया जा सके।
20. परीक्षार्थियों के लिए गणना का कार्य स्वयं करना अनिवार्य नहीं है।
12. Alternative type questions are provided in lieu of questions having visual inputs for the blind candidates in English Communicative and Social Science for Class X and History, Geography and Economics and Political Science for Class XII.
13. Question papers of Maths and Science in Braille for class X for blind candidate.
14. Separate question papers in enlarged print for Mathematics and Science in Class X are provided for candidates having visual impairment.
15. The Centre Superintendent(s) are directed to send the answer books of special category students in separate covers to the concerned Regional Office.
16. To facilitate easy access, a few selected schools are made examination centres for special students.
17. Blind candidates from Delhi have the facility to use computer or a typewriter for writing answers.
18. Teachers from blind schools are appointed as Assistant Superintendent(s) (Invigilators) at the special examination centres. However, precaution is taken to appoint different subject teachers on different days.
19. A separate column has been provided on the title page of the answer book for indicating the category challenged candidates so that these answer books could be segregated for sending them separately to the Regional Office of the Board.
20. It is not mandatory for these candidates to do the calculations themselves.



सीबीएसई काउंसलिंग CBSE Counselling

सीबीएसई ने यह अग्रगामी सामुदायिक कार्य 13 वर्ष पूर्व 1998 में पहली बार टेलीकाउंसलिंग से आरंभ किया था। सीबीएसई टेलीकाउंसलिंग की विशिष्टताएं हैं कि:

- 1 यह सीबीएसई से सम्बद्ध विद्यालयों के प्राचार्यों और प्रशिक्षित काउंसलरों द्वारा संचालित की जाती है।
- 2 यह सेवा स्वैच्छिक एवं निःशुल्क उपलब्ध कराई जाती है।
- 3 यह सेवा वर्ष में दो बार प्रथम चरण परीक्षा से पूर्व तथा द्वितीय चरण में परिणामों के उपरान्त संचालित की जाती है।

प्रथम चरण: फरवरी-मार्च 2010 पूर्व परीक्षा काउंसलिंग

इस वर्ष सीबीएसई से सम्बद्ध राजकीय और प्राइवेट विद्यालयों के 52 प्राचार्य, प्रशिक्षित काउंसलर मनोवैज्ञानिक और समाज-वैज्ञानिकों ने व्यक्तिगत रूप से इस हेल्पलाइन को सुबह 8 बजे से अर्धरात्री तक 49 जगहों पर भारत में संचालित किया गया। भारत से बाहर दुबई, कुवैत, दोहा-कतर, शारजाह में तीन हेल्पलाइन केन्द्र बनाए गए।

द्वितीय चरण: परिणाम के बाद काउंसलिंग

सीबीएसई से सम्बद्ध राजकीय और प्राइवेट विद्यालयों के 40 प्राचार्य प्रशिक्षित काउंसलर मनोवैज्ञानिक और समाजजिक वैज्ञानिक इस हेल्पलाइन पर सुबह 8:00 बजे से अर्धरात्रि तक सहायता के लिये उपलब्ध थे जिसमें से 37 भागीदार भारत में और 3 केन्द्र दुबई दोहाकातर और कुवैत में थे।

CBSE started this pioneering community work 13 years back in 1998 for the first time. The highlights of CBSE Tele-counselling are:

- 1 It is offered by trained counselors and Principals from within CBSE affiliated schools located in and outside India.
- 2 It is a voluntary, free of cost service provided by the participants.
- 3 It is offered twice in the year Phase I- Pre Exam, Phase II- Post Result.

Ist Phase : Feb- March 2010 - Pre Examination Counseling

This year as many as 52 Principals, trained counselors from CBSE affiliated govt. and private schools, psychologists and social scientists provide counseling from 8 A.M. upto mid-night from 49 locations in India. There were 3 helpline centres outside India also at Kuwait, Dubai and Doha Qatar.

IIInd Phase : Post result Counseling

As many as 40 principals, trained counselors from CBSE affiliated govt. and private schools, psychologists and social scientists were available to provide help from 8 AM- upto midnight. Out of these 37 participants are located in India and 3 centers in Dubai, Doha-Qatar, Kuwait.

विशेष वर्ग के बच्चों के लिये काउंसलिंग

विशेष बच्चों की आवश्यकताओं और चिंता को ध्यान में रखते हुए सीबीएसई द्वारा पिछले वर्ष विशेष वर्ग के बच्चों को परामर्श देने की सुविधा आरम्भ की गई थी। यह सुविधा इस वर्ष भी उपलब्ध थी।

आई वी आर एस (इंटरएक्टिव वायस रिसपांस सिस्टम)

देश में किसी शिक्षा बोर्ड द्वारा शुरू की गई यह पहली सुविधा है। सीबीएसई ने इंटरएक्टिव वायस रिसपांस सिस्टम" (आई वी आर एस) पद्धति द्वारा टेलीकाउंसलिंग निरंतर छठे वर्ष बीएसएनएल/रिलरइन्स/एयरटेल पर उपलब्ध करवाए जाने के प्रयास किए।

सीबीएसई वेबसाइट: परीक्षा एवं परिणामों के बाद की स्थिति से संबंधित कुछ महत्वपूर्ण सुझाव सीबीएसई की वेबसाइट पर उपलब्ध कराए गए।

प्रश्न-उत्तर कॉलम

सीबीएसई ने फरवरी माह में प्रश्न उत्तर कॉलम के लिए प्रमुख राष्ट्रीय समाचार-पत्रों जैसे, द हिन्दू, हिन्दुस्तान टाइम्स तथा पहली बार डैकान क्रॉनिकल जैसे समाचार पत्रों से भी सहभागिता की।

23वीं अखिल भारतीय प्री मेडिकल/प्री डेंटल प्रवेश परीक्षा

भारत के माननीय सर्वोच्च न्यायालय के निर्देशों के अनुसरण में 23 वीं अखिल भारतीय प्री मेडिकल/प्री डेंटल प्रवेश परीक्षा दो चरणों में 3 अप्रैल (प्रारंभिक) तथा 16 मई 2010 (मुख्य) को संपन्न हुई। प्रारंभिक परीक्षा में 146230 परीक्षार्थी बैठे। मुख्य परीक्षा के लिए 14217 सफल हुये तथा 4672 परीक्षार्थी मेरिट तथा प्रतीक्षा सूची में थे।

Counseling for Specially abled Children

The facility to provide counseling to **specially abled children** was started by the CBSE last year to take care of the need and anxiety of special children. The facility was available this year also.

IVRS (Interactive Voice Response System)

First to be introduced by any Board of Education in the country, CBSE has made a unique effort to provide Tele-counseling through Interactive Voice Response System (IVRS) mode. The service was available for the sixth consecutive year on BSNL/Airtel/ Reliance Phone.

CBSE website: Techniques to cope with exam and result related anxiety were also provided at the CBSE website.

Question-Answer Columns

CBSE has tied-up with national papers Like The Hindu, Hindustan Times and for the first time with Deccan Chronicle for weekly Question Answer Columns throughout the month of February to answer queries of students by CBSE experts.

23rd All India Pre-Medical/ Pre-Dental Entrance Examination

In pursuance of the Supreme Court of India directive, the 23rd All India Pre-Medical/ Pre-Dental Entrance Examination was conducted in two phases on 3rd April, (preliminary) & on 16th May, 2010 (final). 146230 candidates appeared in the preliminary examination. 14217 candidates qualified for the final examination 4672 candidates were placed in merit and wait list.

नौवीं अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा

9वीं अखिल भारतीय इंजीनियरिंग प्रवेश परीक्षा 25 अप्रैल 2010 को आयोजित की गई। यह परीक्षा राजधानी शहरों में स्थित 1623 परीक्षा केन्द्रों में आयोजित की गई। जिसमें रियाद और दुबई भी शामिल थे। इस बार 1065100 परीक्षार्थी परीक्षा में बैठे।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) के अंतर्गत कार्रवाई योजना (पी.ओ.ए.) 1992 के अनुसरण में, मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा सीबीएसई को वर्ष 2002 से अखिल भारतीय इंजीनियरिंग/ भेषजी/वास्तुकला प्रवेश परीक्षा (ए.आई.ई.ई.ई.) के संचालन का दायित्व सौंपा गया है ताकि मानित विश्वविद्यालयों, संयुक्त प्रवेश परीक्षा (जे.ई.ई.) के अंतर्गत आने वाले संस्थानों से इतर केन्द्रीय संस्थानों तथा राज्यों/संघशासित प्रदेशों में स्थित संस्थानों में निःशुल्क तथा सशुल्क दोनों प्रकार की सीटों के लिए इंजीनियरिंग, भेषजी तथा वास्तुकला के कार्यक्रमों को उपलब्ध करवाने वाले संस्थानों के व्यावसायिक एवं तकनीकी कार्यक्रमों में प्रवेश परीक्षा के दोहराव को कम किया जा सके।

जवाहर नवोदय विद्यालय चयन परीक्षा

बोर्ड द्वारा एक वर्ष में तीन बार जे.एन.वी. में छठी कक्षा में प्रवेश के लिए परीक्षाएं संचालित की जाती हैं। ग्रीष्मबद्ध विद्यालयों के लिए फरवरी, शरदबद्ध विद्यालयों के लिए अप्रैल में इन परीक्षाओं का संचालन किया जाता है। जे.एन.वी. द्वारा स्थापित नए विद्यालयों के लिए जून परीक्षा 2010 में संचालित की गई। वर्ष 2010 में 14,23,000 परीक्षार्थी फरवरी/अप्रैल/जून माह में संचालित परीक्षाओं में बैठे।

9th All India Engineering Entrance Examination

The 9th All India Engineering Entrance Examination was conducted on 25th April, 2010. In all there were 1623 examination centres located in capital including Riyadh and Dubai. 1065100 Candidates appeared in exam this year.

In pursuance of Programme of Action (POA), 1992 under the National Policy of Education (1986), the Government of India, Ministry of Human Resource Development assigned the responsibility to the CBSE for conducting All India Engineering/ Pharmacy/ Architecture Entrance Examination (AIEEE) from the year 2002 with a view to reduce the multiplicity of tests for admissions to professional & technical programmes in the country to cater to Engineering, Pharmacy and Architecture programmes offered in the Deemed Universities, Central Institutions other than those covered by Joint Entrance Examination (JEE) and institutions in the States/UT's for both the free/ payment seats.

Jawahar Navodaya Vidyalaya Selection Test

The selection tests for admission to Class VI in JNVs are conducted by the Board thrice a year, February for summer bound schools, April for winter bound schools. For newly established JNVs, the examination was conducted in June, 2010 in place of September-October. Similarly, a special examination for newly established JNVs was also conducted in June 2010. 14,23,000 candidates appeared in February/April/June 2010 examinations.

जे एन वी मे कक्षा नौवीं के लिए चयन परीक्षा

सीबीएसई द्वारा कक्षा नौवीं में प्रवेश परीक्षा का भी संचालन किया जाता है। मई 2010 में परीक्षा में लगभग 84160 परीक्षार्थियों ने भाग लिया।

Selection Test for Class IX fo JNV

CBSE also conducts the examination for admission to class IX. 84160 approx candidates appeared in the examination, which was held in May 2010.





ग्रेडिंग Grading

- ◆ ग्रेडिंग प्रणाली वर्ष 2009–10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक विद्यालय स्तर पर कक्षा IX एवं कक्षा X के लिए लागू की जा चुकी है। ग्रेडिंग योजना का विवरण विद्यालयों को सक्रूलर सख्यां 40 द्वारा परिचालित कर दिया गया है जो सीबीएसई की वेबसाईट www.cbse.nic.in पर भी उपलब्ध है।

ग्रेडिंग योजना का उद्देश्य

- ◆ यह अंकों के आधार पर छात्रों के अनुचित वर्गीकरण को कम करेगी।
- ◆ यह उच्च लक्ष्य प्राप्त करने वालों के बीच हानिप्रद कटु प्रतियोगिता को दूर करेगी।
- ◆ यह समाजिक दबाव को कम करेगी और शिक्षार्थी को सीख के अवसर प्रदान करेगी।
- ◆ इससे एक बेहतर अधिगम वातावरण पर फोकस करेगी।
- ◆ इससे आनन्दमय और तनावमुक्त अधिगम को बढ़ावा मिलेगा।

परीक्षा की योजना (ग्रेडिंग)

- ◆ छात्र के निष्पादन का निर्धारण संख्यात्मक अंकन की परम्परागत पद्धति से किया गया है।
- ◆ विषयवार निष्पादन दर्शाने के लिए एक नौ बिंदु मान के आधार पर 'ग्रेड' प्रदान किए गये हैं।

- ◆ The Grading system has been introduced at Secondary School level (for Classes IX & X) effective from 2009-10 Academic Sessions. The details of grading scheme have been circulated to school vide circular 40 also available on website www.cbse.nic.in.

Aim of Introducing the Scheme of Grading

- ◆ It will minimise misclassification of students on the basis of marks.
- ◆ It will eliminate unhealthy competition among high achievers.
- ◆ It will reduce societal pressure and will provide the learner with more flexibility.
- ◆ It will lead to a focus on a better learning environment.
- ◆ It will facilitate joyful and stress free learning.

Scheme of Examinations (Grading)

- ◆ The student's performance has been assessed using a conventional method of numerical marking.
- ◆ The 'Grades' have been awarded on a nine point scale to indicate the subject wise performance.

अंकों की श्रेणी	ग्रेड	ग्रेड अंक
91-100	ए1	10.0
81-90	ए2	9.0
71-80	बी1	8.0
61-70	बी2	7.0
51-60	सी1	6.0
41-50	सी2	5.0
33-40	डी	4.0
21-32	ई1
20 और इससे नीचे	ई2

Marks Range	Grade	Grade Point
91-100	A1	10.0
81-90	A2	9.0
71-80	B1	8.0
61-70	B2	7.0
51-60	C1	6.0
41-50	C2	5.0
33-40	D	4.0
21-32	E1	---
20 and below	E2	---

अर्हक—मानदण्ड

- ♦ अध्ययन की योजना के अनुसार जो छात्र (अतिरिक्त विषय को छोड़कर) सभी विषयों में अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्राप्त करते हैं तो उन्हें एक अर्हक प्रमाण पत्र प्रदान किया जाएगा।
- ♦ अध्ययन की योजना के अनुसार (अतिरिक्त विषय को छोड़कर) सभी विषयों में जिन्हें अर्हक ग्रेड (डी एवं ऊपर) प्रदान किया गया है वे कक्षा—XI में प्रवेश के लिए पात्र होंगे।
- ♦ पूरक/अनुत्तीर्ण घोषित करने के चलन को समाप्त किया गया है। अभ्यर्थी का परिणाम निम्नलिखित दर्शाएगा:
 1. अर्हक प्रमाणपत्र के लिए पात्र (QUAL)
 2. निष्पादन में सुधार के लिए पात्र (EIOP)

Qualifying Criteria

- ♦ Those candidates who obtain the qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding additional subject as per Scheme of Studies shall be awarded a Qualifying Certificate.
- ♦ Those awarded qualifying grades (D and above) in all the subjects excluding additional subject as per Scheme of Studies shall be eligible for admission in Class XI.
- ♦ The practice of declaring Compartment/ Fail has been discontinued. The result of candidate will now indicate:
 1. Eligible for qualifying certificate (QUAL)
 2. Eligible for improvement of performance (EIOP)

विषयवार निष्पादन का विवरण

- ♦ सभी छात्रों को जारी किए जाने वाले “विषयवार निष्पादन का विवरण” में ग्रेड, ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) दर्शाये जायेंगे।
- ♦ संचयी ग्रेड बिंदु औसत सभी विषयों (विषयों की योजना के अनुसार छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) में प्राप्त ग्रेड बिंदु का औसत है।
- ♦ ग्रेड बिंदु (जीपी) और संचयी ग्रेड बिंदु औसत (सीजीपीए) पर आधारित अंकों की प्रतिशतता का निर्धारण निम्नानुसार किया जा सकता है—
 - विषयवार अंकों की निर्देशात्मक प्रतिशतता = $9.5 \times \text{विषय का ग्रेड बिंदु}$
 - अंको का समस्त निर्देशात्मक प्रतिशतता = $9.5 \times \text{सीजीपीए}$

माध्यमिक परीक्षा में निष्पादन में सुधार के लिए पात्रता

यदि कोई छात्र एक अथवा सभी पांच विषयों में (अध्ययन की योजना के अनुसार छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ई1 या ई2 ग्रेड प्राप्त करता है तो वह एक अथवा सभी पांच विषयों में लगातार पांच प्रयासों द्वारा निष्पादन में सुधार के लिए पात्र होगा।

मेरिट प्रमाणपत्र

- ♦ बोर्ड उन छात्रों को मेरिट प्रमाण पत्र प्रदान करेगा जिन्होंने अर्हक मानदण्ड के अनुसार माध्यमिक स्कूल परीक्षा में सभी पांच विषयों में (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए1, ग्रेड प्राप्त किया हो।

Statement of Subjectwise Performance

- ♦ The “Statement of Subjectwise Performance” to be issued to all candidates will reflect the Grade, Grade Point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA).
- ♦ Cumulative Grade Point Average (CGPA) is the average of Grade Points obtained in all the subjects (excluding 6th additional subject as per Scheme of Subjects).
- ♦ Based upon Grade point (GP) and Cumulative Grade Point Average (CGPA), percentage of marks can be computed as under indicated.
 - Subject wise indicative percentage of marks = $9.5 \times \text{GP}$ of the subject
 - Overall indicative percentage of marks = $9.5 \times \text{CGPA}$

Eligibility for Improvement of Performance in Secondary Examination

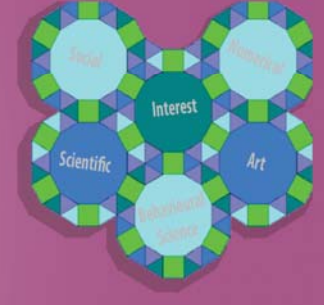
A candidate obtaining Grade E1 or E2 in any or all the five subjects (excluding 6th additional subject as per the Scheme of Studies) shall be eligible for improvement of performance in any or all the five subjects through subsequent five attempts.

Merit Certificate

- ♦ The Board will award a Merit Certificate to such candidates who have obtained Grade A1 in all the five subjects (excluding the 6th additional subject) at the Secondary School examination, as per the qualifying criteria.

सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता निर्देशिका

CBSE Students Global Aptitude Index



अभिक्षमता एक व्यक्ति की प्रतिभा, योग्यता या अंतर्निहित क्षमता को प्रतिबिम्बित करती है। अभिक्षमता परीक्षण छात्र-अनुकूल, एक विशेष क्रियाकलाप के लिए क्षमताओं का मूल्यांकन करने की सर्वत्र स्वीकार्य विधि है। अभिक्षमता परीक्षाएं भविष्य की शैक्षिक उपलब्धि, की विश्वसनीय भविष्यकर्ता के रूप में जानी जाती हैं क्योंकि वे एक छात्र की सक्षमता और कमजोरियों की एक रूपरेखा उपलब्ध कराती हैं।

सीबीएसई ने छात्र सार्वभौम अभिक्षमता निर्देशिका (एसजीएआई) को छात्रों की रुचि के साथ संयोजित कर अभिरुचि को आंकने के लिए डिजाइन किया है। सीबीएसई एसजीएआई माध्यमिक कक्षाओं के छात्रों के लिए है और स्कूलों एवं छात्रों के लिए वैकल्पिक है।

सीबीएसई छात्र सार्वभौम अभिक्षमता निर्देशिका (एसजीएआई) की मुख्य बातें

यद्यपि व्यक्तिगत रुचि और योग्यताओं को पहचानने में छात्र की सहायता के लिए अनेक अभिक्षमता जांच टेस्ट पहले से प्रचलन में है। फिर भी:

1. सीबीएसई एसजीएआई अभिक्षमता परीक्षाओं की एक टैस्ट बैटरी है जो एक छात्र की रुचि प्रोफाइल को भी संघटित करती है।
2. सीबीएसई से संबद्ध प्राइवेट, सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूलों में भारतीय संदर्भ और छात्र समुदाय की विविधता से मेल रखते हुए इसे बनाया गया है।
3. पारम्परिक अभिक्षमता परीक्षाएं व्यावसायिक अभिमुखीकरणों को दर्शाती हैं परंतु सीबीएसई एसजीएआई +2वीं स्तर पर विषय अभिमुखीकरणों को दर्शाएंगी।

Aptitude reflects the inherent capacity, talent or ability of an individual. Aptitude testing is a student-friendly, universally accepted mode of rating capabilities for a particular activity. Aptitude tests are known to be reliable predictors of future scholastic achievement as they provide a profile of strengths and weaknesses of a student.

CBSE has designed the **Students Global Aptitude Index (SGAI)** to measure student's aptitude in combination with the interest. The CBSE SGAI is meant for students of secondary classes and is **optional** for schools and students.

Highlights of CBSE Students Global Aptitude Index (SGAI)

Although a variety of aptitude screening tests are already in vogue to help the student identify personal interests and vocations, yet:

1. CBSE SGAI is a battery of Aptitude Tests which also combines Interest profile of a student.
2. It has been customized to suit the Indian context and variety of student population in CBSE affiliated Private, Government and Aided Schools.
3. Unlike the conventional Aptitude Tests, which indicate professional orientations the CBSE SGAI will indicate subject orientations at +2 level.

4. सीबीएसई एसजीआई माध्यमिक कक्षाओं के छात्रों के लिए है। यह किशोर अवस्था के प्रारम्भ और जीविका संकल्पना की शुरुआत के साथ होता है (यद्यपि ठोस रूप में नहीं) इस प्रकार बच्चों को एक रोडमैप प्रदान करना अनिवार्य है जो वास्तविक और उपयुक्त हो।
5. एसजीआई का उद्देश्य बच्चे को अभिषमता और रूचि के अर्थ में विद्यार्थी को “आत्मज्ञान” से सशक्त करना है, ताकि बच्चा सही विषय चयन कर सके।
6. चूंकि सीबीएसई एसजीआई का तात्पर्य अभिषमता और रूचि के बीच बेमेल को कम करना है, यह:
 - ♦ बच्चों की कार्यक्षमता और संतुष्टि को बढ़ाने में,
 - ♦ अभिप्रेरणा में बढ़ोतरी करने में तथा
 - ♦ मानवीय और वित्तीय संसाधनों की क्षति को कम करने में सहायक होगा

एसजीआई: व्याख्या

सीबीएसई एसजीआई एक टेस्ट बैटरी है जिसे सीबीएसई से संबद्धता प्राप्त स्कूलों में 10वीं कक्षा के छात्रों के लिए तैयार किया गया है। यह एक सामान्य लिखित (पेपर और पेंसिल) परीक्षा है जिसकी अवधि लगभग दो-दो घण्टे है। अध्यापकों के लिए निर्धारण और व्याख्या को कम जटिल करने का प्रयास किया गया है। निर्धारण मोटे तौर पर :

- ♦ वैज्ञानिक अभिषमता
- ♦ संख्यात्मक अभिषमता
- ♦ समाजिक अभिषमता
- ♦ व्यावहारिक विज्ञान
- ♦ कला अभिषमता और
- ♦ रूचि क्षेत्र दर्शाता है

कार्यप्रणाली

एक प्रश्नावली के द्वारा विद्यालयों में एक यादृच्छिक सर्वेक्षण मुख्यतः अंदाजा लगाने के लिए किया गया था, कि क्या स्कूलों, अभिभावकों और छात्रों को अभिषमता

4. The CBSE SGAI is meant for students of secondary classes. This coincides with the onset of adolescence and beginning of career concepts (although not in the concrete form). It is therefore crucial to give a road map to the child which is realistic and favorable.
5. SGAI is aimed to empower a child with “self knowledge” in terms of the Aptitude and Interest, to enable the child in making informed subjects choices.
6. Since CBSE SGAI purports to reduce the mismatch between the Aptitude and the Interest it will further help in :
 - ♦ Optimizing the child potential and enhance satisfaction
 - ♦ Increasing motivation
 - ♦ Reducing wastage of human and financial resources

SGAI : Description

CBSE SGAI is a battery of tests, designed for students pursuing class X in CBSE affiliated schools. It is a simple paper and pencil test, which requires approximately 2 – 2½ hours. Due care has been taken to make the assessment and interpretation less complicated for the teachers. The assessment broadly indicates:

- ♦ Scientific Aptitude
- ♦ Numerical Aptitude
- ♦ Social Aptitude
- ♦ Behavioral Science Aptitude
- ♦ Art Aptitude and
- ♦ Interest areas

Methodology

A random survey was conducted in schools by devising a questionnaire to primarily gauge whether the schools, parents and students

परीक्षाओं का ज्ञान था और ये परीक्षाएं किस स्तर पर आयोजित होनी चाहिए एवं अभिभावकों का अभिक्षमता और परीक्षाओं के बारे में क्या दृष्टिकोण था। प्राप्त प्रतिक्रियाओं का मनःचिकित्सकों, मनोवैज्ञानिकों, मनोमिति के विशेषज्ञों एवं व्यवहारकुशल परामर्शदाताओं के एक गुप द्वारा अध्ययन किया गया। अभिक्षमता परीक्षा और रुचि परीक्षा की एक बैटरी तैयार करने का निर्णय लिया जिसे सीबीएसई अनुयायियों के अनुरूप उपयुक्त बनाया जाएगा।

पायलट परीक्षा

सीबीएसई एसजीआई की प्रायोगिक परीक्षा देश के भिन्न-2 भागों में सीबीएसई से संबद्ध 100 गैरसरकारी, सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूलों के माध्यमिक स्तर के छात्रों के लिए नमूने के तौर पर तैयार की गई।

पूर्व-जांच अध्यापक प्रशिक्षण एवं अभिविन्यास

- चयनित स्कूलों से दो अध्यापकों और एक परामर्शदाता को प्रशिक्षित और अभिमुख करने के लिए छह अभिविन्यास कार्यशालाएं नवम्बर से दिसम्बर- 2009 के बीच आयोजित की गई थी।
- ये कार्यशालाएं दिल्ली, भोपाल, भुवनेश्वर, हैदराबाद, चण्डीगढ़ और मुंबई में कराई गई थी। सहभागियों को टेस्ट बैटरी के आयोजन और मूलाधार के बारे में अवगत कराया गया। सहभागियों के साथ स्कोरिंग के बारे में भी चर्चा की गई।
- स्कूलों को परीक्षा का आयोजन करने और विश्लेषण के लिए बोर्ड को प्रतिक्रियाएं भेजने की समय सीमा दी गई थी।
- प्राप्त परिणामों का एक विशेषज्ञ एजेंसी द्वारा विश्लेषण किया गया और इसके आधार पर परीक्षा में बदलाव किए गए।

were aware of Aptitude Tests, at what stage these tests should be conducted and parents attitude towards Aptitude Tests. The responses received were studied by a group comprising of psychiatrists, psychologists, experts in Psychometrics and practicing counselors. It was decided to construct a battery of Aptitude Tests and an Interest test which will be customized to suit the CBSE clientele.

The Pilot Test

The CBSE SGAI has been pilot tested on a sample of secondary level students drawn from 100 CBSE affiliated Private, Government and Aided Schools from different parts of the country.

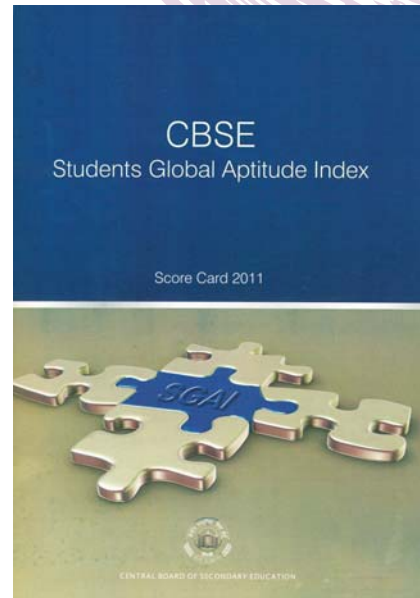
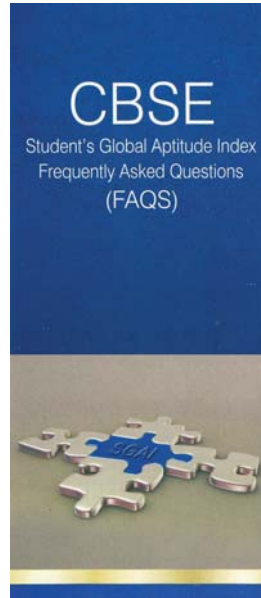
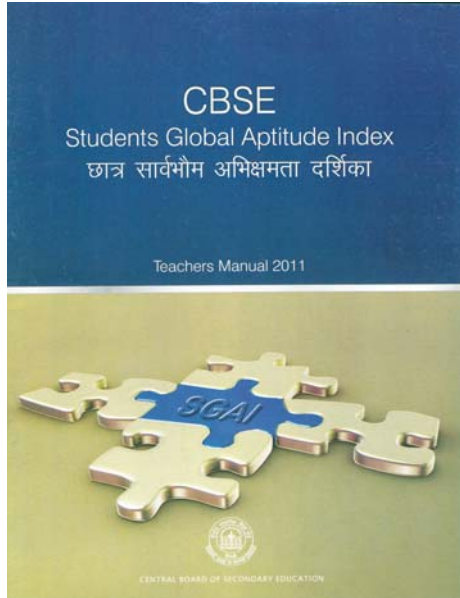
Pre-Trial Teacher Training and Orientation

- Six orientation workshops were conducted between November-December 2009 to orient and train two teachers and one counselor from the selected schools.
- These workshops were held in Delhi, Bhopal Bhubaneswar, Hyderabad, Chandigarh and Mumbai.
- The participants were made aware of the rationale and the actual conduct of the test batteries. The details of scoring were also discussed with the participants.
- Time lines were given to the schools to conduct the test and send the responses to the board for analysis.
- The results obtained were put to item analysis done by a specialized agency and based on that changes were made in the test.

प्रशिक्षण और पक्ष समर्थन (एडवोकेसी) सामग्री
मानसिक तैयारी और वातावरण तैयार करने के लिए अभिक्षमता और निर्धारण के लाभों के बारे में जागरूकता पैदा करने हेतु अभिभावकों और छात्रों के लिए प्रशिक्षण, नियमावलियां, साहित्य और एफ ए क्यू तैयार किए गए ।

Training and Advocacy Material

For the mental preparedness and climate building, Training Manuals, Literature and FAQ's for parents and students were prepared to generate awareness about Aptitude and benefits of Assessment.



सीबीएसई एसजीएआई विद्यालयों के लिए वैकल्पिक है, हालांकि बोर्ड ने प्रधानाचार्यों और अध्यापकों को इस नई संकल्पना और इसके संचालन के साथ अनुकूल बनाने के लिए प्रशिक्षण कार्यशालाओं का आयोजन किया। ये इन प्रधानाचार्यों, अध्यापकों और परामर्शदाताओं ने सीबीएसई एसजीएआई के बारे में छात्रों और अभिभावकों को अवगत कराया।

माइक्रो पायलट टेस्ट

प्रथम परीक्षण के विश्लेषण के बाद और भाग लेने वाले अध्यापकों और परामर्शदाताओं से पूर्व और पश्च परीक्षण प्रतिपुष्टि के बाद टैस्ट में संशोधन किया गया था और इसकी क्षमता का पता लगाने के लिए दूसरा माइक्रो परीक्षण रखा गया ।

The CBSE SGAI is optional for the schools, however, the board conducted training workshops to familiarize the principals and teachers with this new concept as well as its administration. These principals, teachers and counselors in turn advocated and educated students and parents about the CBSE SGAI.

The Micro Pilot Test

After the analysis of first trial and the Pre and Post trial feedback from participating teachers and counselors, the test was modified and put to a second micro trial to ascertain the efficacy.

परिशोधित एसजीएआई सामग्री: प्रतिपुष्टि और दूसरे पायलट परीक्षण के बाद अन्तिम कार्यान्वयन के लिए सीबीएसई एसजीएआई सामग्री को परिशोधित किया गया।

तत्कालिक प्रचार और सीबीएसई एसजीएआई के बारे में जानने के लिए अध्यापक नियमावली सभी भागीदार स्कूलों को भेजी गई। अभिभावकों और छात्रों के साथ संवाद शुरू करने और कक्षा 10वीं के बाद एक अनुकूल चयन के लिए वातावरण तैयार करने हेतु अध्यापक नियमावली विशेष रूप से तैयार की गई।

बारम्बार पूछे जाने वाले प्रश्न (एफएक्यू) भी समझ पैदा करने और संदेह दूर करने के लिए भेजे गए।

प्रथम सीबीएसई एसजीएआई 2011 के लिए नामांकन

प्रथम सीबीएसई एसजीएआई 22 जनवरी 2011 को आयोजित किया गया। 3225 स्कूलों से लगभग 212466 छात्रों ने इस आकलन में भाग लिया। **इनमें से भारत में 3134 स्कूल थे जबकि खाड़ी और जापान सहित 91 विदेशों के स्कूल शामिल थे।**

अंक और निर्वचन

अध्यापकों के लिए एक प्रयोक्ता अनुकूल स्टेन्सिल फॉर्मेट में **स्कोरिंग 'की'** डिजाइन की गई। स्कोरिंग और निर्वचन प्रणाली के बारे में सभी भाग लेने वाले स्कूलों को भेजे गए परिपत्र में बताया गया।

बोर्ड ने प्रत्येक छात्र के भरने के लिए एक **स्कोर कार्ड** उपलब्ध कराया है। स्कूलों को निर्धारण रिपोर्ट तैयार करनी है और उन्हें सीबीएसई को प्रस्तुत करना है।

रिकार्ड

स्कूलों को उन सभी छात्रों का रिकार्ड रखने के लिए कहा जिन्होंने सीबीएसई एसजीएआई 2011 को चुना रिकार्ड निर्धारित फॉर्मेट में तैयार कर फरवरी 2011 तक बोर्ड को भेजना था।

SGAI Revised Material: Subsequent to the feedback and second pilot testing the CBSE SGAI material was revised before final implementation.

Teacher's Manual was sent to all participating schools for instant dissemination and familiarization with the CBSE SGAI. Teachers Manual has been specially prepared to start dialogue with Parents and Students and to enable climate building for making an informed choice after class X. Schools were expected and advised to preferably conduct activities given in the manual prior to CBSE-SGAI.

Frequently Asked Questions (FAQ's) were also sent to create understanding and dispel any doubts.

Enrolment for First CBSE SGAI-2011

The first CBSE-SGAI was held on 22nd January 2011. Approximately, 212466 students from 3225 schools took part in assessment. **Out of this there were 3134 schools in India while there were 91 schools overseas including Gulf and Japan.**

Scoring and Interpretation

The scoring keys have been designed in a user friendly stencil format for the teachers. Method of scoring and interpretation was explained in detailed circular sent to all participating schools.

Score Card has been provided by the board to be filled up for each student. Schools were required to prepare assessment reports and submit them to CBSE.

Record Keeping

Schools were asked to keep record of all students who opted for CBSE SGAI 2011 and had send them to the board in prescribed format by February 2011.



छात्रवृत्ति योजनाएं Merit Scholarship Schemes

सीबीएसई उन मेधावी एकल बालिका छात्राओं को मेरिट छात्रवृत्ति प्रदान करता है जो अपने माता-पिता की एक मात्र संतान हैं तथा जिन्होंने सीबीएसई की कक्षा-10 परीक्षा में 60 प्रतिशत अथवा अधिक अंकों के साथ उत्तीर्ण हो और कक्षा-11 तथा 12 में अध्ययन जारी रख रही हो। इस योजना का उद्देश्य बालिकाओं में शिक्षा को बढ़ावा देने में माता-पिता के प्रयासों का सम्मान करना तथा मेधावी छात्राओं का उत्साहवर्धन करना है।

वर्ष 2008 से मानव संसाधन विकास मंत्रालय, उच्च शिक्षा विभाग द्वारा शुरू की गई केन्द्रीय सेक्टर छात्रवृत्ति योजना के लिए सीबीएसई से सम्बद्धता प्राप्त विद्यालयों के विद्यार्थी भी पात्र हैं। निम्न आय वाले मेधावी छात्रों को कक्षा 12 के परिणाम के आधार पर हर वर्ष 82000 छात्रवृत्तियां प्रदान की जाती हैं। न्यूनतम विच्छेदक (कट ऑफ) 80 प्रतिशत अंकों के आधार पर छात्रवृत्ति की कुल संख्या को राज्य बोर्डों, सीबीएसई, आईसीएसई में विभाजित किया जाता है। एक बोर्ड को आवंटित छात्रवृत्तियों की संख्या को विज्ञान, वाणिज्य तथा मानविकी शाखाओं में उत्तीर्ण होने वालों के मध्य 3:2:1 के अनुपात में वितरित किया जाता है। छात्रवृत्ति की दर स्नातक स्तर पर महाविद्यालय/विश्वविद्यालय कोर्सों के पहले तीन वर्षों के लिए ₹0 1000/-प्रतिमाह तथा स्नातकोत्तर स्तर पर ₹0 2000/-प्रतिमाह है। व्यावसायिक कोर्स करने वाले छात्र चौथे तथा पांचवें वर्ष में ₹0 2000/-प्रतिमाह की दर से प्राप्त करेंगे। एक शैक्षणिक वर्ष में छात्रवृत्ति 10 माह के लिए प्रदान की जाती है।

The Central Board of Secondary Education awards a Merit Scholarship for the meritorious Single Girl students, who are the only child of their parents and have passed the CBSE Class X Examination with 60%/ 6.2 CGPA or more marks/ grades and are continuing their further school education of Class XI and XII. The scheme is aimed to recognise the efforts of the parents in promoting education among girls and to provide encouragement to meritorious students.

From 2008, students of CBSE affiliated schools are also eligible for the Central Sector Scheme of Scholarship introduced by the Ministry of Human Resource Development, Department of Higher Education. 82000 scholarships per year are awarded for graduate/ post graduate studies to meritorious students from low income families on the basis of Class XII results. Based on the minimum cut off (80 percentile marks), the total numbers of scholarships are divided among the State Boards, CBSE and ICSE. The numbers of scholarships allotted to the Board are distributed among the pass outs of Science, Commerce and Humanities Streams in the ratio of 3:2:1. The rate of scholarship is Rs. 1,000/- per month at graduation level for first three years of College & University courses and Rs. 2,000/- per month at Post Graduation level. Students pursuing professional courses would get Rs. 2,000/- per month in the 4th and 5th year. The scholarship is paid for 10 months in an academic year.

वर्ष 2010–2011 के दौरान प्रदान की गई छात्रवृत्ति तथा वितरित की गई राशि का विवरण

क्रम सं.	छात्रवृत्ति योजनाएं	प्रदान की गई छात्रवृत्तियों की संख्या	छात्रवृत्ति की स्वीकृत राशि (रुपयों में)
1	एकल बालिका X - 2010	प्रक्रियाधीन	—
2.	पूर्व स्नातक 2010	प्रक्रियाधीन	—
3.	एआईईईईई, 2010	प्रक्रियाधीन	—
4.	एआईपीएमटी, 2010	प्रक्रियाधीन	—

वर्ष 2010–2011 के दौरान नवीकृत छात्रवृत्तियों का विवरण

क्रम सं.	छात्रवृत्ति योजनाएं	नवीकरण छात्रवृत्ति की संख्या	स्वीकृत छात्रवृत्ति राशि (रुपये में)
1.	एकल बालिका X - 2008	प्रक्रियाधीन	—
2	पूर्व स्नातक		
	वर्ष 2008	140	
	वर्ष 2009	167	307
			18,42,000 /—
3.	एआईईईईई		
	वर्ष 2007	232	
	वर्ष 2008	261	
	वर्ष 2009	263	756
			90,72,000 /—
4	एआईपीएमटी		
	वर्ष 2007	066	
	वर्ष 2008	063	
	वर्ष 2009	149	278
			33,36,000 /—
	कुल	1341	1,42,50,000 /—

बोर्ड की वित्तीय समिति एवं शासी निकाय द्वारा 23.12.2009 को विधिवित रूप से अनुमोदन किए जाने के बाद बोर्ड ने वर्ष 2010–2011 से आगे व्यावसायिक अध्ययन एवं अवर स्नातक पाठ्यक्रमों के लिए सीबीएसई मेरिट छात्रवृत्ति योजना समाप्त कर दी है। बोर्ड के नियंत्रक प्राधिकारी अर्थात

Details of Scholarships Awarded and Amount Disbursed during the year 2010 – 2011

Sl.No.	Scholarship Schemes	No. of Scholarships Awarded	Scholarship Amount Sanctioned (in Rupees)
1	Single Girl Child X - 2010	Under Process	-
2	Under Graduate 2010	Under Process	-
3	AIEEE 2010	Under Process	-
4	AIPMT 2010	Under Process	-

Details of Scholarships Renewed and Amount Disbursed during the year 2010 – 2011

Sl.No.	Scholarship Schemes	No. of Scholarships Renewed	Scholarship Amount Sanctioned (in Rupees)
1	Single Girl Child X - 2008	Under Process	-
2	Under Graduate		
	Year 2008	140	
	Year 2009	167	307
			18,42,000/-
3	AIEEE		
	Year 2007	232	
	Year 2008	261	
	Year 2009	263	756
			90,72,000/-
4	AIPMT		
	Year 2007	066	
	Year 2008	063	
	Year 2009	149	278
			33,36,000/-
	Total	1341	1,42,50,000/-

The Board has discontinued the CBSE Merit scholarship Schemes for Professional Studies and Under Graduate courses w.e.f. the year 2010–2011 onwards duly approved by the Board's Finance Committee & Governing Body dated 23rd December 2009. Intimation to the

मानव संसाधन विकास मंत्रालय को इस कार्यालय के दिनांक 18 जून, 2010 के पत्र सं सीबीएसई/ छात्रवृत्ति/2010/7073 के द्वारा पहले ही सूचित कर दिया गया है। ऐसे छात्र जिन्हें पिछले वर्षों के दौरान व्यावसायिक तथा अवर स्नातक अध्ययन के लिए सीबीएसई मेरिट छात्रवृत्ति प्रदान की गई है, योजना में की गई व्यवस्था के अनुसार छात्रवृत्ति के नवीकरण के लिए पात्र हैं।

केन्द्रीय सेक्टर छात्रवृत्ति योजना (सीएसएसएस) के तहत महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालय विद्यार्थियों को प्रदान की गई छात्रवृत्तियों का विवरण—2010

क्रम सं.	योजनाएं	प्रदान की गई छात्रवृत्तियों की संख्या	स्वीकृत राशि (रुपयों में)
1.	सीएसएसएस-2010	प्रक्रियाधीन	

केन्द्रीय सेक्टर छात्रवृत्ति योजना (सीएसएसएस) के तहत महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालय विद्यार्थियों के लिए नवीकृत छात्रवृत्तियों का विवरण एवं वितरित राशि

क्रम सं.	योजनाएं	प्रदान की गई छात्रवृत्तियों की संख्या	स्वीकृत राशि (रुपयों में)
1	सीएसएसएस 2008 नवीकरण 2009 नवीकरण 2010	463 प्रक्रियाधीन प्रक्रियाधीन	46,30,000/-
2	सीएसएसएस नवीकरण 2010	प्रक्रियाधीन	
	कूल	463	46,30,000/-

Controlling Authority of the Board i.e. MHRD has already been provided vide this Office letter No. CBSE/Scholarship/2010/7073 dated 18th June 2010. The students who have been awarded the CBSE Merit scholarship Schemes for Professional and Under Graduate studies during previous years would continue to be eligible for the renewal of scholarship as provided under the scheme.

Details of Scholarships Awarded under the Central Sector Scheme of Scholarship (CSSS) for College and University Students – 2010

Sl.No.	Schemes	No. of Scholarships Awarded	Amount Sanctioned (in Rupees)
1	CSSS 2010	Under Process	

Details of Scholarships Renewed under the Central Sector Scheme of Scholarship (CSSS) for College and University Students & Amount Disbursed

Sl.No.	Schemes	No. of Scholarships Awarded	Amount Sanctioned (in Rupees)
1	CSSS 2008 Renewal year 2009 Renewal year 2010	463 Under Process Under Process	46,30,000/-
2	CSSS 2009 Renewal year 2010	Under Process	
	Total	463	46,30,000/-

शैक्षणिक क्रियाकलाप Academic Activities



सीसीई से संबंधित प्रशिक्षण कार्यशालाएं

सीबीएसई से संबद्ध लगभग 11,511 सरकारी, सरकारी सहायता प्राप्त, केन्द्रीय विद्यालय, नवोदय विद्यालय और अन्य स्वतंत्र विद्यालय हैं।

सभी विद्यालयों में सीसीई में प्रशिक्षण देने के लिये मास्टर प्रशिक्षकों का सृजन किया गया है। मास्टर प्रशिक्षक छह घंटे के प्रशिक्षण मापांक में प्रत्येक विद्यालय के एक प्रधानाचार्य और 2 शिक्षकों को प्रशिक्षित कर रहे हैं।

कार्यशालाओं के उद्देश्य

- कक्षा IX और X के लिए परिशोधित शिक्षक मैनुअल और सीसीई के संबंध में कक्षा VI - VIII के लिए शिक्षक मैनुअल से संबंधित जानकारी देना।
- कक्षा X के रचनात्मक निर्धारण मैनुअलों के संबंध में प्रधानाचार्यों और शिक्षकों में जानकारी देना।
- विद्यालय आधारित निर्धारण और सीसीई योजना के संबंध में जागरूकता उत्पन्न करना।
- सीसीई योजना के तहत रचनात्मक और सारांशात्मक निर्धारण के बारे में जागरूकता उत्पन्न करना।
- सारांशात्मक निर्धारण की विधि और परीक्षा संरचना की जानकारी देना।
- सीसीई कार्ड भरने के लिए निर्धारण के साधन और तकनीकों के प्रयोग के लिए जागरूकता उत्पन्न करना।

Training Workshops under CCE

The CBSE has about 11,511 affiliated Government, Govt. aided, Kendriya Vidyalaya, Navodaya Vidyalaya and other independent schools.

The CCE training of all the schools is being done by Creating of Master Trainers. The Master Trainers then train one principal and two teachers of a school in a six hours training module.

The Objectives of the Workshops

- To create awareness regarding the Revised Teachers Manual for Classes IX & X and the Teachers Manual regarding CCE for Classes VI-VIII.
- To advocate among principals and teachers awareness regarding the Formative Assessment Manuals of Class X.
- To create awareness regarding the School Based Assessment and CCE Scheme
- To create awareness about the Formative and Summative Assessments under the CCE.
- To share the examination structure and the mode of Summative Assessment
- To create awareness regarding using Tools and Techniques of Assessment for filling in the CCE Card.

- सह-शैक्षिक कौशलों में विद्यार्थियों का आंकलन करने के लिए चिंताओं को दूर करना।
- सीसीई योजना लागू करने में विद्यालय विशिष्ट मामलों का समाधान करना।
- सारांशात्मक निर्धारण के लिए प्रश्न बैंक तैयार करने के अभ्यास में भाग लेने के लिए शिक्षकों को प्रेरित करना।
- निर्धारणों के साक्ष्य के माध्यम से ढांचा तैयार करने और नियमन के संबंध में जागरूकता उत्पन्न करना।
- To address concerns regarding assessing the students in Co-Scholastic Skills.
- To address school specific issues in implementing the CCE scheme.
- To motivate teachers to participate in the exercise of preparing Question Banks for Summative Assessments.
- To create awareness regarding Mentoring framework and Moderation through Evidence of Assessments.

मानीटरन और परामर्शी (मेंटरिंग) कार्यक्रम Monitoring & Mentoring Programmes

क्षेत्र Region	स्थल Venue	कार्यशाला तिथि Workshop Dates	मानीटर की संख्या No. of Monitors
गुवाहाटी Guwahati	एमवीएम, गुवाहाटी MVM, Guwahati	17.04.2010	27
पंचकुला Panchkula	डीएवी, यूनिट 8, चण्डीगढ़ DAV, Unit 8, Chandigarh	29.04.2010	100
भुवनेश्वर Bhubaneswar	एपीजे स्कूल, कोलकाता Apeejay School, Kolkata	30.04.2010	23
इलाहाबाद Allahabad	आर्मी स्कूल, इलाहाबाद Army School, Allahabad	08.05.2010	26
अजमेर और चेन्नई Ajmer & Chennai	नवरचना हायर सैकेण्डरी स्कूल, वड़ोदरा Navrachna Higher Sec School, Vadodara	14.05.2010	16
इलाहाबाद Allahabad	स्कोलर्स होम सीनियर सैकेण्डरी स्कूल, देहरादून Scholars Home Senior Secondary School, Dehradun	10.07.2010	27
चेन्नई Chennai	डीएवी पब्लिक स्कूल, मुंबई DAV Public School, Mumbai	09.07.2010	17
चेन्नई Chennai	एसएसवीएम कोयम्बटूर SSVM World School, Coimbatore	10.07.2010	31
इलाहाबाद Allahabad	जयसीज पब्लिक स्कूल, रुद्रपुर Jaycees Public School, Rudhrapur	09.07.2010	28
अजमेर Ajmer	राजीव गांधी सीनियर सैकेण्डरी स्कूल, भोपाल Rajiv Gandhi Senior Sec. School, Bhopal	03.07.2010	26
इलाहाबाद Allahabad	लाल दयाल पब्लिक स्कूल, खतौली Lal Dayal public School, Khatauli	14.07.2010	34

मिलेनियम पब्लिक स्कूल, लखनऊ Millennium Public School, Lucknow	05.08.2010	56
दिल्ली पब्लिक स्कूल, गाजियाबाद, वसुन्धरा Delhi Public School, Ghaziabad, Vasundhara	14.09.2010	34
कोठारी इंटरनेशनल स्कूल, नोएडा Kothari International School, Noida	22.09.2010	50
सेंटर पॉइंट स्कूल, नागपुर Centre Point School, Nagpur	28.09.2010	50
दिल्ली पब्लिक स्कूल, भिलाई, छत्तीसगढ़ Delhi Public School, Bhilai, Chhatisgarh	12.10.2010	38
स्कालर्स होम सीनियर सैकेण्डरी स्कूल, देहरादून Scholars Home Senior Secondary School, Dehradun	21.10.2010	29
बी.बी.यू.एल जैन विद्यालय, बंगलूरु B. B. U. L. Jain Vidyalaya, Bangluru	25.10.2010	66
केम्ब्रिज इंटरनेशनल स्कूल, जालंधर Cambridge International School, Jalandhar	08.11.2010	85
दिल्ली पब्लिक स्कूल, गुवाहाटी Delhi Public School, Guwahati	15.11.2010	43
इंदौर पब्लिक स्कूल, इंदौर Indore Public School, Indore	22.11.2010	49
दिल्ली पब्लिक स्कूल, पटना Delhi Public School, Patna	29.11.2010	60
स्प्रिंग डेल स्कूल, जयपुर Springdales School, Jaipur	08.02.2011	50
डीएवी स्कूल, चन्द्रशेखरपुर, भुवनेश्वर DAV School, Chandershekharpur, Bhubaneswar	15.02.2011	60

दिल्ली के सरकारी स्कूलों के लिए
For Government Schools of Delhi

क्रम सं. S. No.	जिला District	स्थान Venue	दिनांक Date	मेंटर प्रशिक्षित Mentors Trained
1	नोर्थ वेस्ट-ए North West-A	जीजीएसएसएस एपी ब्लॉक शालीमार बाग GGSSS AP Block Shalimar Bagh	29-09-2010	37
2	नोर्थ वेस्ट-ए North West-B	एस. कॉ. एड विद्यालय एफयू ब्लॉक पीतमपुरा दिल्ली S. Co.Ed Vidyalaya FU Block Pitam Pura Delhi	29-09-2010	44
3	साउथ वेस्ट-ए South West-A	गुरु हरकिषन पब्लिक स्कूल वंसत विहार Guru Harkishan Public School Vasant Vihar	29-09-2010	17
4	सेंटर/नई दिल्ली Central/ New Delhi	सर्वोदय बाल विद्यालय, राउज एवेन्यू Sarvodaya Bal Vidyalaya, Rouse Avenue	29-09-2010	24
5	वेस्ट-ए West-A	आर पी वी वी हरि नगर R P V V Hari Nagar	30-09-2010	28
6	वेस्ट-बी West-B	एसबीवी 'ए' ब्लॉक विकास पुरी SBV 'A' Block Vikas Puri	30-09-2010	25
7	साउथ South	वीर सावरकर एसकेवी न01 कालका जी Veer Savarkar Skv No-I Kalka Ji	30-09-2010	45
8	साउथ वेस्ट-बी South West-B	डीडीई कार्यालय कम्प्लैक्स हॉल, नजफगढ़ DDE Office Complex Hall, Najafgarh	30-09-2010	26
9	ईस्ट East	आर.पी.वी सूरजमल विहार R.P.V Surajmal Vihar	01-10-2010	40
10	नार्थ ईस्ट North East	जीबीएसएसएस जे एण्ड के ब्लॉक दिलशादगार्डन GBSSS J & K Block Dilshad Garden	01-10-2010	37
11	नार्थ North	एसकेवी गुलाबी बाग SKV Gulabi Bagh	01-10-2010	27
कुल परामर्शदाता (मेंटर) प्रशिक्षित Total Mentors Trained				350

दिसम्बर 2010 से जनवरी 2011 तक केन्द्रीय विद्यालय
December 2010 to January 2011 Kendriya Vidyalayas

क्र. सं. S. No.	स्थान Venue	दिनांक Date	मेंटर प्रशिक्षित Mentors Trained
1	केन्द्रीय विद्यालय, अशोक नगर, चेन्नई Kendriya Vidyalaya, Ashok Nagar, Chennai	24-12-2010	35
2	केन्द्रीय विद्यालय, बालुगुंगे, बालीगंज, कोलकता Kendriya Vidyalaya, Ballugunge, Ballygunge, Kolkata	10-01-2011	46
3	केन्द्रीय विद्यालय, आईआईटी कैम्पस, पोवई मुम्बई Kendriya Vidyalaya, IIT Campus, Powai, Mumbai	29-01-2011	48
कुल परामर्शदाता (मेंटर) प्रशिक्षित Total Mentors Trained			129

अभिभावकों के साथ परीक्षा सुधारों के बारे में अन्तः क्रिया सत्र

अध्यक्ष सीबीएसई के साथ बातचीत करके किए जा रहे नये परिवर्तनों के बारे में चिंता का समाधान उपलब्ध कराने के लिए सीईओ/अध्यक्षों/निदेशकों/प्रबंधकों/अभिभावकों की संगत मांग को पूरा किया। इस संबंध में पूरे देश में 15 भिन्न-भिन्न स्थानों पर लगभग 2851 विद्यालयों के मालिकों/अभिभावकों ने इस कार्यक्रम में भाग लिया।

Interactive Sessions on Examination Reforms with Parents

In order to address the consistent demand from Parents / Managers / Directors / Chairpersons / CEO of schools to interact with the Chairman of CBSE regarding the recent changes were held at 15 different places across the country. About 2851 parents/owners of the schools attended these programmes:

क्रम सं. S.No.	क्षेत्र Region	दिनांक Date	प्रतिभागियों की संख्या No. of Participants
1	इलाहबाद Allahabad	4/8/2010	228
2	चेन्नई chennai	2/9/2010	154
3	भुवनेश्वर Bhubaneswar	11/9/2010	295
4	इलाहबाद Allhahabad	14/9/2010	205

5	चेन्नई Chennai	22/9/2010	170
6	इलाहबाद Allhahabad	28/9/2010	143
7	चेन्नई Chennai	3/10/2010	283
8	भुवनेश्वर Bhuaneswar	12/10/2010	204
9	इलाहबाद Allhahabad	21/10/2010	72
10	चेन्नई Chennai	25/10/2010	73
11	पंचकुला Panchkula	8/11/2010	90
12	इलाहबाद Allhahabad	22/9/2010	60
13	अजमेर Ajmer	22/11/2010	58
14	पटना Patna	29/11/2010	66
15	पंचकुला Panchkula	3/11/2010	85
16	गुवाहाटी Guwahati	15/11/2010	45
17	दुर्गापुर Durgapur	10/01/2011	135
18	पुणे Pune	30/01/2011	122
19	जयपुर Jaipur	8/2/2011	226
20	लुधियाना Ludhiana	10/2/2011	137
	कुल Total		2851

रचनात्मक निर्धारण कार्यक्रम

Formative Assessment Programmes

क्रम सं. S.No.	प्रशिक्षण Training	स्थान Venue	दिनांक Dates	प्रतिभागियों की संख्या No. of Participants
1.	गुवाहाटी Guwahati	दिल्ली पब्लिक स्कूल गुवाहाटी Delhi Public School, Guwahati	16/11/10	176
2	इन्दौर Indore	इन्दौर पब्लिक स्कूल इन्दौर Indore Public School,	23/11/10	145
3	चण्डीगढ़ Chandigarh	राजकीय मॉडल सीनियर सेकेंडरी स्कूल-10, चण्डीगढ़ Govt. Model Sr. Sec. School Sec-10, Chandigarh	30/11/10	150
4	आगरा Agra	दिल्ली पब्लिक स्कूल आगरा Delhi Public School Agra	14/12/10	180
5	लखनऊ Lucknow	रानी लक्ष्मी बाई ममोरियल स्कूल, लखनऊ Rani Laxmi Bai Memorial School Lucknow	20/12/10	132
6	खतौली Khatuali	लाल दयाल पब्लिक स्कूल मुज्जफर नगर Lal Dayal Public School Muzaffarnagar	12 /12/10	182
7	लुधियाना Ludhiana	ग्रीनलेड कॉनवेंट स्कूल, लुधियाना Greenland Convent School Ludhiana	16/02/11	130
8	भुवनेश्वर Bhubaneswar	डीएवी सीनियर सेकेंडरी स्कूल चन्द्राशेखरपुर, भुवनेश्वर DAV Sr. Sec. School Chandrashekharpur, Bhubaneswar	15/02/11	202
			कुल Total :	1297

समावेशन कार्यक्रम

सीबीएसई ने लगभग एक दशक पहले नये संबद्ध विद्यालयों के प्रधानाचार्यों को सशक्त बनाने की अवधारण लागू की थी। इस वर्ष बोर्ड ने 10 समावेशन कार्यक्रम आयोजित किए।

कार्यक्रम के उद्देश्य थे:

- संगत सूचना प्रदान करते हुए सीबीएसई प्रणाली एवं कार्य संचालन के बारे में जागरूकता पैदा करना।
- उनकी भूमिका, जिम्मेदारियां और बोर्ड के साथ प्रचालन संबंध की एक स्पष्ट समझ प्रदान करना।
- विद्यालय आधारित निर्धारण के प्रति जागरूकता पैदा करना और 2009-10 से कक्षा 9 के लिए सीसीई योजना को सशक्त बनाना।
- रचनात्मक और सारांशात्मक सीसीई के बारे में जागरूकता पैदा करना।
- बोर्ड द्वारा जारी महत्वपूर्ण परामर्शों के बारे में जागरूकता पैदा करना।

Induction Programmes

The CBSE introduced the concept of empowering principals of newly affiliated schools almost a decade ago. Ten Induction Programmes were conducted this year.

The Objectives of the Programme were:

- To create awareness about the CBSE system and functioning by providing relevant information
- To give a clear understanding of their role, responsibilities and working relationship with the Board.
- To create awareness regarding the School Based Assessment and CCE Scheme being strengthened for Class IX from 2009-2010.
- To create awareness about the Formative and Summative Assessments CCE.
- To create awareness regarding important advisories issued by the Board.

क्रम सं. S. No.	दिनांक Dates	स्थान Venue	प्रतिभागियों की संख्या No of Participants
1.	14.9.10	दिल्ली विद्यालयों के लिए डीपीएस वसुंधरा DPS Vasundhara for Delhi schools	27
2.	22.9.10	नोएडा यूपी के स्कूलों के लिए Noida for UP Schools	37
3.	28.9.10	नागपुर Nagpur	60
4.	12.10.10	भिलाई Bhilai	31
5.	21.10.10	देहरादून Dehradun	30
6.	25.10.10	बंगलूरु Bangaluru	67
7.	08.11.10	जालंधर Jalandhar	42
8.	15.11.10	गुवाहाटी Guwahati	17
9.	22.11.10	इंदौर Indore	29
10.	29.11.10	पटना Patna	18
		कुल Total	358

शिक्षक सशक्तिकरण कार्यक्रम

1. सीबीएसई से संबद्ध विद्यालयों के प्रधानाचार्यों के लिए कार्यनीतिक नेतृत्व कार्यक्रम।
2. आईआईएम बंगलौर (9वां और 10वां कार्यक्रम)

उद्देश्य

- सीबीएसई द्वारा आरम्भ किए गए विद्यालय सुधारों के संदर्भ में विद्यालय प्रणाली में परिवर्तन की व्यवस्था और शुरुआत जैसे अंकों को ग्रेडों में बदलना, सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन (सीसीई), निर्धारण के भिन्न-भिन्न तरीके, रचनात्मक एवं सारांशात्मक निर्धारण के लिए, बहुप्रयोजन बौद्धिक संकल्पनात्मक ढांचा की नवप्रवर्तनकारी विधियों को समाविष्ट करना।
- सीबीएसई के महत्वपूर्ण कार्यक्रमों और पहलों को प्रासंगिक बनना जैसे व्यापक विद्यालय स्वास्थ्य कार्यक्रम, जीवन कौशल कार्यक्रम, किशोर शिक्षा कार्यक्रम और सीसीई की शुरुआत के अलावा कार्यक्रम में निर्धारण एवं विद्यालयों के प्रयोजनमूलक क्षेत्रों की देख-रेख करने के लिए व्यवस्थित रणनीतियां और प्रक्रियाओं का विकास करना जैसे वित्तीय प्रबंधन और संसाधन संग्रह, मानव संसाधनों का प्रबंधन और अंतरवैयक्तिक संबंध तथा विरोधों का समाधान।
- विद्यालयों के प्रयोजनमूलक क्षेत्रों की देखरेख करने के लिए व्यवस्थित रणनीतियां और प्रक्रियाओं का विकास करना जैसे वित्तीय प्रबंधन और संसाधन, संग्रह, मानव संसाधनों का प्रबंधन और अंतरवैयक्तिक संबंध तथा विरोधों का समाधान।

Teacher Empowerment Programmes

1. Strategic Leadership Programme for the Principals
2. IIM Bangalore (Ninth & Tenth Programme)

Objectives

- Introducing and managing change within the school system in the context of school reforms initiated by CBSE such as replacing marks with grades, Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE), different modes of assessment - formative & summative assessment, incorporating multiple intelligence conceptual framework for assessment and innovative ways of transaction.
- Contextualising the initiatives and flagship programmes of CBSE such as Comprehensive Schools Health Programmes, Life Skills Programmes, Adolescent Education Programmes and Introduction of CCE as well as other alternative modes of assessment in the programme.
- Developing systemic strategies and processes for managing key functional areas in schools, such as financial management and resource mobilization, management of human resources and interpersonal relations and resolution of conflicts.

- शिक्षकों और कर्मचारियों के लिए आंकने की उपयुक्त प्रणाली की पहचान करना और कार्यान्वयन करना और प्रतिपुष्टि का मूल्यांकन करना ।
- वर्तमान शिक्षा प्रणाली में मूल्य प्रणाली और संस्कृति की स्थिति: विकल्पों की पहचान करना एवं चयन विकसित करना ।
- व्यक्तिगत संवृद्धि (बौद्धिक, भावनात्मक और सामाजिक) एवं संगठनात्मक विकास प्राप्त करना ।
- विद्यालयों के प्रबंधन में प्रौद्योगिकी की भूमिका ।
- Identifying and implementing suitable systems of appraisal and evaluation of feedback for teachers and staff.
- Place of value systems and culture in the present educational system: identifying options and evolving choices.
- Achieving personal growth (intellectual, educational and social) and organisational development.
- Role of technology in management of schools.

क्रम सं. S. No.	दिनांक Dates	सहभागियों की संख्या No. of Participants
1.	3 जनवरी से 7 जनवरी, 2011 3rd to 7th January, 2011	17
2.	14 फरवरी से 18 फरवरी, 2011 14th to 18th February, 2011	26

आईआईएम-कोजीकोड में प्रबंधन विकास कार्यक्रम 'लीडिंग स्कूल' (तीसरा कार्यक्रम)

उद्देश्य:

- भविष्य के विद्यालय: 21वीं सदी के लिए विद्यालयों के पुनर्निर्माण की चुनौती
- एक विद्यालय के गुणों का कुटवाचन जो पथप्रदर्शन करता है ।
- अध्यापन और अधिगम तथा अधिगम उत्कृष्टता को कैसे उत्पन्न करें ।
- साझा अर्थ और साझा मूल्यों पर आधारित एक अधिगम समुदाय कैसे उत्पन्न करें ।

Management Development Programme 'Leading Schools' at IIM-Kozhikode (Third Programme)

Objectives:

- Schools of the future: the challenge of reshaping schools for the 21st century.
- Decoding the attributes of a school that leads.
- How to bring about teaching and learning excellence.
- How to create a learning community based on shared meaning and values.

- व्यक्तिगत प्रभावकता के लिए एक खाका (ब्लूप्रिंट) का बनना।
- How to create a blueprint for personal effectiveness.

क्रम सं. S. No.	दिनांक Dates	सहभागियों की संख्या No. of Participants
1.	21 से 23 अप्रैल, 2011 21st to 23rd April, 2011	36

एनयूईपीए

सीबीएसई पिछले दशक से एनयूईपीए के सहयोग से प्रधानाचार्यों के लिए सशक्तिकरण कार्यक्रम आयोजित करता रहा है। इस श्रृंखला में प्रथम कार्यक्रम 2006 में प्रारम्भ हुआ था जो एक समयावधि के बाद तक सफलतापूर्वक जारी रहा है। बोर्ड ने संबद्ध विद्यालयों के प्रधानाचार्यों के लिए शैक्षिक प्रशासन 11वें प्रबंधन विकास कार्यक्रम नवम्बर 29 से 3 दिसम्बर 2010 तक एनयूईपीए के सहयोग से नई दिल्ली में आयोजित किया जिसमें 33 प्रधानाचार्यों ने भाग लिया।

“स्वास्थ्य नियम पुस्तिका” का परिशोधन

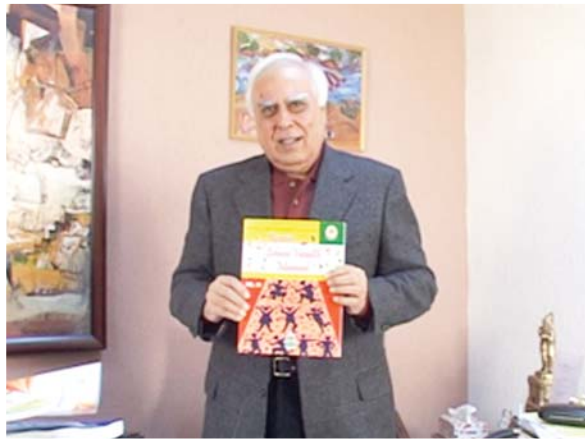
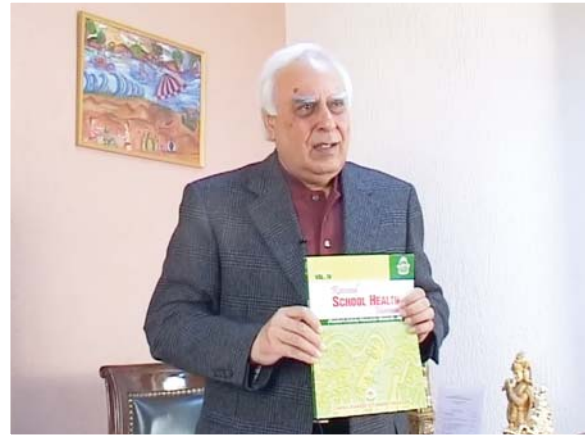
स्वास्थ्य नियम पुस्तिका के चार खण्डों का परिशोधन किया गया जिसमें स्वच्छता और स्वास्थ्यकारिता, पर्यावरण संरक्षण, सुरक्षा, आपातकालीन चिकित्सा सेवाएं और स्वास्थ्य तथा शारीरिक शिक्षा के संदर्भ में सीसीई, ईको क्लब, स्वास्थ्य क्लब, वैज्ञानिक कौशल, सीसीई, स्कूल आधारित निर्धारण प्रमाणपत्र और पीईसी कार्ड संबंधी मामले शामिल किये गये। स्वास्थ्य नियम पुस्तिका में बाल चिकित्सा मामले शामिल करने के लिए ट्रामा सेंटर के विशेषज्ञों के साथ विचार-विमर्श किया। संशोधित नियम पुस्तिकों का औपचारिक प्रमोचन माननीय मानव संसाधन विकास, संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी मंत्री श्री कपिल सिब्बल, भारत सरकार द्वारा किया गया।

NUEPA

The CBSE has been organizing empowerment programmes for principals in collaboration with NUEPA for the last decade. The board conducted the Eleventh Management Development Programme on Leadership in educational administration for the Principals of schools, from November 29 to 03 December, 2010 in collaboration with NUEPA, New Delhi in which 33 Principals participated.

Revision of “Health Manuals”

Four volumes of Health Manuals are being revised to include issues regarding sanitation, hygiene, environmental protection, safety, emergency medical services, CCE in context of Health and Physical Education, Eco Clubs, Health Clubs, Scientific Skills, CCE School based assessment certificate and PEC cards in the Health Manuals. Meetings with experts from AIIMS Trauma Centre have been held to discuss the inclusion of pediatric medical emergency issues in the Health Manuals. The revised Manuals were formally launched by Shri Kapil Sibal Honourable Minister of Human Resource Development, communication and IT Govt. of India.



मास मीडिया अध्ययन (शैक्षणिक वैकल्पिक)

इस शैक्षणिक वर्ष से व्हिस्लिंग वुड्स इंटरनैशनल के सहयोग से कक्षा 11 और 12 के छात्रों के लिए शैक्षणिक वैकल्पिक मास मीडिया अध्ययन कोर्स आरंभ किया गया। इस कोर्स का औपचारिक प्रमोचन माननीय मानव संसाधन विकास, संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी मंत्री श्री कपिल सिब्बल, भारत सरकार द्वारा दिनांक 19 जुलाई, 2010 को किया गया था।

Mass Media Studies (Academic Elective)

An Academic Elective, 'Mass Media Studies' for the students of classes XI and XII has been introduced from this academic year in collaboration with Whistling Woods International. The course was formally launched by Shri Kapil Sibal Honourable Minister of Human Resource Development, Communication and Information Technology Govt. of India on 19th July 2010.



उर्दू भाषा के अध्यापकों का प्रशिक्षण

उर्दू अध्यापकों के लिए सतत एवं व्यापक मूल्यांकन पर एक प्रशिक्षण कार्यक्रम 12 मार्च को आयोजित किया गया था जिसमें 75 स्कूलों के 85 उर्दू अध्यापकों ने भाग लिया। बोर्ड ने उर्दू अध्यापकों के लिए सतत एवं व्यापक मूल्यांकन पर एक पुस्तक का प्रकाशन किया है, जिसका विमोचन अध्यक्ष सीबीएसई श्री विनीत जोशी ने प्रशिक्षण कार्यक्रम में किया।

सीबीएसई अन्तर्राष्ट्रीय पाठ्यक्रम

सीबीएसई द्वारा एक अन्तर्राष्ट्रीय पाठ्यचर्या सीबीएसई-आई की शुरुआत की गई है जिसे वर्ष 2009 में कक्षा-1 और 9 के लिए मध्यपूर्व तथा दक्षिण एशिया में 29 विद्यालयों के समूह में मार्गदर्शी परियोजना के रूप में लागू किया गया था और इस शैक्षिक सत्र 2010-11 से कक्षा-2, 6 तथा 10 तक बढ़ाया गया। बोर्ड इसके लगातार समीक्षा करेगा और विदेशों में दूसरे विद्यालयों तक आगे बढ़ाएगा और अगले चरण में भारतीय स्कूलों का चयन करेगा।

Training of Urdu Language Teachers

A training programme on Continuous and Comprehensive Evaluation for Urdu teachers was held on March 12 in which 85 Urdu teachers from 75 schools participated. The Board has also brought out a book on Continuous and Comprehensive Evaluation for Urdu teachers which was released by the Chairman CBSE Shri Vineet Joshi in the training programme.

CBSE International Curriculum

The CBSE has introduced an international curriculum or CBSE-i which was operationalised in a group of 29 schools in Middle East and South-Asia as a pilot project for Classes I and IX in the year 2009 and from this academic session i.e. 2010-2011 it has been further extended to Classes II, VI and X. The Board will continue to review and extend it to other schools abroad and to select Indian schools in the next phase.

सीबीएसई-आई पाठ्यचर्या में अध्यापन सक्षमता सशक्तिकरण पर बोर्ड ने अपनी दूसरी कार्यशाला दिनांक 16-18 अप्रैल 2011 तक इण्डियन हाई स्कूल दुबई में आयोजित की। इस कार्यक्रम में 30 स्कूलों के कक्षा 1, 2, 6, 9 और 10वीं के 187 सहभागियों (प्रधानाचार्यों, समन्वयकों तथा अध्यापकों) ने भाग लिया। सीबीएसई ने अध्यापकों और विद्यालयों से अन्तः क्रिया करने के लिए अपना पोर्टल (www.cbse.international.com) भी विकसित किया।

बोर्ड इस शैक्षिक वर्ष से केवल कक्षा 9 के छात्रों के लिए एक मार्गदर्शी की तरह सीबीएसई-आई निष्पादन विश्लेषण परीक्षा (पीएटी) आयोजित कर रहा है जोकि एक अनर्हक परीक्षा है। सीबीएसई-आई पीएटी केवल अंग्रेजी, गणित और विज्ञान विषयों में आयोजित की जा रही प्रस्तावित परीक्षा मई 2011 में होगा। संबंधित विद्यालयों द्वारा आयोजित की जा रही स्कूल आधारित (एसबीए) के अतिरिक्त होगी और सभी छात्रों के लिए अनिवार्य होगी।

किशोर शिक्षा कार्यक्रम

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, मानव संसाधन विकास मंत्रालय के दिशा निर्देशों के अंतर्गत अपने संबद्ध विद्यालयों में सह-पाठ्येतर क्रियाकलापों के भाग के रूप में कक्षा 9 से आगे माध्यमिक स्तर पर किशोर शिक्षा कार्यक्रम लागू कर रहा है।

सीबीएसई बोर्ड से संबंधित 11,100 से अधिक प्राइवेट गैर सहायता प्राप्त स्कूलों में एईपी लागू कर रहा है। 2005-2010 के दौरान 5080 स्कूलों को पहले से ही प्रशिक्षित किया जा चुका है।

The Board conducted its IInd Workshop on Strengthening Teaching Competence in CBSE-i curriculum from 16th – 18th April, 2011 at Indian High School, Dubai. 187 participants (Principals, Coordinators and Teachers) from Classes I, II, VI, IX and X from 30 schools attend the programme. The CBSE has also developed its portal (www.cbse-international.com) to interact with the teachers and schools.

From this academic year the Board is conducting CBSE-i Performance Analysis Test (PAT) for the students of Class IX only as a pilot which is a non qualifying online tests. The CBSE-i PAT will be conducted only in the subjects of English, Mathematics and Science. The proposed test is likely to be conducted in the month of May in 2011. This test will be in addition to the School Based Assessment (SBA) being conducted by the respective schools and would be compulsory for all the learners.

Adolescence Education Programme

The Central Board of Secondary Education, under the directions of the MHRD is implementing the Adolescence Education Programme at secondary level from class IX onwards as part of the co-curricular activities in schools affiliated to it.

The CBSE is implementing AEP in more than 11100 private unaided schools affiliated to the Board. 5080 schools have already been covered since 2005-2010.

प्रधानाचार्यों एवं अध्यापकों को सशक्त करने का उद्देश्य सुनिश्चित करना है कि प्रशिक्षण कार्यक्रमों के बाद स्कूलों में एईपी से संबंधित क्रियाकलापों का आयोजन किया जाये। मूल उद्देश्य जीवन कौशलों के माध्यम से किशोरों तक पहुंचना है।

किशोर शिक्षा कार्यक्रमों के संशोधित उद्देश्य:

- सह-पाठ्येतर क्रियाकलापों (सीसीए) के माध्यम से किशोरों की चिंताओं का सामना करने और समझने के लिए मूल्य वर्धित जीवन कौशलों का विकास करना।
- छात्रों को बढ़ने की प्रक्रिया, एचआईवी/एड्स और शारीरिक उत्पीड़न के बारे में उचित जानकारी उपलब्ध कराना।
- बढ़ने की प्रक्रिया, एचआईवी/एड्स और शारीरिक उत्पीड़न के प्रति उत्तरदायी व्यवहार और स्वस्थ दृष्टिकोण का विकास करना।
- लिंग रूढ़िवादित और पूर्वाग्रहों का सामना करने के लिए उन्हें सक्षम बनाना

किशोर शिक्षा कार्यक्रम के माध्यम से बोर्ड सशक्त किशोरों की कल्पना करता है जो व्यक्तिगत व सार्वजनिक जीवन में सही विकल्प का चयन कर सकें और सूचना, शिक्षा और सेवा के माध्यम से सृजनात्मक और उत्तरदायी व्यवहार को बढ़ावा दे सकें।

प्रयोग किए जा रहे प्रशिक्षण पैकेज:

1. एडवोकेसी मैनुअल (प्रधानाचार्यों फेसिलिटेटरों के लिए)
2. फेसिलिटेटर हैंडबुक (संसाधकों और अध्यापकों के प्रशिक्षण हेतु)
3. अध्यापक कार्यपुस्तिका (छात्र क्रियाकलाप के लिए)
4. संदर्भ सामग्री (संसाधकों/नोडल अध्यापकों/अभिजात्य शिक्षकों के लिए)

The objective of empowering principals and teachers is to ensure that activities related to AEP are conducted in schools after the training programmes. The ultimate objective is to reach out to adolescents through the Life Skills Approach.

The modified objectives of Adolescence Education Programmes (AEP) are:

- To develop value enhanced Life Skills for coping and managing concerns of Adolescence through co-curricular activities (CCA).
- To provide accurate knowledge to students about process of growing up, HIV/AIDS and Substance Abuse.
- To develop healthy attitudes and responsible behaviour towards the process of growing up, HIV/AIDS and Substance Abuse.
- To enable them to deal with gender stereotypes and prejudices.

Through Adolescent Education Programme, Board envisions empowered adolescents, who can make informed choices in personal and public life and promoting creative and responsible behavior through information, education and service.

Training Package being used:

1. Advocacy Manual (for Principals Facilitators)
2. Facilitator's Handbook (for Training of Resource Persons and Nodal Teachers)
3. Teacher's Workbook (for Student Activities).
4. Reference Material (for Resource Persons / Nodal Teachers / Peer Educators)

इस वर्ष एईपी के तहत महाराष्ट्र, राजस्थान, मध्यप्रदेश, उड़ीसा और बिहार में संसाधकों का एक नया पूल सृजित करने के लिए बोर्ड ने मास्टर प्रशिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया और 134 नए मास्टर प्रशिक्षक तैयार किए। एमटीटी के अलावा बोर्ड ने 14 नोडल शिक्षक प्रशिक्षण और 14 एडवोकेसी प्रोग्राम आयोजित किए जिसमें 775 शिक्षकों और 511 प्रधानाचार्यों को बढ़ते किशोर भावनाओं से निपटना, तनाव को कम करना, व्यक्तिगत विश्वास और मत को सुदृढ़ बनाना, गुस्से पर काबू पाना सीखना, सही निर्णय लेना, भावनाओं को समझना और व्यक्तिगत मतभेदों का आदर करना और जीवन कौशल अधिगम के द्वारा लिंग रूढ़िवादी धारणा और पुर्वाग्रहों से निपटने के बारे में किशोर चिंताओं के मुद्दों के बारे में प्रशिक्षित किया गया।

This year under AEP in order to create a new pool of resources in: Maharashtra, Rajasthan, MP, Orissa and Bihar the Board organized Master Trainers Training Programmes and prepared 134 new Master Trainers. Apart from MTT Board also organized 14 Nodal teacher training and 14 Advocacy Programmes in which 775 teachers and 511 Principals were trained on the issues of the adolescent concerns about adolescents growing up, managing stress, Strengthening Personal Beliefs and Opinions, Learning to Deal with Anger, Making Informed Decisions, Dealing with Emotions and respecting individual differences and dealing with gender stereotypes and prejudices through the life skills approach.

2005–2009 से एईपी
AEP since 2005 to 2010

कार्यक्रम आयोजित Programmes Held	2005	2006	2007	2008	2009	2010	कुल Total Prog.	स्कूलों की संख्या No. of Schools
नोडल अध्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम Nodal Teachers Training Programmes	0	16	49	32	28	14	775 प्रशिक्षित शिक्षक Trained Teachers	139 4946
एडवोकेसी कार्यक्रम Advocacy Programmes	03	16	48	32	28	14	511 परिक्षित प्रधानाचार्य Trained Principals	141
मास्टर प्रशिक्षण कार्यक्रम Master Trainers Programmes	0	02	08	0	01	05	134 मास्टर प्रशिक्षण प्रधानाचार्य Trained Master Trainers	16 134
योग Total	03	34	105	64	57	33	1420	296 5080

गणितीय ओलम्पियाड

गणित में प्रतिभा को पहचानने, प्रेरित करने और पोषण करने के लिए भिन्न-भिन्न संगठनों द्वारा राज्य, क्षेत्रीय, राष्ट्रीय और अन्तरराष्ट्रीय स्तर पर गणितीय ओलम्पियाड प्रतियोगिताएं आयोजित की जाती हैं।

नेशनल बोर्ड ऑफ हायर मैथमैटिक्स (एनबीएचएम) द्वारा 1997 में जो एक स्वतंत्र समूह का दर्जा प्रदान करने के बाद, केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, दिल्ली, अपने संबद्ध स्कूलों में अध्ययन करने वाले छात्रों के लिए सीबीएसई ग्रुप मैथमैटिकल ओलम्पियाड आयोजित कर रहा है।

जीएमओ-2010 दिनांक 5.12.2010 को आयोजित किया गया था जिसमें सीबीएसई से संबद्ध स्कूलों के 3934 छात्रों ने भाग लिया। इनमें से 138 ने नेशनल बोर्ड ऑफ हायर मैथमैटिक्स द्वारा आयोजित आईएनएमओ (इंडियन नेशनल मैथमैटिक्स ओलम्पियाड) के लिए अर्हता प्राप्त की।

विज्ञान प्रदर्शनी

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली जवाहरलाल नेहरू राष्ट्रीय बाल विज्ञान प्रदर्शनी (जेएनएनएसईसी) की तैयारी के लिए प्रथम चरण के रूप में हर वर्ष छात्रों के लिए राज्य स्तरीय विज्ञान प्रदर्शनी का आयोजन करती है। इस योजना के अंतर्गत सीबीएसई जेएनएनएसईसी की शुरुआत के रूप में क्षेत्रीय स्तर पर और राष्ट्रीय स्तर पर विज्ञान प्रदर्शनी का आयोजन करता है।

वर्ष 2010 में 12 स्थानों पर क्षेत्रीय स्तर की प्रदर्शनियों का आयोजन किया गया और कुल 879 स्कूलों ने भाग लिया। सीबीएसई राष्ट्रीय विज्ञान प्रदर्शनी दिनांक 24.10.2010 को एस.डी पब्लिक स्कूल पीतमपुरा, दिल्ली में आयोजित की गई। सीबीएसई राष्ट्रीय विज्ञान प्रदर्शनी में 156 विद्यालयों ने भाग लिया, जिसका उद्घाटन माननीय मानव संसाधन विकास संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी मंत्री कपिल सिब्बल, भारत सरकार ने किया।

Mathematical Olympiad

Mathematical Olympiad are the competitions conducted by different organizations to identify, encourage, promote and nurture the talent in Mathematics at State, Regional, National and International levels.

After having been accorded the status of an independent group by National Board of Higher Mathematics (NBHM) IN 1997, Central Board of Secondary Education, Delhi has been conducting CBSE Group Mathematical Olympiad for students studying in its affiliated schools.

The GMO 2010 was conducted on 5-12-2010 in which 3934 students from CBSE affiliated schools participated. Out of which 138 qualified for the final round called INMO (Indian National Mathematical Olympiad). Conducted by National Board of Higher Mathematics (NBHM)

Science Exhibition

The National Council of Educational Research and training, New Delhi organizes State Level Science Exhibition for children every year as a part of the first phase of preparation for the Jawaharlal Nehru National Science Exhibition for children (JNNSEC). Under this scheme CBSE organizes Regional level and National level science exhibition as a prelude to the JNNSEC.

In the year 2010 the Regional level exhibitions were conducted at 12 venues and total 879 schools participated. The CBSE National Science Exhibition was conducted on 24/10/2010 at S.D. Public School Pitampura, Delhi. 156 schools participated in the event which was inaugurated by Sh. Kapil Sibal, Honorable Minister of Human Resource and Department, communication and IT Govt. of India.

इग्नाइट-2010

नेशनल इनोवशन फाउंडेशन (एनआईएफ) और सीबीएसई द्वारा आयोजित स्कूली बच्चों की सृजनात्मक एवं नवप्रवर्तनकारी भावना को काम में लगाने के लिए इग्नाइट एक राष्ट्रीय व्यापी अभियान है। सीबीएसई प्रतियोगिता का आयोजित सफलतापूर्वक कर रहा है। इग्नाइट 2010 प्रतियोगिता में देश के 29 राज्यों एवं संघ राज्य क्षेत्रों के 161 जिलों के छात्रों ने भाग लिया। कुल 2139 प्रविष्टियां प्राप्त हुई थी जो ऊर्जा, पर्यावरण, परिवहन, सामान्य घरेलू उपयोग की वस्तुएं आदि सेक्टरों से थी। पूर्व राष्ट्रपति डा० ए.पी.जे. अब्दुल कलाम द्वारा आईआईएम अहमदाबाद में एक समारोह में 8 नवम्बर, 2010 को पुरस्कार दिये गये।

इन्फॉरमेटिक्स ओलम्पियाड 2010

इंडियन एसोसिएशन फॉर रिसर्च इन कम्प्यूटिंग साइंस और केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड पूरे देश और विदेश के कुछ केंद्रों में इंडियन कम्प्यूटिंग ओलम्पियाड (आईसीओ) का संयुक्त रूप से आयोजन करता है।

आईसीओ में परीक्षा के दो दौर शामिल हैं। इन दो दौर के अंत में छात्रों का एक समूह का गहन प्रशिक्षण कार्यक्रम के लिए चयन किया जाता है जिससे इंटरनशनल ओलम्पियाड इन्फारमेटिक्स में भारत का प्रतिनिधित्व करने के लिए एक टीम का चयन किया जाता है।

वर्ष 2010 के लिए परीक्षा का आयोजन भारत में 36 केन्द्रों और विदेश में 03 केन्द्रों पर किया गया। प्रथम दौर में कुल 6048 छात्रों ने भाग लिया जिन में से 244 छात्र दिनांक 22.1.11 को आयोजित दूसरे दौर की परीक्षा के लिए चुने गए।

हैरिटेज इण्डिया क्विज 2010

सीबीएसई हैरिटेज इण्डिया क्विज बोर्ड द्वारा प्रारम्भ किया गया एक समृद्ध क्रियाकलाप है जिसका उद्देश्य बच्चों के मन में देश की समृद्ध विरासत और विविधता के प्रति रुचि और सम्मान उत्पन्न करना है। यह वर्ष

IGNITE- 2010

IGNITE is a National wide Campaign to harness the creative and Innovative Spirit of School children organized by National Innovation Foundation (NIF) and Central Board of Secondary Education. Successive years CBSE has been competition. The IGNITE-2010 contest saw participation of students from 161 districts of 29 States and UTs of the Country. Overall 2139 entries were received, which ranged from sectors like energy environment, transport, general household utility items etc. The award for the Competition were given away at a function by Dr. A.P.J. Abdul Kalam, former President on 8th November 2010 at the IIM, Ahmadabad.

Informatics Olympiad 2010

The Indian Association for research in Computing Science and the Central Board of Secondary Education jointly conduct the Indian Computing Olympiad (ICO) across the country and in few centres abroad.

The ICO consists of two rounds of examinations. At the end of these two rounds, a group of students are be selected for an intensive training programme. The team representing India at the International Olympiad in Informatics (IOI) is selected from this batch.

The Examination for 2010 was conducted in 36 centres in India and 03 centres abroad. Total 6048 students participated in the first round out of which 244 were selected for the second round exam held on 22/1/11.

Heritage India Quiz 2010

The CBSE Heritage India Quiz is one of the enrichment activities initiated by the Board with the objective of inculcating among the students interest and appreciation for the rich heritage and diversity of our country. Started in the

2001 में आरम्भ की गई, जो छात्र समुदाय में जबरदस्त उत्साह पैदा कर रही है।

सीबीएसई हैरिटेज इण्डिया क्वीज 2010 के लिए पंजीकृत 925 विद्यालयों से 2515 छात्र दिनांक 28 अगस्त 2010 को देश तथा विदेश के विभिन्न भागों में स्थित 69 केन्द्रों में आयोजित प्रारम्भिक लिखित परीक्षा में शामिल हुए।

चेन्नई, कोची, पटना, नई दिल्ली, नोएडा, वडोदरा, जयपुर, गुड़गांव, अमृतसर और भुवनेश्वर में आयोजित 12 क्षेत्रीय दौर में 78 टीमों ने भाग लिया जिसमें 12 टीमों सेमीफाइनल में पहुंची।

दिल्ली में आयोजित राष्ट्रीय फाइनल में घोषित विजयी टीमें थी :

समर फिल्ड्स स्कूल, गुड़गांव, (विजेता)
दिल्ली पब्लिक स्कूल, डिगबोई, असम, (दूसरा स्थान)
स्प्रिंगडैल्स सी0सै0 स्कूल, अमृतसर, (तीसरा)
न्यू ईरा पब्लिक स्कूल, दिल्ली, (चौथा)

कक्षा 11 और 12 के लिए मनोविज्ञान में पूरक अध्ययन सामग्री का विकास

अध्यापकों और छात्रों के लिए वरिष्ठ विद्यालय स्तर पर मनोविज्ञान में पूरक अध्ययन सामग्री विकसित की गई और बोर्ड की वेबसाइट पर डाली गई।

जैवप्रौद्योगिकी

कक्षा –11 और 12 के लिए जैवप्रौद्योगिकी के पाठ्यचर्या में संशोधन किया गया और तत्पश्चात कक्षा 12 के लिए जैवप्रौद्योगिकी की पाठ्य पुस्तकों और प्रयोगिक नियमावली में भी संशोधन किया गया और पुनः मुद्रण के लिए भेजा गया।

जीवविज्ञान

एनसीईआरटी में वर्ष 2011 में आयोजित सीबीएसई संयुक्त बैठक के अनुसार सीबीएसई पाठ्यचर्या में संशोधन किया गया और पूरक सामग्री तैयार की गई।

year 2001, it has been generating tremendous enthusiasm among the student community.

Out of 925 schools registered for the CBSE-Heritage India Quiz 2010, 2515 students appeared in the preliminary written test held on 28th August 2010 at 69 centres located in all parts of the country and abroad.

The top 78 teams competed in the 12 Regional rounds conducted in Chennai, Kochi, Patna, New Delhi, NOIDA, Vadodara, Jaipur, Gurgaon, Amritsar and Bhubaneswar out of which 12 teams qualified for Semi finals.

The teams declared winners at the National finals held in Delhi were:

Summer Fields School, Gurgaon, (Winner)

Delhi Public School, Digboi, Assam, (Runner up)

Springdales Sr.Sec.School, Amritsar, (Third)

New Era Public School, Delhi, (Fourth)

Development of Supplementary Reading Material in Psychology, Classes XI and XII.

The supplementary reading material in Psychology at senior school stage was developed and hosted on the board's website for teachers and students.

Biotechnology

Curriculum of Biotechnology for class XI and XII was revised and subsequently Text Books of Biotechnology and the Practical Manual for class XII was also revised and sent for reprinting.

Biology

Curriculum of CBSE was revised in accordance with COBSE joint meeting held in 2011 at NCERT and supplementary material prepared.

शारीरिक शिक्षा

प्रधानाचार्यों के लिए नेतृत्व कार्यशाला यूकेईआरआई एवं ब्रिटिश काउंसिल के सहयोग से आयोजित की गई।

जिओस्पेशियल टेक्नोलोजी

रोल्ता इण्डिया लि०, मुम्बई के सहयोग से एक पैकेज विकसित किया गया।

मुद्रण अधीन पुस्तकें

विषय मेडिकल केयर, फूड प्रोडक्शन, फुड सर्विस, मास मीडिया स्टेडीज एण्ड मास मीडिया प्रोडक्शन जिओस्पेशियल टेक्नोलोजी विषयों पाठ्य पुस्तकें और प्रयोगिक नियम पुस्तकें।

ई-टंकण –अंग्रेजी/हिंदी का आरम्भ

सीबीएसई माध्यमिक स्तर पर कॉमर्स ग्रुप (कोड स० 354)के तहत एक अतिरिक्त विषय के रूप में टंकण-अंग्रेजी/हिंदी का विकल्प है। इसका उद्देश्य सरकारी और गैरसरकारी कार्यालयों में कम्प्यूटर के बढ़ते प्रयोग को पूरा करने के लिए इसे अधिक प्रयोजनमूलक बनाने के उद्देश्य से बोर्ड ने शैक्षिक सत्र 2011-12 से कक्षा 9 में और 2012-13 से कक्षा 10 में टंकण-अंग्रेजी/हिंदी के वर्तमान पाठ्यक्रम को ई-टंकण (इलैक्ट्रॉनिक टंकण)- अंग्रेजी और हिंदी पाठ्यक्रम के साथ बदलने का निश्चय किया।

प्रकाशन

निम्नलिखित विषयों के अतिरिक्त बोर्ड परीक्षा 2011 के लिए कक्षा 9 और 10 के लिए सारांशात्मक निर्धारण-2 के मुख्य विषयों में छात्रों के लिए प्रतिदर्श प्रश्न पत्र तैयार किए गए:

Physical Education

Leadership Workshop for Principals was organised in collaboration with UKERI & British Council.

Geospatial Technology

A package was developed in collaboration with Rolta India Ltd. Mumbai

Books Under Print

TEXT BOOKS and PRACTICAL MANUALS in the subjects of Medical Care, Food Production, Food Service, MASS MEDIA STUDIES & MASS MEDIA PRODUCTION Geospatial Technology

Introduction of E-Typewriting- English and Hindi

CBSE offers Typewriting- English/Hindi (Code No.354) as an additional subject under Commerce Group at Secondary Level. With the purpose to make it more functional to meet the increasing use of computers in government and private offices, the Board decided to replace the existing course of Typewriting – English/Hindi with the course in e-Typewriting (Electronic Typewriting)- English and Hindi from the academic session 2011-12 of Class IX and 2012-13 of Class X.

Publications

Sample Question Papers for students in main subjects for Summative Assessment II, for Classes IX and X. were prepared for Board Examination 2011 besides the following subjects:

कक्षा 12

- मनोविज्ञान
 - हैरिटेज क्राफ्ट
 - ग्राफिक डिजाइन
 - कॉमर्स और मानविकी
- क) माध्यमिक पाठ्यचर्या खण्ड-I, 2012 मुख्य विषय
- ख) वरिष्ठ स्कूल पाठ्यचर्या खण्ड-I, 2012 मुख्य विषय और
- ग) कक्षा 9 और 10 में समाज शास्त्र में सीसीई में रचनात्मक निर्धारण पर शिक्षकों के लिए मैनुअल भी इस अवधि में तैयार किया गया।

अन्य शैक्षणिक प्रयास

- वर्ष 2010-11 में कक्षा 9 और 11 में लागू किए जाने वाली अरेबिक भाषा के लिए पाठ्य सामग्री तैयार की गई।
- इन्फारमेटिक्स प्रैक्टिस के लिए पाठ्य सामग्री तैयार करने की भी कार्यवाही की गई।
- जीवन कौशल, प्रश्न-पत्रों के पेटर्न तथा रचनात्मक निर्धारण कार्यों में बदलाव को शामिल करने के लिए इन्टरएक्ट इन इंगलिश लिटरेचर रीडर, इन्टरएक्ट इन इंगलिश मेन कोर्स बुक तथा इन्टरएक्ट इन वक्र बुक के संबंध में कम्यूनिकेटिव इंगलिश में कोर्स के लिए कक्षा 9 की पाठ्यपुस्तकों को पूर्ण रूप से संशोधित किया।

CLASS XII

- Psychology
 - Heritage Crafts
 - Graphic Design
 - Commerce & Humanities
- a) Secondary Curriculum Vol.-I, 2012 Main Subjects.
- b) Senior School Curriculum Vol.-I, 2012 Main Subjects and
- c) Manual for Teachers on Formative Assessment in CCE in Social Science Class IX and class X was also prepared during this period.

Other Academic Initiatives

- Textual material were prepared in Arabic for classes IX and XI to be introduced in 2010-11
- Preparation of textual material for Informatics practice was also initiated.
- Class IX text books for the course in Communicative English were revised thoroughly in respect of Interact in English Literature Reader, Interact in English Main Course Book, and Interact in English Workshop to include life skills, changes in pattern of questions and formative assessment tasks.

व्यावसायिक शिक्षा

वर्तमान में, बोर्ड ने व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को संबंधित क्षेत्रों में हुए नवीनतम विकास क्रमों के साथ सामंजस्य बनाने के लिए विद्यमान 32 व्यावसायिक पाठ्यक्रमों का पुनरीक्षण किया।

- स्वास्थ्य रक्षा विज्ञान, आतिथ्य सत्कार एवं पर्यटन और मिडिया अध्ययन और मिडिया प्रस्तुति में नये व्यावसायिक पाठ्यक्रम शुरू किए गए।
- फैशन डिजाइन एवं वस्त्र प्रौद्योगिकी में पाठ्यक्रम और पाठ्यचर्या तैयारी की गई।
- स्वास्थ्य रक्षा विज्ञान की नियमावलियां मुद्रित कराई गई।
- एफएमएम पाठ्यचर्या की पुनरीक्षण किया गया।
- एडुसेट कार्यक्रमों को परिशोधित किया गया।

शारीरिक शिक्षा

बोर्ड ने खेल-कूद में “फिटनेस एण्ड जिम ऑपरेशन” नाम का एक व्यवसायिक पाठ्यक्रम तैयार किया है जो सत्र 2012-13 से +2 स्तर पर लागू होगा।

यह दो वर्ष का पाठ्यक्रम है और इसमें थ्योरी (60 अंक) एवं प्रैक्टिकल (40 अंक) दोनों हैं। मूल य पाठ-विषयक सामग्री भी तैयार है।



Vocational Education

Presently, the Board has undertaken a review of the existing 32 Vocational Courses to make them in consonance with the latest developments in the relevant field.

- New Vocational Courses in Healthcare Sciences, Hospitality and Tourism and Media Studies & Media Production were launched.
- Syllabus and curriculum in Fashion Design and Garment Technology was prepared.
- Manuals in Healthcare Sciences were printed.
- FMM curriculum was reviewed.
- Edusat programmes were revised.

Physical Education

The Board has prepared a vocational course in Sports titled “Fitness & Gym Operation” to be introduced at +2 level from the session 2012-13.

It is a two years course and consists of theory (60 marks) & practical (40 marks). The textual material too is ready.



पाठ्यक्रम को चुनने वाले विद्यालयों के पास पूर्वापेक्षा के अनुसार विद्यालय परिसर में अथवा निकट एक 'जिम' होना चाहिए।

पाठ्यक्रम को चुनने वाले स्कूलों के शारीरिक शिक्षा अध्यापकों को पाठ्यक्रम के लिए दो अभिविन्यास कार्यक्रम दिए जाएंगे। एक कक्षा XI आरम्भ होने से पहले और एक कक्षा XII आरम्भ होने से पहले।

बोर्ड का स्पोर्ट्स में "स्पोर्ट्स जर्नलिज्म" नाम का अन्य व्यावसायिक पाठ्यक्रम आरम्भ करने का भी प्रस्ताव है।

खेल-कूद

वर्ष 2010-11 में पूरे भारत में 150 स्थानों पर 15 स्पर्धाओं में सीबीएसई अंतर विद्यालय खेलकूद प्रतियोगिताएं आयोजित की गईं। इसमें स्वतंत्र श्रेणी के विद्यालयों के लगभग 1,00,000 छात्रों ने भाग लिया।

नई शुरुआत "बालिकाओं के लिए फुटबल" का सभी विद्यालयों ने स्वागत किया।

राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय स्तर के खिलाड़ियों ने इन प्रतियोगिताओं में भाग लिया और प्रतियोगिताओं के स्तर की सराहना की।



The schools opting for the course should have a Gym with in the school campus or nearby as a pre requisite.

The Physical Education Teachers of the schools opting for the course will be given two orientation programs. One before starting in class XI and one before starting class XII.

The Board proposes to introduce yet another vocational course in Sports titled "Sports Journalism".

Sports & Games

In the year 2010-2011, the CBSE Inter School Sports & Games were organized in 15 disciplines at nearly 150 venues spread all over India. Nearly 100000 students of Independent category of schools participated in it.

The newly introduced "football for Girls" was well received by all the schools.

Many National & International repute Players of participated in the competitions and praised the standard of competitions.



सीबीएसई चाचा नेहरु खेल पुरस्कार

विभिन्न राष्ट्रीय स्तर के स्थलों पर चयन समिति ने सीबीएसई चाचा नेहरु खेल पुरस्कार के लिए एथलीटों का चयन किया जिसके अंतर्गत एथलेटिक्स एवं तैराकी में उत्कृष्ट प्रदर्शन और नए रिकॉर्ड स्थापित करने के लिए उक्त पुरस्कार दिया जाता है।

पीईसी प्रोग्राम

बोर्ड द्वारा प्राइमरी अध्यापकों के लिए पीईसी में दस प्रशिक्षण कार्यक्रमों का आयोजन किया गया। ग्वालियर और दिल्ली में आयोजित कार्यक्रम में लगभग 800 अध्यापक शामिल हुए।

कक्षा -10 के लिए वैकल्पिक निपुणता परीक्षा

प्रचलित परीक्षा सुधारों के क्रम में स्कूली शिक्षा को सशक्त करने और अंतर्राष्ट्रीय स्तर के साथ निर्धारण पद्धति की बराबरी करने के लिए बोर्ड ने कार्रवाई आरंभ कर दी है। ऐसे उपायों में कक्षा 10 के अंत में अंग्रेजी, हिंदी, गणित, विज्ञान और सामाजिक विज्ञान के विषयों में एक निपुणता परीक्षा का आयोजन करना शामिल है।

परीक्षाओं के उद्देश्य

- छात्रों के कौशलों और उच्च बौद्धिक योग्यताओं के परीक्षण करने में एक मानक उपलब्ध कराना।
- शैक्षणिक श्रेष्ठता के लिए छात्रों को प्रेरणा देना।
- अधिगम के स्तर के बारे में छात्रों, अभिभावकों तथा विद्यालयों को प्रतिपुष्टि उपलब्ध कराना और अपने भविष्य की शैक्षणिक योजनाओं में ध्येय, अग्रताएं और लक्ष्य निर्धारित करना।

CBSE Chacha Nehru Sports Award

The selection committee at various national level venues selected athletes for the CBSE Chacha Nehru Sports Award being given for the outstanding performance and for setting new records in Athletics and Swimming.

PEC Programme

Ten training programs in PEC were organized by the Board for the Primary Teachers. Nearly 800 teachers attended the program held at Gwalior and Delhi.

Optional Proficiency Test for Class-X

As a part of ongoing examination reforms, the Board has initiated series of measures related to strengthening of school education and alligning the assessment practices with international standards. One such measure relates to conduct of Proficiency Test at the end of Class-X in the subjects of English, Hindi, Mathematics, Science and Social Science.

Broad objectives of the tests include

- Providing a benchmark in testing of skills and higher mental abilities of students
- Providing motivation to students for academic excellence
- Providing feedback to students, parents and schools on levels of learning and setting goals, priorities and targets in their future educational plans.

किसी विषय में परीक्षा की सामान्य विशेषताएँ हैं।

- (i) यह वैकल्पिक है।
- (ii) यह कक्षा 9–10 के पाठ्यक्रम पर आधारित बहु विकल्पीय प्रश्न प्रकार की है।
- (iii) दैनिक जीवन की अपरिचित परिस्थितियों के प्रति संकल्पनाओं की समझ को प्रयोग में लाने के लिए प्रश्नों का वर्गीकरण केवल छात्रों के कौशलों और क्षमताओं का आंकलन करने पर केन्द्रित होगा।
- (iv) प्रत्येक परीक्षा ढाई घंटे की समयावधि और 100 अंकों की है।

इस वर्ष की परीक्षा मार्च, 2011 में 10वीं में बैठने वाले छात्रों के लिए देश में भिन्न-भिन्न केंद्रों पर 4 जुलाई से 8 जुलाई, 2011 तक आयोजित की जाएगी।

परीक्षा में बैठने वाले छात्रों को बोर्ड द्वारा शतमक श्रेणी दर्शाते हुए एक प्रमाण पत्र जारी किया जाएगा।

The general features of the test in any subject include:

- (i) It is optional in nature.
- (ii) It is of Multiple Choice Question Type test based on classes IX-X syllabus
- (iii) The typology of questions will focus only on assessing student's skills and abilities to apply understanding of concepts to unfamiliar everyday life situations.
- (iv) Each test is 2½ hours duration and carry 100 marks.

Test for students who appeared in March, 2011 class-X examination will be conducted at different centres in the country from 4th July to 8th July, 2011.

Students appearing in the test will be issued a certificate by the Board indicating percentile rank.



समारोह और कार्यक्रम Events and Programmes

शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कार

सीबीएसई विद्यालयों से चौदह प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों को राष्ट्रीय पुरस्कारों के लिए चुना गया जिन्हें महामहिम राष्ट्रपति जी द्वारा शिक्षक दिवस पर पुरस्कृत किया गया।

सीबीएसई शिक्षक पुरस्कार

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने वर्ष 2000 से शिक्षकों के लिए प्रोत्साहन पुरस्कार प्रारंभ किए हैं ताकि उन शिक्षकों की उपलब्धियों, प्रवीणता तथा विदग्धता को सम्मानित करने की परम्परा को सुदृढ़ किया जा सके जिन्होंने शिक्षा के क्षेत्र में अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया है। मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने सीबीएसई शिक्षक पुरस्कारों को एक विशिष्ट एवं पृथक वर्ग के रूप में प्रतिष्ठित किया है। देश-विदेश में सीबीएसई से संबद्ध विद्यालयों से चयनित चौदह प्रधानाचार्यों तथा शिक्षकों को ये पुरस्कार प्रदान किए गए। देश भर में सीबीएसई के आठ क्षेत्रीय कार्यालय हैं तथा प्रत्येक क्षेत्रीय कार्यालय के क्षेत्राधिकार के अंतर्गत आने वाले विद्यालयों के लिए दो-दो पुरस्कार रखे गए हैं। एक पुरस्कार विदेश में स्थित सीबीएसई से संबद्ध विद्यालय के लिए आरक्षित हैं तथा एक पुरस्कार सीबीएसई से संबद्ध विद्यालय में कार्यरत शारीरिक शिक्षा के शिक्षक के लिए रखा गया है। पुरस्कार में एक प्रशस्ति पत्र, एक शॉल तथा रु. 25,000/- का नकद पुरस्कार की राशि सम्मिलित हैं। बोर्ड क्षेत्रीय समितियों का गठन करता है जो अंतिम चयन के लिए गठित सीबीएसई केन्द्रीय पुरस्कार समिति को प्रधानाचार्यों और शिक्षकों के नामों की संस्तुति करती है।

National Award to Teachers

Fourteen Principals and Teachers were selected from amongst the CBSE schools for National Awards, which were given by her Excellency the President of India on the Teacher's Day.

CBSE Award to Teachers

The Central Board of Secondary Education instituted incentive Award to Teachers in the year 2000 to reinforce the tradition of honoring the unique accomplishment, proficiency and ingenuity of teachers who have made a substantial contribution to the field of education. The Ministry of Human Resource Development has given a special and separate category status to the CBSE Awards to Teachers. Fourteen awards are given to the selected Principals and Teachers from CBSE affiliated schools in the county and abroad. CBSE has eight Regional Offices in the country and awards are allocated for schools coming under the jurisdiction of all Regional Offices, one award is reserved for teachers working in the CBSE affiliated schools in foreign countries and one for Physical Education Teachers working in the CBSE affiliated schools. The award consists of a merit certificate, a shawl and a cash prize of Rs. 25,000/-. The Board appoints Regional Committees to recommend the names of Principals and Teachers to the Central Awards Committee of the CBSE which makes the final selection.

श्री कपिल सिबल, माननीय मंत्री, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी भारत सरकार द्वारा 4 सितम्बर 2010 को इण्डिया इन्टरनेशनल सेंटर नई दिल्ली में भव्य समारोह में श्रीमती पुरंदेश्वरी, राज्य मंत्री मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार की गरिमामय उपस्थिति में पुरस्कार प्रदान किये गए। इस अवसर पर बहुत से प्रधानाचार्य तथा शिक्षक, शिक्षा विभागों के अधिकारी/कर्मचारी, शिक्षाविद् तथा विद्यार्थी भी उपस्थित थे।

अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा सम्मेलन का आयोजन

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) एवं आस्ट्रेलियन काउंसिल फॉर रिसर्च (एसीईआर) और गुडगांव सहोदय स्कूल काम्प्लेक्स के सहयोग से निर्धारण में विकास : अध्यापन एवं अधिगम में निर्धारण का कार्य क्षेत्र विषय वस्तु पर शिक्षा 2011 के बारे में प्रथम अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन का आयोजन किया गया। कार्यशाला में भाग लेने वाले सहभागियों की संख्या हजार से ज्यादा थी जिसमें केन्द्रीय विद्यालयों से 100, नवोदय विद्यालयों से 29 और 23 सीटीएसए के सहभागी शामिल हुए। शेष सहभागी स्वतन्त्र विद्यालयों से थे। पाकिस्तान इंटर यूनिवर्सिटी बोर्ड से श्री काज़गई ने भी भाग लिया। भारत, यू.के., यू.एस.ए., आस्ट्रेलिया, हांगकांग तथा बेल्जियम के अंतर्राष्ट्रीय स्तर के वक्ताओं ने सम्मेलन के दौरान अपने विचार रखे।

माननीय मंत्री, मानव श्री कपिल सिबल संसाधन विकास तथा संचार एवं सूचना प्रौद्योगिकी मंत्रालय, भारत सरकार ने दिनांक 24 जनवरी, 2011 को सम्मेलन का उद्घाटन किया। दिनांक 25 जनवरी, 2011 को समापन सत्र की मुख्य अतिथि श्रीमती अंशु वैश्य, सचिव, स्कूल शिक्षा एवं साक्षरता, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार थी।

Sh Kapil Sibal, Hon'ble Minister of Human Resource Development, Communication and Information Technology Government of India presented CBSE awards at a glittering ceremony held on 4th September, 2010 at India International Centre, New Delhi in the gracious presence of Smt. D. Purandeswari, Minister of State, HRD. A Number of Principals and Teachers, Officers/ Officials from the education departments, academicians and students were also present.

International Conference on Education

The First International Conference on Education 2011 on the theme 'Development in Assessment : Scope of Assessment in Teaching and Learning' was held by the Central Board of Secondary Education (CBSE) in collaboration with Australian Council for Educational Research (ACER) and Gurgaon Chapter of Sahodaya School Complexes. The total participants who attended the workshop were more than thousand in number which included 100 participants from Kendriya Vidyalayas, 89 from Navodaya Vidyalayas and 23 from CTSA. The rest of the participants were from independent schools. The representatives from West Bengal, Maharashtra and Assam Boards were also present. Sh. Kazgai from Pakistan's Inter University Board also participated. The Speakers of International acclaim from India, U.K., U.S.A, Australia, Hongkong and Belgium spoke during the conference.

The Conference was inaugurated by Sh. Kapil Sibal the Hon'ble Union Minister of Human Resource Development and Communication and Information Technology, Government of India, on 24th January, 2011. The Chief Guest of Valedictory Session on 25th January, 2011 was Smt. Anshu Vaish, Secretary, School Education and Literacy, Ministry of Human Resource Development, Government of India.



17वां राष्ट्रीय वार्षिक सहोदय स्कूल सम्मेलन

सहोदय स्कूल कॉम्प्लेक्सेज 2010 के 17वें राष्ट्रीय वार्षिक सम्मेलन का आयोजन दिनांक 19-21 दिसम्बर को बेंगलूरु में हुआ। सम्मेलन की विषयवस्तु "उत्तम अधिगम के लिए प्रबंधन परिवर्तन" थे लगभग 477 सहभागियों ने इस सम्मेलन में भाग लिया।



17th National Annual Sahodaya School Conference

17th National Annual Conference of Sahodaya School Complexes 2010 was held from 19th – 21st December, 2010 at Bangaluru. The theme of the Conference was "Managing Change for Better Learning". Approx. 477 participants attended this conference.

सम्बद्धता Affiliation



वर्षों से विद्यार्थियों और संस्थानों की संख्या में काफी वृद्धि हो रही है। इसीलिए सीबीएसई के लिए यह वांछनीय है कि वह सुनिश्चित करें कि शिक्षा सम्मत एवं गुणवत्तापरक हो। बोर्ड ने लगातार विद्यालयों में नवीनीकरण और गुणवत्ता में सुधार से संबंधित निरूपण किए हैं। बोर्ड से सम्बद्धता प्राप्त सभी विद्यालयों में राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे का अनुसरण किया जाता है। विद्यालयों में नियमित शैक्षिक दौरों के लिए बोर्ड द्वारा अध्ययन टीम की नियुक्ति की जाती है।

31.03.2011 को सम्बद्ध विद्यालयों की कुल संख्या 11511 थी जिनमें कई विद्यालय विदेशों में स्थित हैं। पिछले वर्ष से 675 नये विद्यालयों की वृद्धि हुई। रिपोर्ट अवधि के वर्ष के दौरान, सभी विद्यालयों को सूचित किया गया कि वे विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त भौतिक सुविधाओं जैसे बैठने का स्थान, पीने का पानी, अग्नि सुरक्षा के उपायों और यहां तक कि सर्दी के दौरान वर्दी के संबंध में मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करें।

देश और विदेश में स्थित सीबीएसई विद्यालयों का नेटवर्क परिशिष्ट-XII-XIII में दिया गया है।

ऑन-लाइन आवेदन प्रक्रिया-ई-गवर्नेंस की ओर एक कदम

सम्बद्धता प्रक्रिया को तीव्र एवं सुकर बनाने के क्रम में, सीबीएसई द्वारा सम्बद्धता आवेदन प्रपत्रों को ऑन-लाइन स्वीकार करने की प्रणाली पूर्णतः आरम्भ की जा चुकी है। सम्बद्धता के लिए सभी आवेदन, मिडिल कक्षा के पाठ्यक्रम का अनुमोदन/माध्यमिक और वर्तमान सम्बद्धता का विस्तार अथवा अतिरिक्त विषयों को प्रारंभ करने संबंधी आवेदन अब बोर्ड द्वारा केवल 'ऑन-लाइन' ही प्राप्त किये जाते हैं।

The number of students and institutions have been increasing over the years. It is, therefore, desirable for the CBSE to ensure that education is of approved and comparable quality. The Board demonstrates concern for consistent quality in CBSE schools. All the schools granted affiliation by the board follow the National Curriculum Framework. The Board appoints study teams to conduct regular academic visits to the schools.

The total number of affiliated schools as on 31.3.2011 stands at 11511 which includes many foreign schools also. 675 new schools were added over the last year. Communication was issued to all the schools to ensure adequate physical facilities to the students in terms of seating, drinking water, fire safety measures and even relaxing norms about the uniform during the winter session.

The network of CBSE schools in the country and abroad is mentioned in Appendix XII-XIII.

Online-Line Affiliation - A step towards e-governance

CBSE has introduced on-line system of processing of applications for affiliation/extension introduction of additional subjects. This ensure has facilitated prospective applicant schools in terms of time spent in filing the applications, reducing processing time of application and information regarding the status of the school etc.

राजभाषा कार्यान्वयन समिति
Official Language Implementation Committee

अध्यक्ष	Chairman
सचिव	Secretary
निदेशक (विशेष परीक्षा)	Director (Spl Exam.)
निदेशक (एड्यूसेट)	Director (Edusat)
परीक्षा नियंत्रक	Controller of Examinations
निदेशक (शैक्षिक)	Director (Academic)
प्रभारी (कम्प्यूटर प्रकोष्ठ)	Head (Computer Centre)
क्षेत्रीय अधिकारी (दिल्ली)	Regional Officer (Delhi)
संयुक्त सचिव (प्रशा. एवं विधि)	Joint Secretary (A&L)
संयुक्त सचिव (समन्वय)	Joint Secretary (Coord.)
संयुक्त सचिव (आई टी)	Joint Secretary (IT)
जन संपर्क अधिकारी	Public Relations Officer
उपसचिव (प्रशा. II)	Deputy Secretary (Admn. II)
उपसचिव (प्रशा. III)	Deputy Secretary (Admn. III)
उपसचिव (प्रशा. और सतर्कता)	Deputy Secretary (Admn. & Vigilance)
उपसचिव (पी एम टी)	Deputy Secretary (PMT)
उपसचिव (संबद्धता)	Deputy Secretary (Affiliation)
उप वित्तीय सलाहकार	Deputy Financial Advisor
वरिष्ठ अभियंता (एस्टेट)	Senior Engineer (Estate)
सहायक सचिव (गुप्त)	Assistant Secretary (Secret)
निदेशक (राजभाषा) मानव संसाधन विकास मंत्रालय	Director (OL), Ministry of Human Resource Development
उप निदेशक, क्षेत्रीय कार्यान्वयन समिति दिल्ली	Dy. Director, Regional Implementation Committee, Delhi
हिन्दी अधिकारी	Hindi Officer

परिशिष्ट-II

Appendix -II

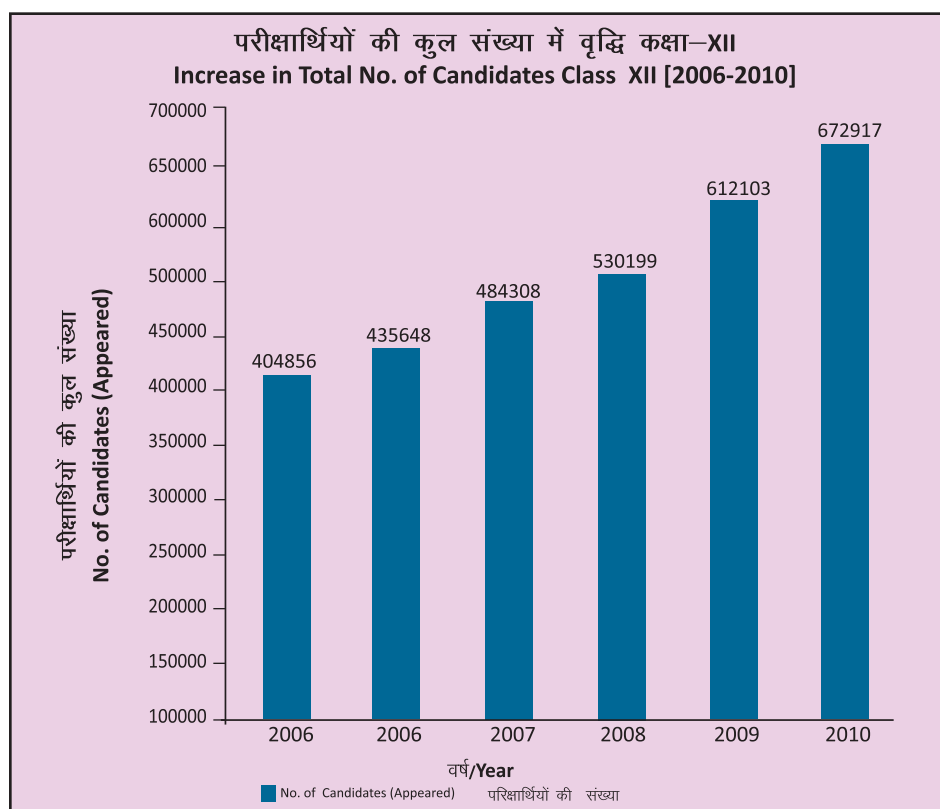
परिणाम विवरण
Result Details
Class XII 2010

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन Region Wise Enrolment of Candidates														
श्रेणी Category	अजमेर Ajmer		पंचकुला Panchkula		गुहावती Guwahati		चेन्नई Chennai		इलाहाबाद Allahabad		दिल्ली Delhi		योग Total	
	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.	पं. Reg.	बैठे App.
के.वि.एस. KVS	11469	11409	7084	6997	3765	3696	12151	12053	20141	19882	6098	6053	60708	60090
सरकारी Government	190	184	8621	8572	11765	11544	3475	3393	0	0	98053	97452	122104	121145
सरकारी सहायता / प्राप्त Government Aided	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14972	14877	14972	14877
ज.न.वि. JNV	5489	5465	2766	2732	2320	2297	4067	4051	7275	7195	124	124	22041	21864

निजी	Independent	59826	59615	88464	87766	9988	9748	35633	35453	158599	156342	70781	70435	423291	419359
केन्द्रीय	तिब्बतन स्कूल														
Central Schools Tibetans	0	0	61	59	0	0	0	201	198	342	326	0	0	604	583
योग															
नियमित															
Total Regular	76974	76673	106996	106126	27838	27285	55527	55148	186357	183745	190028	188941	643720	637918	
प्राइवेट															
Private	2316	2212	5261	5020	3154	2908	1170	1097	14392	13256	11381	10507	37674	35000	
योग नियमित															
प्राइवेट															
Total Regular/Pvt.	79290	78885	112257	111146	30992	30193	56697	56245	200749	197001	201409	199448	681394	672918	
अतिरिक्त															
वर्ग															
Addl. Category	195	157	985	856	156	120	123	110	1116	975	2018	1674	4593	3892	
सुधार वर्ग															
Improvement Category	945	779	2892	2465	320	254	987	822	4685	3969	5167	4262	14996	12551	
योग															
Total	80430	79821	116134	114467	31468	30567	57807	57177	206550	201945	208594	205384	700983	689361	

विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No of Schools		परीक्षा केन्द्रों की संख्या No of Examination Centres	
	2009	2010	2009	2010
अजमेर Ajmer	818	901	376	438
पंचकुला Panchkula	958	1056	334	364
दिल्ली Delhi	1340	1374	597	598
गुवाहटी Guwahati	291	309	209	218
चेन्नई Chennai	822	878	456	462
इलाहाबाद Allahabad	1385	1517	535	561
योग Total	5614	6035	2507	2641



परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण
Regionwise Analysis of Results

(क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्णता प्रतिशत
(a) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

	नियमित / Regular			प्राइवेट / Pvt.		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
अजमेर Ajmer	87.52	87.74	85.70	43.89	61.16	48.78
पंचकुला Panchkula	81.75	81.82	79.08	48.96	67.82	48.47
दिल्ली Delhi	86.10	86.31	87.32	39.44	45.98	42.71
गुवाहटी Guwahati	66.28	65.93	71.61	34.63	45.14	49.72
चेन्नई Chennai	92.84	92.83	93.10	39.90	50.15	45.40
इलाहाबाद Allahabad	78.23	76.74	74.71	33.05	44.72	35.86
योग Total	83.11	82.69	81.95	37.77	49.72	41.99

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institutionwise Pass Percentage of Candidates

श्रेणी / Category	क्षेत्र/ Region	2009	2010
के.वि.एस. KVS	अजमेर Ajmer	90.75	89.34
	पंचकुला Panchkula	90.98	90.95
	दिल्ली Delhi	89.95	92.07
	गुवाहटी Guwahati	89.77	91.91
	चेन्नई Chennai	93.18	94.72
	इलाहाबाद Allahabad	91.41	89.58
	योग Total		91.32

	क्षेत्र/Region	2009	2010
जे.एन.वी. JNV	अजमेर Ajmer	94.26	95.46
	पंचकुला Panchkula	94.52	95.02
	दिल्ली Delhi	95.38	95.97
	गुवाहटी Guwahati	90.10	95.60
	चेन्नई Chennai	97.30	98.67
	इलाहाबाद Allahabad	93.10	93.31
	योग Total	94.09	95.31
	क्षेत्र/Region	2009	2010
सरकारी Government	अजमेर Ajmer	71.98	52.72
	पंचकुला Panchkula	78.88	79.44
	दिल्ली Delhi	87.14	88.86
	गुवाहटी Guwahati	51.95	55.20
	चेन्नई Chennai	85.06	73.15
	इलाहाबाद Allahabad	NIL	NIL
	योग Total	82.81	84.49

	क्षेत्र/Region	2009	2010
सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	अजमेर Ajmer	-	-
	पंचकुला Panchkula	-	-
	दिल्ली Delhi	75.68	75.90
	गुवाहटी Guwahati	-	-
	चेन्नई Chennai	-	-
	इलाहाबाद Allahabad	-	-
	योग Total	75.68	75.90

	क्षेत्र/Region	2009	2010
निजी Independent	अजमेर Ajmer	86.49	84.21
	पंचकुला Panchkula	80.88	77.60
	दिल्ली Delhi	87.17	87.18
	गुवाहटी Guwahati	67.58	77.69
	चेन्नई Chennai	92.96	93.81
	इलाहाबाद Allahabad	73.92	71.97
	योग Total	80.94	79.42

	क्षेत्र/Region	2009	2010
केन्द्रीय तिब्बतन विद्यालय Central Tibetan Schools	अजमेर Ajmer	-	-
	पंचकुला Panchkula	91.94	72.88
	दिल्ली Delhi	-	-
	गुवाहटी Guwahati	-	-
	चेन्नई Chennai	89.05	94.44
	इलाहाबाद Allahabad	92.33	71.17
	योग Total	91.15	79.25
	क्षेत्र/Region	2009	2010
प्राइवेट Private	अजमेर Ajmer	61.16	48.78
	पंचकुला Panchkula	67.82	48.47
	दिल्ली Delhi	45.98	42.71
	गुवाहटी Guwahati	45.14	49.72
	चेन्नई Chennai	50.15	45.40
	इलाहाबाद Allahabad	44.72	35.86
	योग Total	49.72	41.99

(ग) लड़कों एवं लड़कियों का क्षेत्रवार नामांकन
(C) Regionwise enrolment of Boys & Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	नियमित Registered			बैठे Appeared			उत्तीर्ण Passed		
		लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total	लड़के Boys	लड़कियां Girls	योग Total
अजमेर Ajmer	2009	40784	29094	69878	40513	28994	69507	34465	25960	60425
	2010	46089	33201	79290	45784	33101	78885	37771	29018	66789
पंचकुला Panchkula	2009	59783	42989	102772	59040	42716	101756	45793	36837	82630
	2010	65283	46974	112257	64456	46690	111146	47382	38971	86353
दिल्ली Delhi	2009	96040	87625	183665	95045	86747	181792	76792	76374	153166
	2010	104640	96769	201409	103519	95929	199448	83979	85498	169477
गुवाहटी Guwahati	2009	16620	13017	29637	15953	12742	28695	10041	8327	18368
	2010	17050	13942	30992	16518	13675	30193	11199	9785	20984
चेन्नई Chennai	2009	29851	24600	54451	29563	24437	54000	26726	22985	49711
	2010	31149	25548	56697	30867	25378	56245	28044	23796	51840
इलाहाबाद Allahabad	2009	116751	62943	179694	114037	62316	176353	80291	51191	131482
	2010	130183	70566	200749	127106	69895	197001	86323	55701	142024
योग Total	2009	359829	260268	620097	354151	257952	612103	274108	221674	495782
	2010	344394	287000	681394	388249	284668	672917	294697	242769	537466

(घ) लड़कों एवं लड़कियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(D) Pass Percentage of Boys & Girls

क्षेत्र/ Region	2009		2010	
	लड़के Boys	लड़कियां Girls	लड़के Boys	लड़कियां Girls
अजमेर Ajmer	85.07	89.54	82.50	87.67
पंचकुला Panchkula	77.56	86.24	73.51	83.47
दिल्ली Delhi	80.80	88.04	81.12	89.13
गुवाहटी Guwahati	62.94	65.35	67.80	71.55
चेन्नई Chennai	90.40	94.06	90.85	93.77
इलाहाबाद Allahabad	70.41	82.15	67.91	79.69
योग Total	77.40	85.94	75.90	85.28
			योग Total	84.67
				77.69
				84.97
				69.50
				92.17
				72.09
				79.87

(ड़) कम्पार्टमेंट पाने वाले परीक्षार्थी
(e) Compartment Candidates

क्षेत्र/ Region	2009		2010	
	संख्या Number	प्रतिशत Percentage	संख्या Number	प्रतिशत Percentage
अजमेर Ajmer	5489	7.90	7121	9.03
पंचकुला Panchkula	10822	10.64	13884	12.49
दिल्ली Delhi	17902	9.85	19339	9.70
गुवाहाटी Guwahati	5042	17.57	4939	16.36
चेन्नई Chennai	2848	5.27	3050	5.42
इलाहाबाद Allahabad	21541	12.21	26190	13.29
योग Total	63644	10.40	74523	11.07

(च) अनुचित मामलों की संख्या
(f) Number of Unfair Means Cases

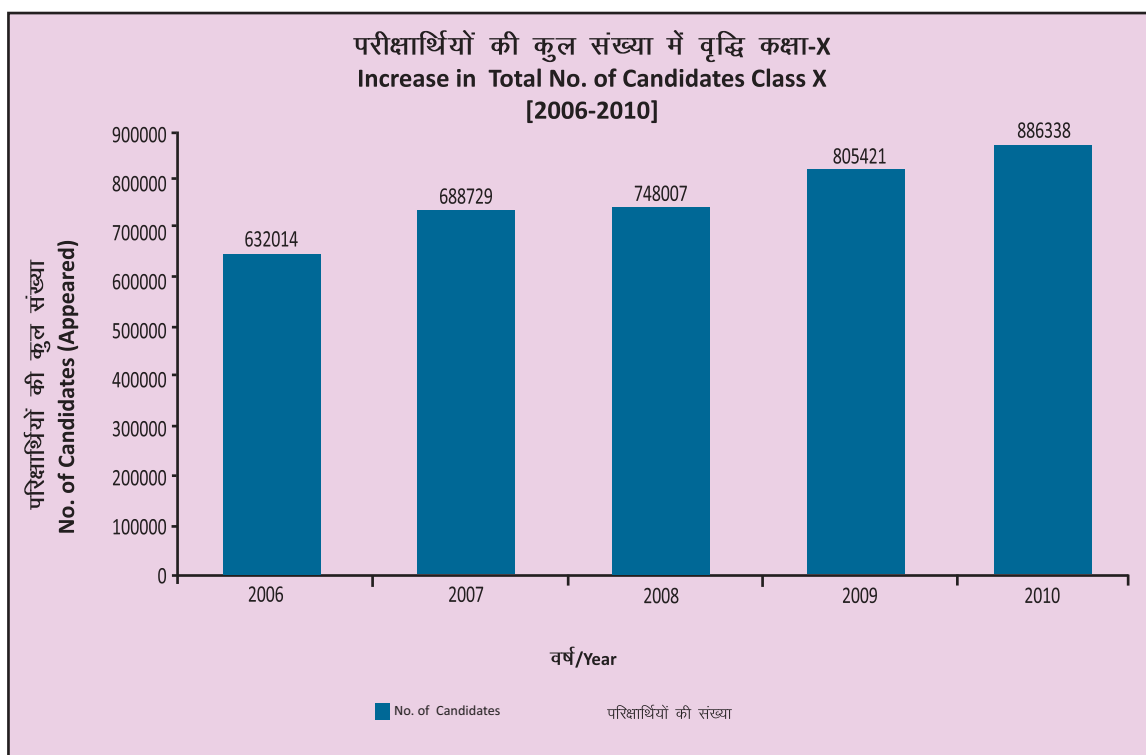
क्षेत्र/ Region	2009	2010
अजमेर Ajmer	05	04
पंचकुला Panchkula	14	06
दिल्ली Delhi	16	06
गुवाहाटी Guwahati	03	02
चेन्नई Chennai	04	01
इलाहाबाद Allahabad	16	24
योग Total	58	43

परिणाम विवरण
Result Details
Class X 2010

परीक्षार्थियों का क्षेत्रवार नामांकन
Regionwise Enrolment of Candidates

श्रेणी	अजमेर Ajmer	पंचकुला Panchkula	गुहावटी Guwahati	चेन्नई Chennai	इलाहाबाद Allahabad	दिल्ली Delhi	योग Total
Category	पं. बैठे Reg.	पं. बैठे Reg.	पं. बैठे Reg.	पं. बैठे Reg.	पं. बैठे Reg.	पं. बैठे Reg.	पं. बैठे Reg.
के.वि.एस. KVS	15383	9024	4699	20257	24859	7112	81334
सरकारी Government	445	7496	19417	4825	0	133241	165428
सरकारी सहायता Government Aided	0	0	0	0	0	16444	16314
ज.न.वि. JNV	7146	3645	3103	7453	10006	144	31497
निजी Independent	74291	103644	11216	83148	214865	87923	575287
	74291	103201	11087	83013	212618	87512	571722

केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	0	0	113	110	0	0	235	230	315	309	0	0	663	649
योग / नियमित														
Total/ Regular	97469	97161	123922	123351	38435	37677	115918	115485	250045	247504	244864	243218	870653	864396
प्राइवेट Private	1066	1025	4543	4364	2884	2629	1498	1442	4290	4056	9020	8426	23301	21942
योग नियमित / प्राइवेट														
Total Regular/ Private	98535	98186	128465	127715	41319	40306	117416	116927	254335	251560	253884	251644	893955	886338
अतिरिक्त वर्ग														
Addl. Category	8	8	782	726	0	0	0	0	60	54	5205	4714	6055	5502
सुधार वर्ग Improvement Category	81	77	264	230	146	118	24	20	677	617	1545	1235	2737	2297
योग Total	98624	98271	129511	128671	41465	40424	117440	116947	255072	252231	260634	257593	902747	894137



विद्यालयों तथा केन्द्रों की संख्या Number of Schools and Centres

क्षेत्र Region	स्कूलों की संख्या No. of Schools		केन्द्र Centres	
	2009	2010	2009	2010
अजमेर Ajmer	1104	1217	395	450
पंचकुला Panchkula	1474	1625	344	377
दिल्ली Delhi	1869	1893	619	628
गुवाहाटी Guwahati	597	628	252	260
चेन्नई Chennai	1668	1827	560	573
इलाहाबाद Allahabad	2094	2249	550	577
योग TOTAL	8806	9439	2720	2865

परीक्षा परिणामों का क्षेत्रवार विश्लेषण
Regionwise Analysis of Results

क) नियमित तथा प्राइवेट परीक्षार्थियों का उत्तीर्ण प्रतिशत
(a) Pass Percentages of Regular and Private Candidates

क्षेत्र/ Region	नियमित/ Regular		प्राइवेट/ Private	
	2009	2010	2009	2010
अजमेर Ajmer	94.54	94.05	48.34	42.24
पंचकुला Panchkula	90.18	90.86	46.16	40.63
दिल्ली Delhi	89.68	91.11	38.01	29.17
गुवाहाटी Guwahati	62.36	66.05	35.99	33.51
चेन्नई Chennai	96.20	96.97	37.79	33.50
इलाहाबाद Allahabad	90.19	89.52	47.19	43.64
योग Total	90.07	90.64	40.97	35.55

(ख) परीक्षार्थियों का संस्थागत उत्तीर्णता प्रतिशत
(b) Institutionwise Pass Percentage of Candidates

श्रेणी/ Category	क्षेत्र/Region	2009	2010
के.वि.एस. KVS	अजमेर Ajmer	95.24	95.02
	पंचकुला Panchkula	96.01	96.73
	दिल्ली Delhi	95.42	96.54
	गुवाहाटी Guwahati	95.43	97.50
	चेन्नई Chennai	98.44	98.29
	इलाहाबाद Allahabad	95.93	96.87
	योग Total	96.35	96.87
	क्षेत्र/ Region	2009	2010
जे.एन.वी. JNV	अजमेर Ajmer	97.69	98.30
	पंचकुला Panchkula	96.92	98.09
	दिल्ली Delhi	100.00	97.92
	गुवाहाटी Guwahati	93.42	95.86
	चेन्नई Chennai	99.37	99.88
	इलाहाबाद Allahabad	98.31	98.72
	योग Total	97.84	98.54

	क्षेत्र/Region	2009	2010
सरकारी Government	अजमेर Ajmer	64.17	64.72
	पंचकुला Panchkula	65.30	70.56
	दिल्ली Delhi	89.44	90.96
	गुवाहाटी Guwahati	35.31	40.89
	चेन्नई Chennai	46.33	50.27
	इलाहाबाद Allahabad	-	-
	योग Total	80.08	83.01

	क्षेत्र/Region	2009	2010
सरकारी सहायता प्राप्त Government Aided	अजमेर Ajmer	-	-
	पंचकुला Panchkula	-	-
	दिल्ली Delhi	78.16	80.65
	गुवाहाटी Guwahati	-	-
	चेन्नई Chennai	-	-
	इलाहाबाद Allahabad	-	-
	योग Total	78.16	80.65

	क्षेत्र/ Region	2009	2010
निजी Independent	अजमेर Ajmer	94.41	93.62
	पंचकुला Panchkula	91.47	91.56
	दिल्ली Delhi	91.67	92.85
	गुवाहाटी Guwahati	85.97	87.66
	चेन्नई Chennai	98.71	98.99
	इलाहाबाद Allahabad	89.03	88.24
	योग Total	91.89	91.79

	क्षेत्र/Region	2009	2010
केन्द्रीय तिब्बतन स्कूल Central Tibetan Schools	अजमेर Ajmer	-	-
	पंचकुला Panchkula	82.11	97.27
	दिल्ली Delhi	-	-
	गुवाहाटी Guwahati	-	-
	चेन्नई Chennai	97.01	93.48
	इलाहाबाद Allahabad	93.86	91.91
	योग Total	92.77	93.37

	क्षेत्र / Region	2009	2010
प्राइवेट Private	अजमेर Ajmer	48.34	42.24
	पंचकुला Panchkula	46.16	40.63
	दिल्ली Delhi	38.01	29.17
	गुवाहाटी Guwahati	35.99	33.51
	चेन्नई Chennai	37.79	33.50
	इलाहाबाद Allahabad	47.19	43.64
	योग Total	40.97	35.55

युवाओं, युवाओं के लिए शिक्षा के क्षेत्र में
(c) Regionwise Enrolment of Boys and Girls

क्षेत्र Region	वर्ष Year	पंजीकृत Registered			उत्प्रेषित Appeared			पास Passed		
		युवा Boys	युवा Girls	कुल Total	युवा Boys	युवा Girls	कुल Total	युवा Boys	युवा Girls	कुल Total
अजमेर Ajmer	2009	52469	34934	87403	52250	34838	87088	48629	33355	81984
	2010	59582	38953	98535	59336	38850	98186	54745	37070	91815
पंचकुला Panchkula	2009	71597	46315	117912	71035	46052	117087	62120	42033	104153
	2010	78369	50096	128465	77866	49849	127715	68142	45706	113848
दिल्ली Delhi	2009	124650	110341	234991	123444	109177	232621	107650	96354	204004
	2010	134831	119053	253884	133698	117946	251644	117860	106205	224065
गुवाहाटी Guwahati	2009	21636	17444	39080	20934	17032	37966	13110	9829	22939
	2010	22623	18696	41319	22007	18299	40306	14433	11334	25767
चेन्नई Chennai	2009	59668	46321	105989	59280	46073	105353	56594	44122	100716
	2010	65174	52242	117416	64891	52036	116927	62267	50198	112465
इलाहाबाद Allahabad	2009	148575	79466	228041	146558	78751	225309	129428	72305	201733
	2010	166332	88003	254335	164309	87251	251560	143578	79766	223344
कुल Total	2009	478593	334820	813413	473499	331922	805421	417531	297998	715529
	2010	526911	367043	893954	522107	364231	886338	461025	330279	791304

¼?k½ yMdk, oa yMfd; ka dk mRrh.kz i fr'kr
(d) Pass Percentage of Boys and Girls

{ks=/Region	2009			2010		
	yMds Boys	yMfd; ka Girls	; ksx Total	yMds Boys	yMfd; ka Girls	; ksx Total
vtej Ajmer	93.07	95.74	94.14	92.26	95.42	93.51
i pdyk Panchkula	87.45	91.27	88.95	87.51	91.69	89.14
fnYyh Delhi	87.21	88.25	87.70	88.15	90.05	89.04
xpkgVh Guwahati	62.63	57.71	60.42	65.58	61.94	63.93
pLubZ Chennai	95.47	95.77	95.60	95.96	96.47	96.18
bykgkcn Allahabad	88.31	91.81	89.54	87.38	91.42	88.78
; ksx Total	88.18	89.78	88.84	88.30	90.68	89.28

¼M½ dEi kVew i kus okys i jh{kkFkhZ
(e) Compartment Candidates

{ks=/ Region	2009		2010	
	l q; k Number	i fr'kr Percentage	l q; k Number	i fr'kr Percentage
vtej Ajmer	4702	5.40	6344	6.46
i pdyk Panchkula	11456	9.78	13840	10.84
fnYyh Delhi	24383	10.48	27547	10.95
xpkgVh Guwahati	10254	27.01	14537	36.07
pLubZ Chennai	3877	3.68	4461	3.82
bykgkcn Allahabad	20580	9.13	27635	10.99
; ksx Total	75249	9.34	94364	10.65

वैधानिक अयोग्यता के मामले
(f) Number of Unfairmeans Cases

क्षेत्र/Region	2009	2010
अजमेर Ajmer	0	01
पंचकुला Panchkula	02	02
दिल्ली Delhi	06	11
गुवाहाटी Guwahati	03	01
चेन्नई Chennai	01	01
अलहाबाद Allahabad	04	04
कुल Total	16	20

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
002- हिन्दी इलेक्टिव Hindi Elective	1993	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1994	33-36	37-39	40-43	44-47	48-50	51-54	55-60	61-100
	1995	33-34	35-38	39-42	43-45	46-49	50-53	54-59	60-100
	1996	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-54	55-60	61-100
	1997	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	1998	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	1999	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-55	56-62	63-100
	2000	33-35	36-40	41-44	45-48	49-52	53-57	58-63	64-100
	2001	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	2002	33-34	35-39	40-43	44-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	2003	33-38	39-43	44-47	48-51	52-55	56-60	61-66	67-100
	2004	33-39	40-45	46-51	52-56	57-61	62-66	67-73	74-100
	2005	33-36	37-41	42-46	47-50	51-55	56-60	61-66	67-100
	2006	33-36	37-42	43-47	48-51	52-55	56-60	61-66	67-100
	2007	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-64	65-70	71-100
	2008	33-45	46-51	52-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-100
	2009	33-38	39-44	45-49	50-53	54-59	60-63	64-70	71-100
2010	33-40	41-46	47-51	52-55	56-60	61-65	66-67	72-100	
027- इतिहास History	1993	33-35	36-39	40-44	45-47	48-51	52-56	57-62	63-100
	1994	33-35	36-40	41-44	45-47	48-52	53-57	58-65	66-100
	1995	33-35	36-40	41-43	44-46	47-51	52-56	57-63	64-100
	1996	33-37	38-39	40-43	44-47	48-52	53-57	58-64	65-100
	1997	33-33	34-39	40-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	1998	33-35	36-38	39-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1999	33-34	35-38	39-42	43-46	47-50	51-55	56-62	63-100
	2000	33-35	36-38	39-41	42-45	46-50	51-55	56-63	64-100
	2001	33-34	35-37	38-41	42-45	46-49	50-54	55-61	62-100
	2002	33-35	36-38	39-42	43-46	47-51	52-56	57-64	65-100
	2003	33-33	34-37	38-41	42-46	47-51	52-56	57-64	65-100
	2004	33-35	36-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2005	33-37	38-39	40-42	43-46	47-51	52-57	58-65	66-100
	2006	33-35	36-38	39-42	43-46	47-51	52-57	58-65	66-100
	2007	33-34	35-38	39-43	44-48	49-53	54-59	60-67	68-100
	2008	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-61	62-69	70-100
	2009	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
	2010	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-68	69-100
028- राजनीति विज्ञान	1993	33-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
Political Science	1994	33-37	38-42	43-46	47-51	52-56	57-61	62-69	70-100
	1995	33-34	35-39	40-43	44-48	49-52	53-59	60-66	67-100
	1996	33-34	35-39	40-44	45-49	50-53	54-59	60-66	67-100
	1997	33-35	36-41	42-45	46-50	51-55	56-61	62-68	69-100
	1998	33-37	38-41	42-46	47-50	51-55	56-61	62-68	69-100
	1999	33-35	36-41	42-45	46-50	51-55	56-60	61-68	69-100
	2000	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	2001	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	2002	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-70	71-100
	2003	33-33	34-38	39-42	43-47	48-52	53-59	60-67	68-100
	2004	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2005	33-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	61-67	68-100
	2006	33-38	39-43	44-48	49-53	54-58	59-64	65-72	73-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
029- भूगोल Geography	2006	33-38	39-43	44-48	49-53	54-58	59-64	65-72	73-100
	2007	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-61	62-69	70-100
	2008	33-37	38-40	41-45	46-50	51-55	56-62	63-71	72-100
	2009	33-37	38-39	40-44	45-49	50-54	55-61	62-70	71-100
	2010	33-38	39-40	41-44	45-49	50-54	55-60	61-69	70-100
	1993	33-48	49-52	53-55	56-58	59-62	63-66	67-72	73-100
	1994	33-48	49-52	53-55	56-59	60-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-47	48-51	52-55	56-58	59-62	63-66	67-72	73-100
	1996	33-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-74	75-100
	1997	33-50	51-54	55-59	60-62	63-66	67-70	71-75	76-100
	1998	33-50	51-54	55-59	60-63	64-66	67-71	72-76	77-100
	1999	33-49	50-53	54-57	58-61	62-65	66-69	70-74	75-100
	2000	33-53	54-58	59-62	63-66	67-70	71-74	75-79	80-100
	2001	33-50	51-54	55-58	59-62	63-66	67-70	71-76	77-100
	2002	33-50	51-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-78	79-100
	2003	33-49	50-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-82	83-100
	2004	33-50	51-54	55-58	59-62	63-66	67-71	72-77	78-100
	2005	33-53	54-59	60-64	65-68	69-72	73-77	78-83	84-100
	2006	33-54	55-59	60-63	64-67	68-71	72-76	77-82	83-100
	2007	33-52	53-57	58-62	63-66	67-70	71-75	76-82	83-100
2008	33-53	54-57	58-61	62-65	66-70	71-75	76-82	83-100	
2009	33-52	53-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-83	84-100	
2010	33-51	52-55	56-60	61-64	65-69	70-74	75-81	82-100	
030- अर्थशास्त्र Economics	1993	33-37	38-41	42-47	48-52	53-58	59-65	66-74	75-100
	1994	33-37	38-42	43-47	48-53	54-59	60-66	67-76	77-100
	1995	33-34	35-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1996	33-36	37-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-73	74-100
	1997	33-34	35-41	42-47	48-53	54-60	61-68	69-77	78-100
	1998	33-36	37-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-76	77-100
	1999	33-35	36-41	42-47	48-53	54-59	60-66	67-75	76-100
	2000	33-34	35-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-75	76-100
	2001	33-36	37-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	2002	33-35	36-40	41-45	46-51	52-57	58-64	65-74	75-100
	2003	33-36	37-42	43-48	49-54	55-60	61-67	68-76	77-100
	2004	33-37	38-44	45-51	52-57	58-63	64-70	71-78	79-100
	2005	33-35	36-41	42-47	48-53	54-60	61-67	68-76	77-100
	2006	33-38	39-42	43-48	49-54	55-60	61-67	68-77	78-100
	2007	33-35	36-43	44-50	51-57	58-64	65-72	73-81	82-100
	2008	33-36	37-42	43-48	49-54	55-61	62-68	69-78	79-100
	2009	33-38	39-42	43-48	49-54	55-61	62-69	70-80	81-100
	2010	33-38	39-41	42-47	48-53	54-59	60-67	68-78	79-100
041- गणित	1993	33-38	39-46	47-53	54-60	61-67	68-75	76-85	86-100
Mathematics	1994	33-38	39-45	46-51	52-57	58-64	65-72	73-82	83-100
	1995	33-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-75	76-84	85-100
	1996	33-38	39-44	45-51	52-58	59-65	66-74	75-84	85-100
	1997	33-38	39-44	45-50	51-56	57-63	64-71	72-81	82-100
	1998	33-37	38-43	44-50	51-56	57-63	64-71	72-81	82-100
	1999	33-37	38-43	44-49	50-55	56-62	63-70	71-81	82-100
	2000	33-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-79	80-88	89-100
	2001	33-36	37-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-84	85-100
	2002	33-38	39-45	46-52	53-59	60-67	68-75	76-84	85-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
042- भौतिक विज्ञान Physics	2003	33-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2004	33-36	37-44	45-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2005	33-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-78	79-88	89-100
	2006	33-39	40-48	49-56	57-64	65-72	73-80	81-89	90-100
	2007	33-40	41-50	51-59	60-67	68-75	76-82	83-90	91-100
	2008	33-38	39-46	47-53	54-60	61-68	69-77	78-87	88-100
	2009	33-39	40-45	46-53	54-61	62-70	71-80	81-91	92-100
	2010	33-38	39-43	44-50	51-57	58-65	66-74	75-85	86-100
	1993	33-50	51-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1994	33-51	52-56	57-60	61-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1995	33-50	51-54	55-59	60-63	64-68	69-74	75-81	82-100
	1996	33-51	52-54	55-58	59-63	64-68	69-75	76-83	84-100
	1997	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1998	33-51	52-55	56-58	59-63	64-68	69-74	75-83	84-100
	1999	33-51	52-54	55-58	59-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	2000	33-52	53-56	57-60	61-65	66-71	72-78	79-86	87-100
	2001	33-47	48-52	53-56	57-61	62-67	68-74	75-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	2003	33-50	51-53	54-57	58-61	62-66	67-72	73-79	80-100
	2004	33-51	52-54	55-58	59-62	63-67	68-72	73-79	80-100
2005	33-52	53-55	56-59	60-63	64-67	68-72	73-79	80-100	
2006	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100	
2007	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100	
2008	33-53	54-56	57-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100	
2009	33-53	54-57	58-61	62-66	67-71	72-77	78-85	86-100	

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
043- रसायन विज्ञान Chemistry	2010	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-84	85-100
	1993	33-50	51-55	56-59	60-63	64-69	70-75	76-83	84-100
	1994	33-51	52-56	57-60	61-65	66-70	71-77	78-85	86-100
	1995	33-50	51-55	56-59	60-63	64-68	69-74	75-82	83-100
	1996	33-50	51-54	55-57	58-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	1997	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	1998	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	1999	33-51	52-54	55-58	59-63	64-67	68-73	74-80	81-100
	2000	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100
	2001	33-49	50-53	54-57	58-62	63-68	69-74	75-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-58	59-62	63-67	68-73	74-80	81-100
	2003	33-50	51-53	54-57	58-62	63-67	68-73	74-81	82-100
	2004	33-52	53-55	56-58	59-62	63-67	68-72	73-79	80-100
	2005	33-51	52-54	55-58	59-62	63-67	68-73	74-80	81-100
	2006	33-52	53-55	56-59	60-63	64-68	69-73	74-80	81-100
	2007	33-51	52-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-84	85-100
	2008	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100
2009	33-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-88	89-100	
2010	33-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-81	82-89	90-100	
044- जैव विज्ञान Biology	1993	33-51	52-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-85	86-100
	1994	35-51	52-56	57-61	62-67	68-72	73-79	80-87	88-100
	1995	33-51	52-55	56-60	61-65	66-71	72-76	77-84	85-100
	1996	33-50	51-54	55-59	60-63	64-68	69-73	74-80	81-100
	1997	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	1998	33-51	52-55	56-59	60-64	65-69	70-75	76-82	83-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1999	33-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-85	86-100
	2000	33-52	53-56	57-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2001	33-50	51-54	55-59	60-64	65-69	70-75	76-83	84-100
	2002	33-51	52-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-83	84-100
	2003	33-51	52-57	58-63	64-68	69-73	74-79	80-85	86-100
	2004	33-54	55-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-86	87-100
	2005	33-52	53-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-84	85-100
	2006	33-53	54-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-85	86-100
	2007	33-53	54-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-84	85-100
	2008	33-52	53-57	58-63	64-69	70-74	75-80	81-87	88-100
	2009	33-53	54-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-89	90-100
	2010	33-53	54-60	61-66	67-72	73-78	79-84	85-90	91-100
054- व्यावसायिक अध्ययन	1993	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-67	68-75	76-100
Business Studies	1994	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-69	70-77	78-100
	1995	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-68	69-75	76-100
	1996	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-67	68-75	76-100
	1997	33-42	43-50	51-57	58-63	64-68	69-75	76-81	82-100
	1998	33-40	41-47	48-53	54-59	60-64	65-70	71-78	79-100
	1999	33-41	42-49	50-55	56-61	62-66	67-72	73-78	79-100
	2000	33-44	45-51	52-57	58-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2001	33-41	42-49	50-55	56-61	62-66	67-72	73-79	80-100
	2002	33-40	41-48	49-55	56-61	62-67	68-73	74-81	82-100
	2003	33-40	41-47	48-53	54-59	60-64	65-70	71-78	79-100
	2004	33-40	41-47	48-53	54-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2005	33-40	41-47	48-53	54-59	60-65	66-71	72-79	80-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
055- लेखा शास्त्र Accountancy	2006	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-86	87-100
	2007	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-85	86-100
	2008	33-40	41-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-85	86-100
	2009	33-42	43-50	51-57	58-64	65-71	72-79	80-88	89-100
	2010	33-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-86	87-100
	1993	33-40	41-50	51-57	58-64	65-70	71-77	78-85	86-100
	1994	33-41	42-49	50-56	57-63	64-69	70-75	76-83	84-100
	1995	33-40	41-45	46-52	53-58	59-65	66-72	73-82	83-100
	1996	33-41	42-50	51-57	58-64	65-71	72-77	78-85	86-100
	1997	33-38	39-43	44-49	50-55	56-61	62-66	67-75	76-100
	1998	33-37	38-44	45-51	52-57	58-64	65-73	74-82	83-100
	1999	33-36	37-44	45-51	52-57	58-65	66-73	74-81	82-100
	2000	33-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-73	74-81	82-100
	2001	33-40	41-49	50-56	57-63	64-70	71-77	78-85	86-100
	2002	33-38	39-46	47-53	54-60	61-67	68-75	76-84	85-100
	2003	33-39	40-47	48-54	55-61	62-68	69-76	77-85	86-100
	2004	33-46	47-51	52-57	58-63	64-69	70-76	77-84	85-100
	2005	33-47	48-54	55-60	61-66	67-72	73-79	80-86	87-100
	2006	33-48	49-53	54-59	60-65	66-72	73-79	80-87	88-100
	2007	33-46	47-52	53-58	59-64	65-70	71-77	78-85	86-100
2008	33-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100	
2009	33-46	47-51	52-56	57-62	63-68	69-75	76-84	85-100	
2010	33-45	46-52	53-56	57-62	63-69	70-77	78-87	88-100	

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class XII (1993-2010)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
301- अंग्रेजी कोर English Core	1993	33-38	39-45	46-51	52-56	57-62	63-67	68-73	74-100
	1994	33-38	39-46	47-52	53-57	58-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-38	39-45	46-51	52-57	58-62	63-66	67-72	73-100
	1996	33-39	40-47	48-54	55-59	60-63	64-68	69-74	75-100
	1997	33-40	41-49	50-55	56-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	1998	33-39	40-47	48-53	54-59	60-63	64-68	69-74	75-100
	1999	33-39	40-47	48-53	54-58	59-63	64-68	69-74	75-100
	2000	33-42	43-50	51-56	57-61	62-66	67-71	72-77	78-100
	2001	33-40	41-48	49-54	55-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	2002	33-40	41-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2003	33-39	40-48	49-55	56-61	62-66	67-71	72-77	78-100
	2004	33-41	42-50	51-57	58-63	64-68	69-74	75-80	81-100
	2005	33-42	43-51	52-58	59-64	65-69	70-74	75-80	81-100
	2006	33-40	41-49	50-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2007	33-42	43-51	52-59	60-65	66-70	71-75	76-81	82-100
	2008	33-44	45-53	54-60	61-65	66-70	71-75	76-81	82-100
	2009	33-42	43-52	53-60	61-66	67-72	73-77	78-83	84-100
	2010	33-43	44-52	53-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class X (1993-2009)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
101- अंग्रेजी कोर्स-ए English Course-A	1993	33-40	41-50	51-57	58-63	64-68	69-73	74-78	79-100
	1994	33-44	45-52	53-58	59-63	64-67	68-71	72-76	77-100
	1995	33-34	35-44	45-52	53-59	60-65	66-71	72-78	79-100
	1996	33-39	40-48	49-56	57-63	64-69	70-75	76-82	83-100
	1997	33-35	36-43	44-50	51-57	58-63	64-70	71-77	78-100
	1998	33-35	36-43	44-50	51-57	58-63	64-70	71-77	78-100
	1999	33-38	39-48	49-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2000	33-38	39-47	48-55	56-61	62-67	68-73	74-79	80-100
	2001	33-40	41-49	50-56	57-62	63-67	68-73	74-79	80-100
	2002	33-42	43-53	54-61	62-67	68-72	73-77	78-82	83-100
	2003	33-43	44-53	54-60	61-66	67-72	73-79	80-87	88-100
	2004	33-42	43-51	52-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-100
	2005	33-40	41-48	49-55	56-61	62-67	68-73	74-80	81-100
	2006	33-42	43-51	52-58	59-64	65-70	71-75	76-81	82-100
	2007	33-44	45-54	55-61	62-67	68-72	73-77	78-83	84-100
	2008	33-4445-53	54-60	61-66	67-71	72-76	77-82	83-100	
	2009	33-46	47-56	57-64	65-70	71-75	76-80	81-86	87-100
002- हिन्दी कोर्स-ए Hindi Course-A	1993	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66	67-100
	1994	33-36	37-41	42-46	47-51	52-56	57-61	62-67	68-100
	1995	33-34	35-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-67	68-100
	1996	33-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-67	68-100
	1997	33-35	36-41	42-46	47-51	52-56	57-62	63-69	70-100
	1998	33-36	37-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-69	70-100
	1999	33-38	39-45	46-51	52-56	57-61	62-66	67-73	74-100
2000	33-35	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-74	75-100	

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class X (1993-2009)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	2001	33-40	41-46	47-52	53-57	58-62	63-68	69-75	76-100
	2002	33-35	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-74	75-100
	2003	33-38	39-45	46-52	53-58	59-64	65-71	72-80	81-100
	2004	33-39	40-46	47-52	53-59	60-64	65-70	71-77	78-100
	2005	33-40	41-47	48-54	55-60	61-66	67-72	73-79	80-100
	2006	33-38	39-45	46-52	53-59	60-65	66-71	72-79	80-100
	2007	33-42	43-51	52-59	60-65	66-71	72-77	78-83	84-100
	2008	33-45	46-54	55-61	62-67	68-73	74-78	79-84	85-100
	2009	33-42	43-52	53-60	61-66	67-72	73-78	79-85	86-100
041- गणित	1993	33-34	35-42	43-47	48-55	56-64	65-74	75-86	87-100
Mathematics	1994	33-33	34-39	40-46	47-54	55-63	64-72	73-83	84-100
	1995	33-33	34-34	35-38	39-47	48-58	59-70	71-83	84-100
	1996	33-33	34-39	40-47	48-56	57-66	67-76	77-86	87-100
	1997	33-33	34-37	38-43	44-47	48-55	56-65	66-78	79-100
	1998	33-33	34-38	39-44	45-51	52-59	60-68	69-80	81-100
	1999	33-33	34-38	39-45	46-53	54-62	63-73	74-85	86-100
	2000	33-33	34-39	40-43	44-51	52-60	61-71	72-84	85-100
	2001	33-34	35-40	41-46	47-53	54-61	62-70	71-81	82-100
	2002	33-33	34-40	41-48	49-57	58-67	68-78	79-88	89-100
	2003	33-35	36-44	45-54	55-62	63-71	72-80	81-89	90-100
	2004	33-36	37-45	46-54	55-63	64-72	73-81	82-90	91-100
	2005	33-35	36-43	44-51	52-59	60-67	68-76	77-86	87-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class X (1993-2009)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
184- अंग्रेजी व्याकरण और साहित्य English Language & Literature	2006	33-37	38-45	46-53	54-61	62-70	71-79	80-89	90-100
	2007	33-37	38-45	46-53	54-62	63-72	73-82	83-91	92-100
	2008	33-37	38-45	46-53	54-62	63-71	72-80	81-90	91-100
	2009	33-38	39-45	46-53	54-62	63-72	73-83	84-93	94-100
	1993	33-33	34-38	39-44	45-49	50-56	57-64	65-73	74-100
	1994	33-33	34-37	38-42	43-48	49-55	56-64	65-74	75-100
	1995	33-33	34-34	35-37	38-44	45-52	53-60	61-69	70-100
	1996	33-33	34-38	39-42	43-48	49-55	56-63	64-73	74-100
	1997	33-33	34-37	38-38	39-43	44-49	50-57	58-68	69-100
	1998	33-33	34-35	36-39	40-44	45-50	51-56	57-65	66-100
	1999	33-33	34-35	36-39	40-44	45-50	51-57	58-66	67-100
	2000	33-33	34-34	35-38	39-43	44-49	50-57	58-67	68-100
	2001	33-33	34-36	37-41	42-47	48-53	54-60	61-69	70-100
	2002	33-33	34-35	36-40	41-46	47-53	54-61	62-71	72-100
	2003	33-33	34-38	39-44	45-51	52-59	60-66	67-77	78-100
	2004	33-34	35-38	39-43	44-49	50-56	57-64	65-73	74-100
	2005	33-34	35-38	39-44	45-50	51-57	58-64	65-73	74-100
	2006	33-36	37-39	40-44	45-50	51-58	59-66	67-76	77-100
	2007	33-34	35-39	40-45	46-51	52-58	59-66	67-75	76-100
	2008	33-35	36-40	41-46	47-53	54-61	62-68	69-77	78-100
2009	33-34	35-40	41-46	47-53	54-60	61-68	69-77	78-100	
085- हिन्दी कोर्स-बी Hindi Course-B	1993	33-37	38-42	43-48	49-54	55-60	61-65	66-71	72-100
	1994	33-36	37-43	44-50	51-56	57-62	63-67	68-73	74-100
	1995	33-35	36-43	44-50	51-56	57-62	63-67	68-74	75-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class X (1993-2009)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
	1996	33-39	40-47	48-53	54-59	60-64	65-69	70-75	76-100
	1997	33-36	37-44	45-51	52-57	58-63	64-69	70-75	76-100
	1998	33-40	41-48	49-54	55-60	61-65	66-70	71-76	77-100
	1999	33-41	42-49	50-56	57-62	63-67	68-72	73-78	79-100
	2000	33-39	40-49	50-56	57-62	63-68	69-74	75-80	81-100
	2001	33-42	43-51	52-58	59-63	64-68	69-73	74-79	80-100
	2002	33-40	41-50	51-57	58-63	64-68	69-74	75-80	81-100
	2003	33-42	43-54	55-62	63-69	70-75	76-81	82-89	90-100
	2004	33-45	46-55	56-62	63-68	69-74	75-79	80-84	85-100
	2005	33-44	45-53	54-60	61-66	67-71	72-76	77-82	83-100
	2006	33-42	43-54	55-62	63-68	69-74	75-79	80-84	85-100
	2007	33-50	51-60	61-67	68-73	74-77	78-81	82-86	87-100
	2008	33-46	47-57	58-65	66-71	72-76	77-81	82-86	87-100
	2009	33-49	50-60	61-67	68-73	74-78	79-83	84-88	89-100
086- विज्ञान प्रैक्टिस सहित	1993	33-36	37-42	43-49	50-57	58-66	67-75	76-84	85-100
Science With Prac.	1994	33-37	38-43	44-50	51-57	58-65	66-73	74-82	83-100
	1995	33-34	35-39	40-46	47-53	54-61	62-70	71-80	81-100
	1996	33-38	39-44	45-50	51-57	58-65	66-74	75-84	85-100
	1997	33-34	35-40	41-47	48-55	56-64	65-73	74-83	84-100
	1998	33-38	39-45	46-52	53-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	1999	33-35	36-41	42-48	49-55	56-63	64-72	73-82	83-100
	2000	33-33	34-40	41-48	49-56	57-65	66-74	75-83	84-100
	2001	33-38	39-46	47-54	55-62	63-70	71-78	79-86	87-100
	2002	33-37	38-44	45-51	52-58	59-65	66-73	74-82	83-100
	2003	33-40	41-49	50-58	59-66	67-74	75-82	83-90	91-100

श्रेणीवार अंकों का वितरण
Gradewise Distribution of Marks
Class X (1993-2009)

विषय कोड तथा नाम Subject Code and Name	वर्ष Year	डी2 D2	डी1 D1	सी2 C2	सी1 C1	बी2 B2	बी1 B1	ए2 A2	ए1 A1
087- सामाजिक विज्ञान Social Science	2004	33-38	39-44	45-51	52-59	60-68	69-77	78-87	88-100
	2005	33-37	38-45	46-53	54-61	62-69	70-77	78-86	87-100
	2006	33-39	40-47	48-54	55-62	63-70	71-79	80-88	89-100
	2007	33-39	40-46	47-53	54-60	61-68	69-76	77-85	86-100
	2008	33-39	40-47	48-55	56-63	64-71	72-79	80-87	88-100
	2009	33-40	41-47	48-54	55-61	62-69	70-78	79-86	87-100
	1993	33-33	34-38	39-43	44-49	50-55	56-62	63-70	71-100
	1994	33-34	35-39	40-44	45-50	51-56	57-63	64-72	73-100
	1995	33-33	34-36	37-42	43-48	49-55	56-63	64-72	73-100
	1996	33-33	34-39	40-45	46-51	52-58	59-65	66-74	75-100
	1997	33-33	34-38	39-44	45-50	51-57	58-64	65-74	75-100
	1998	33-34	35-40	41-46	47-52	53-58	59-65	66-74	75-100
	1999	33-36	37-41	42-47	48-53	54-60	61-67	68-75	76-100
	2000	33-35	36-40	41-46	47-52	53-59	60-66	67-75	76-100
	2001	33-34	35-41	42-48	49-55	56-62	63-69	70-77	78-100
	2002	33-35	36-42	43-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-100
	2003	33-38	39-47	48-56	57-63	64-70	71-78	79-87	88-100
	2004	33-38	39-47	48-55	56-62	63-69	70-76	77-84	85-100
	2005	33-41	42-50	51-58	59-65	66-72	73-79	80-86	87-100
	2006	33-48	49-57	58-64	65-71	72-77	78-83	84-89	90-100
2007	33-45	46-53	54-60	61-67	68-74	75-81	82-88	89-100	
2008	33-41	42-49	50-56	57-63	64-70	71-78	79-87	88-100	
2009	33-45	46-53	54-61	62-69	70-76	77-83	84-90	91-100	

बोर्ड ने वर्ष 2009-10 शैक्षिक सत्र से माध्यमिक स्तर पर कक्षा IX एवं X के लिए नौ सूत्री ग्रेडिंग प्रणाली शुरू की। बोर्ड द्वारा कक्षा की परीक्षा में जारी किये गये विषयवार निष्पादन के विवरण में केवल ग्रेड दर्शाये गये। नौ सूत्री ग्रेड का विवरण निम्नानुसार है।

The Board has introduced Nine Point Grading at Secondary School Level for Classes IX and X from academic year 2009-2010. The Statement of subject wise performance is now being issued by the Board. In the Class X Examination 2010 only assessed in grades. Details of Nine Point Grading are as under:

कक्षा-X के सभी विषयों में श्रेणीवार अंकों का विवरण (2010)
Class-X, Grade Wise Distribution of Marks of all Subjects (2010)

अंक श्रेणी Marks Range	ग्रेड Grade	ग्रेड पाइंट Grade Point
91-100	A1	10
81-90	A2	9
71-80	B1	8
61-70	B2	7
51-60	C1	6
41-50	C2	5
33-40	D	4
21-32	E1	---
20 और निचे 20 And Below	E2	--

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
1993	अजमेर Ajmer	18434	16606	90.08	11753	9697	82.51
	पंचकुला Panchkula	30242	25199	83.32	17818	13009	73.01
	दिल्ली Delhi	151574	76530	50.49	83784	54334	64.85
	गुवाहाटी Guwahati	14272	7867	55.12	6166	3631	58.89
	चेन्नई Chennai	37174	32199	86.62	16967	14043	82.77
	इलाहाबाद Allahabad	40317	34890	86.54	25531	18904	74.04
	योग TOTAL	292013	193291	66.19	162019	113618	70.13
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
1994	अजमेर Ajmer	20866	18340	87.89	14031	11699	83.38
	पंचकुला Panchkula	33514	27610	82.38	21076	16542	78.49
	दिल्ली Delhi	142706	79762	55.89	89473	60873	68.04
	गुवाहाटी Guwahati	15114	7557	50.00	7199	4665	64.80
	चेन्नई Chennai	41194	35472	86.11	19479	16919	86.86
	इलाहाबाद Allahabad	48216	40678	84.37	31074	24196	77.87
	योग Total	301610	209419	69.43	182332	134894	73.98

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
1995	अजमेर Ajmer	22874	18540	81.05	16024	12785	79.79
	पंचकुला Panchkula	36569	28020	76.62	24206	17279	71.38
	दिल्ली Delhi	150250	74502	49.59	93399	61313	65.65
	गुवाहाटी Guwahati	14475	5624	38.85	8199	4699	57.31
	चेन्नई Chennai	41369	33869	81.87	19433	16442	84.61
	इलाहाबाद Allahabad	52698	41139	78.07	33765	25746	76.25
	योग Total	318235	201694	63.38	195026	138264	70.90
1996	अजमेर Ajmer	24898	20424	82.03	17896	14281	79.80
	पंचकुला Panchkula	38736	30506	78.75	27236	19854	72.90
	दिल्ली Delhi	149495	72308	48.37	94949	65435	68.92
	गुवाहाटी Guwahati	15805	6454	40.84	8993	4823	53.63
	चेन्नई Chennai	42980	36203	84.23	20304	16756	82.53
	इलाहाबाद Allahabad	58881	46454	78.89	39114	28937	73.98
	योग Total	330795	212349	64.19	208492	150086	71.99

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
1997	अजमेर Ajmer	27845	22985	82.55	17784	14960	84.12
	पंचकुला Panchkula	45701	35277	77.19	29005	21993	75.82
	दिल्ली Delhi	177270	86852	48.99	91269	63242	69.29
	गुवाहाटी Guwahati	18969	8454	44.57	7574	3991	52.69
	चेन्नई Chennai	47196	39037	82.71	18752	15813	84.33
	इलाहाबाद Allahabad	68877	55396	80.43	40683	30324	74.54
	योग Total	385858	248001	64.27	205067	150323	73.30
1998	अजमेर Ajmer	30900	25554	82.70	19804	16239	82.00
	पंचकुला Panchkula	50282	38667	76.90	32067	24756	77.20
	दिल्ली Delhi	182725	84236	46.10	95609	63867	66.80
	गुवाहाटी Guwahati	19695	8410	42.71	8678	4773	55.00
	चेन्नई Chennai	49960	41467	83.00	20205	16750	82.89
	इलाहाबाद Allahabad	76133	60754	79.80	45637	34867	76.37
	योग Total	409695	259088	63.24	222000	161252	72.64

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
1999	अजमेर Ajmer	32691	27228	83.29	22013	18563	84.33
	पंचकुला Panchkula	52828	41228	78.04	35890	28798	80.24
	दिल्ली Delhi	195719	95470	48.78	111267	76678	68.91
	गुवाहाटी Guwahati	19990	8544	42.74	10230	6430	62.85
	चेन्नई Chennai	51872	42429	81.80	21320	18338	86.01
	इलाहाबाद Allahabad	85037	67194	79.02	52533	40342	76.79
	योग Total	438137	282093	64.38	253253	189149	74.69
2000	अजमेर Ajmer	36025	30180	83.78	24546	21384	87.12
	पंचकुला Panchkula	55918	44118	78.90	39078	31671	81.05
	दिल्ली Delhi	202252	101193	50.03	108744	77734	71.48
	गुवाहाटी Guwahati	21004	8911	42.43	10917	7049	64.57
	चेन्नई Chennai	56050	45988	82.05	22111	19019	86.02
	इलाहाबाद Allahabad	95741	74900	78.23	59950	45722	76.27
	योग Total	466990	305290	65.37	265346	202579	76.35

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2001	अजमेर Ajmer	38955	33151	85.10	26186	22778	86.99
	पंचकुला Panchkula	61449	48417	78.79	41803	32954	78.83
	दिल्ली Delhi	191753	95341	49.72	115003	82632	71.85
	गुवाहाटी Guwahati	22184	9894	44.60	11924	7136	59.85
	चेन्नई Chennai	58792	48920	83.21	23068	20142	87.32
	इलाहाबाद Allahabad	108322	84967	78.44	68284	49645	72.70
	योग Total	481455	320690	66.61	286268	215287	75.20
2002	अजमेर Ajmer	41053	35824	87.26	29597	25589	86.46
	पंचकुला Panchkula	67087	53329	79.49	47269	38041	80.48
	दिल्ली Delhi	202026	110931	54.91	130734	92878	71.04
	गुवाहाटी Guwahati	23349	11172	47.85	14648	8584	58.60
	चेन्नई Chennai	60920	51984	85.33	26722	23518	88.01
	इलाहाबाद Allahabad	121317	95373	78.61	78597	57730	73.45
	योग Total	515752	358613	69.53	327567	246340	75.20

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2003	अजमेर Ajmer	61694	39896	64.67	42884	28124	65.58
	पंचकुला Panchkula	70751	54386	76.87	51191	40432	78.98
	दिल्ली Delhi	196542	112956	57.47	128313	95757	74.63
	गुवाहाटी Guwahati	24492	11571	47.24	15613	9650	61.81
	चेन्नई Chennai	63826	54976	86.13	27441	24198	88.18
	इलाहाबाद Allahabad	132016	99867	75.65	86663	60941	70.32
	योग Total	549321	373652	68.02	352105	259102	73.59
2004	अजमेर Ajmer	55336	44813	80.98	39624	31540	79.60
	पंचकुला Panchkula	76413	61066	79.92	58583	45236	77.22
	दिल्ली Delhi	191439	114385	59.75	138048	104567	75.75
	गुवाहाटी Guwahati	25549	12181	47.68	17631	11069	62.78
	चेन्नई Chennai	67498	60450	89.56	29937	27097	90.51
	इलाहाबाद Allahabad	140914	109482	77.69	96646	69635	72.05
	योग Total	557149	402377	72.22	380469	289144	76.00

समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2005	अजमेर Ajmer	56519	49567	87.70	42953	36199	84.28
	पंचकुला Panchkula	82645	67942	82.21	63599	50665	79.66
	दिल्ली Delhi	193500	117725	60.84	139754	108470	77.61
	गुवाहाटी Guwahati	28967	13295	45.90	19945	12129	60.86
	चेन्नई Chennai	73566	66757	90.74	32365	29130	90.00
	इलाहाबाद Allahabad	156144	125852	80.60	106240	78395	73.79
	योग Total	591341	441137	74.60	404856	314998	77.80
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2006	अजमेर Ajmer	62665	55297	88.24	48516	41795	86.15
	पंचकुला Panchkula	89480	73739	82.41	68380	56171	82.15
	दिल्ली Delhi	200223	136373	68.11	144925	114729	79.16
	गुवाहाटी Guwahati	30345	14904	49.12	22156	13475	60.82
	चेन्नई Chennai	80624	72110	89.44	35961	32889	91.46
	इलाहाबाद Allahabad	168677	135227	80.17	115710	87506	75.63
	योग Total	632014	487650	77.16	435648	346565	79.55

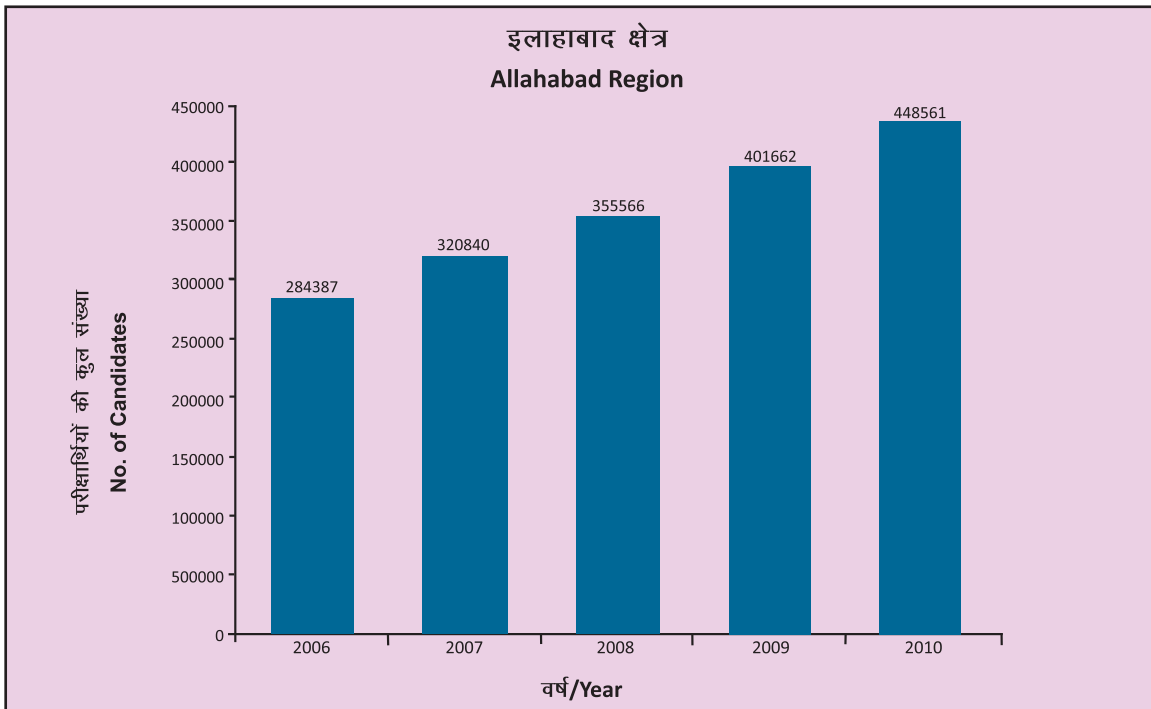
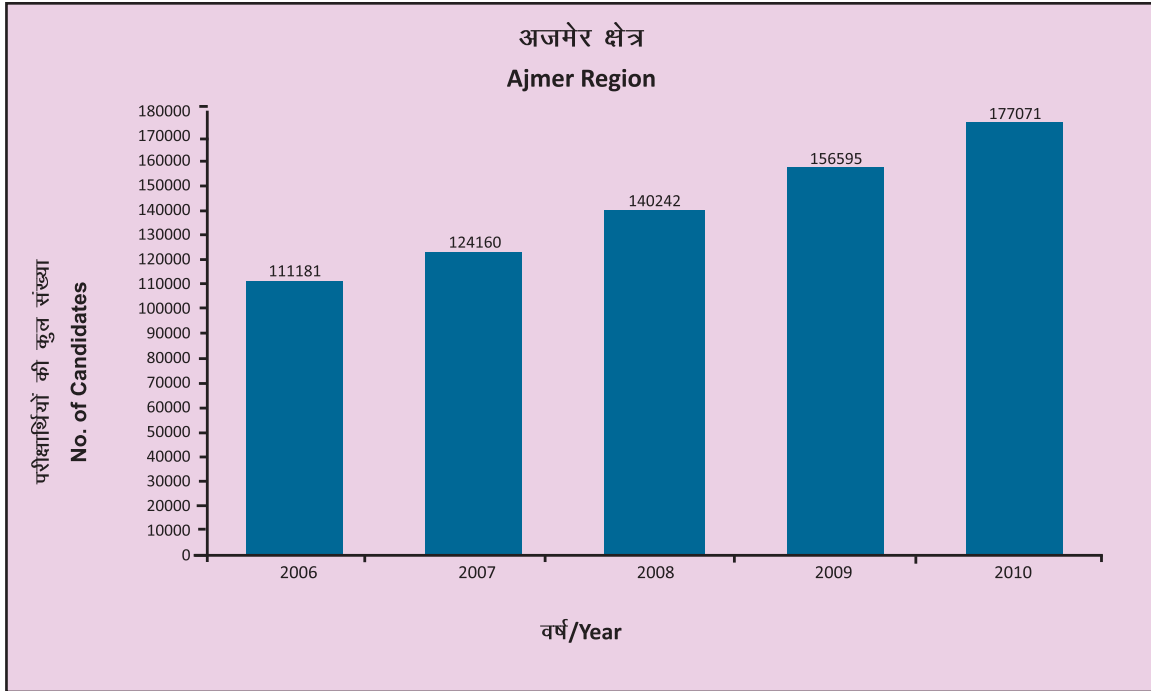
समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

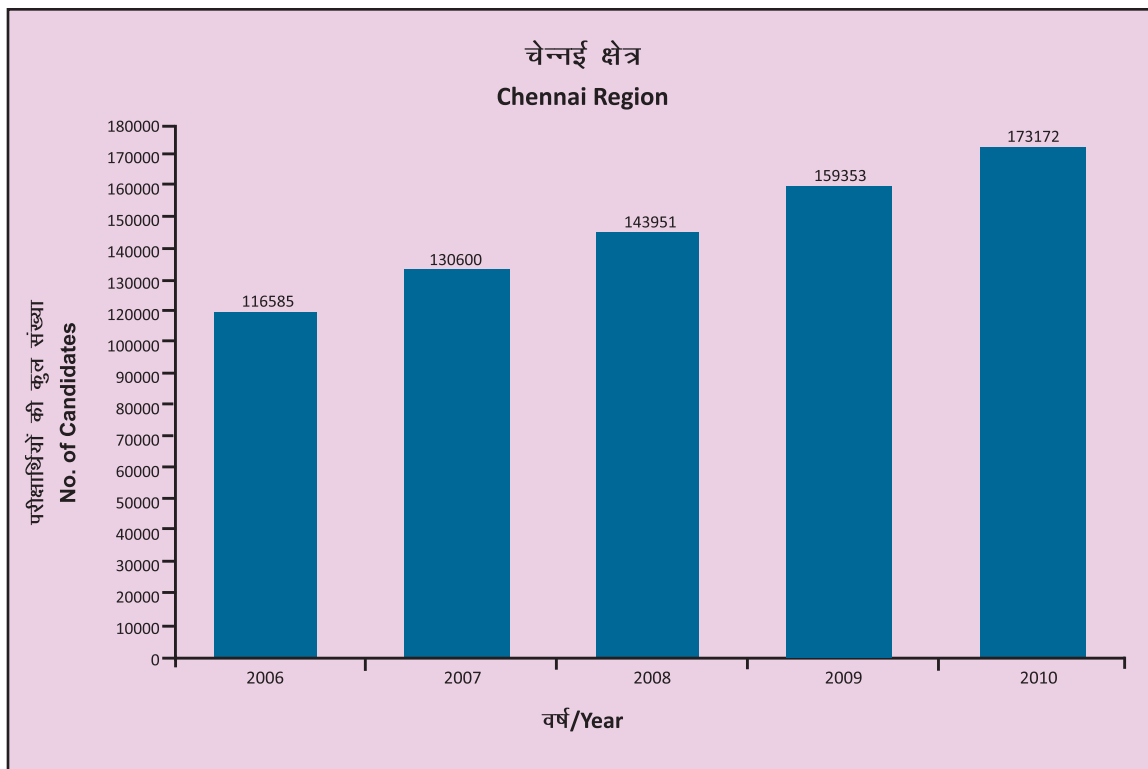
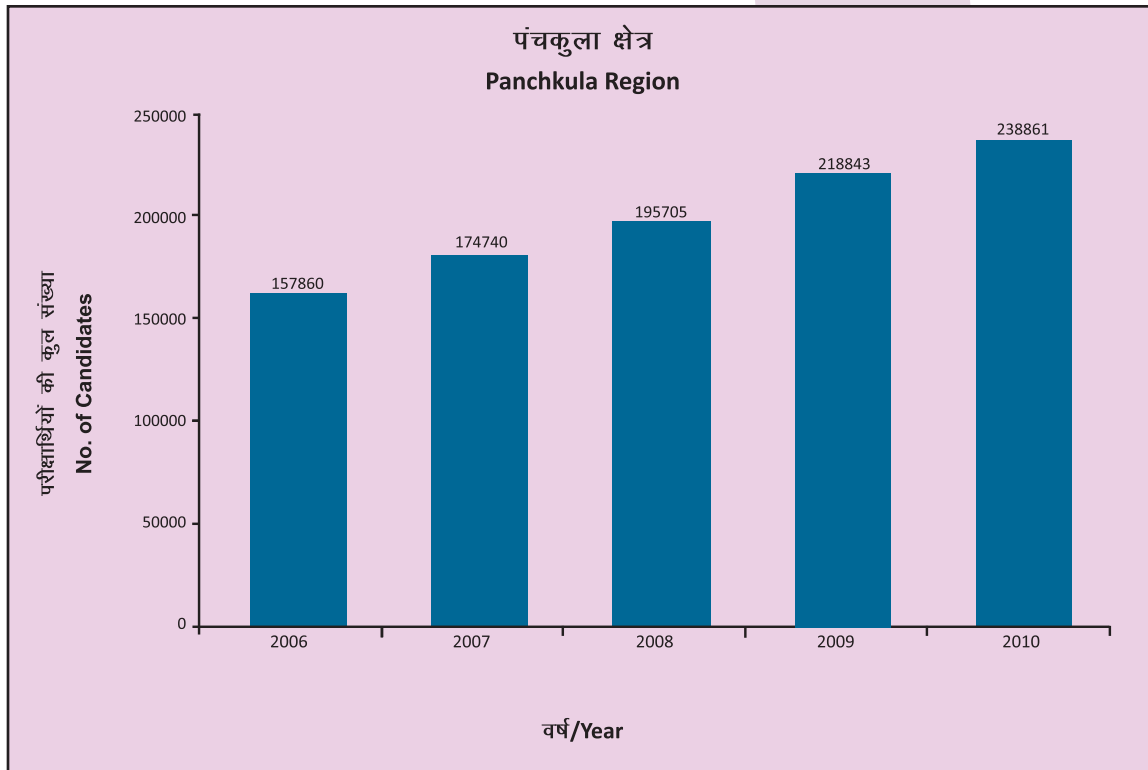
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2007	अजमेर Ajmer	70388	66074	93.87	53772	45805	85.18
	पंचकुला Panchkula	99525	88661	89.08	75215	62846	83.56
	दिल्ली Delhi	207862	160436	77.18	156687	128368	81.93
	गुवाहाटी Guwahati	34270	19190	56.00	23878	13898	58.20
	चेन्नई Chennai	87777	82048	93.47	42823	39135	91.39
	इलाहाबाद Allahabad	188907	165185	87.44	131933	100498	76.17
	योग Total	688729	581594	84.44	484308	390550	80.64
2008	अजमेर Ajmer	79964	75342	94.22	60278	52038	86.33
	पंचकुला Panchkula	108720	96837	89.07	86985	70288	80.80
	दिल्ली Delhi	220379	182638	82.87	161712	135339	83.69
	गुवाहाटी Guwahati	35741	20477	57.29	24910	15754	63.24
	चेन्नई Chennai	96250	91690	95.26	47701	43767	91.75
	इलाहाबाद Allahabad	206953	184389	89.10	148613	111807	75.23
	योग Total	748007	651373	87.08	530199	428993	80.91

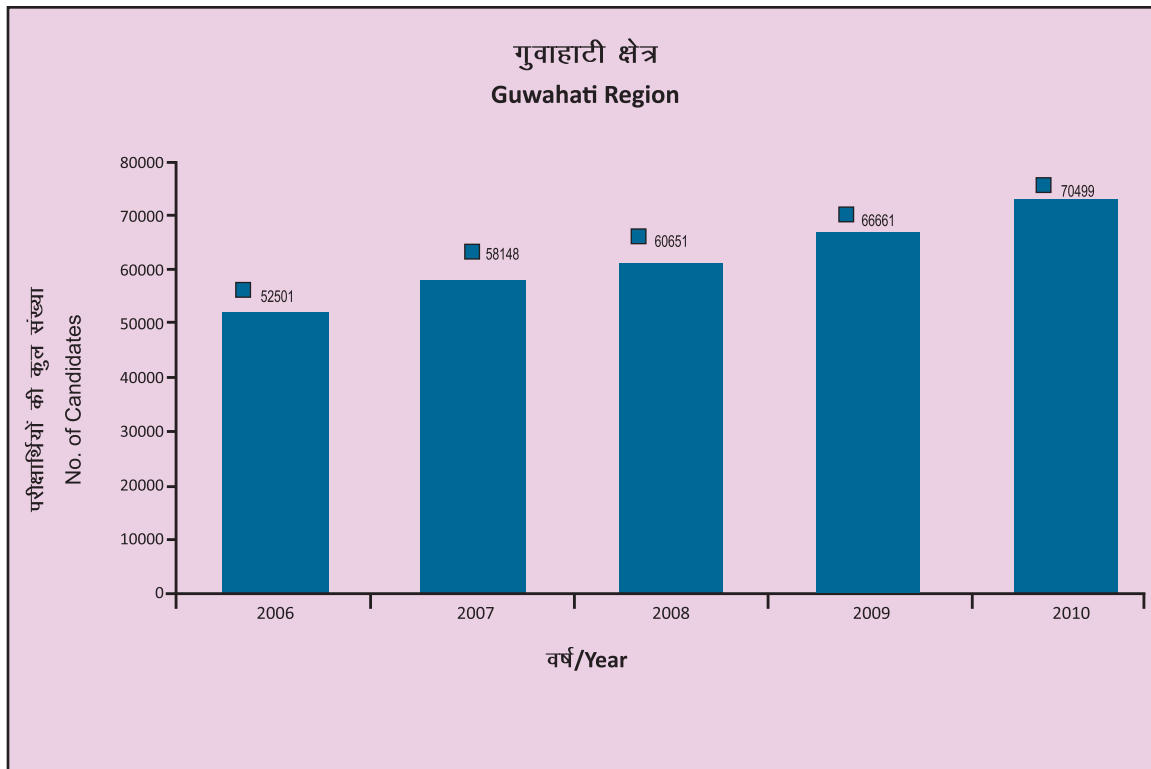
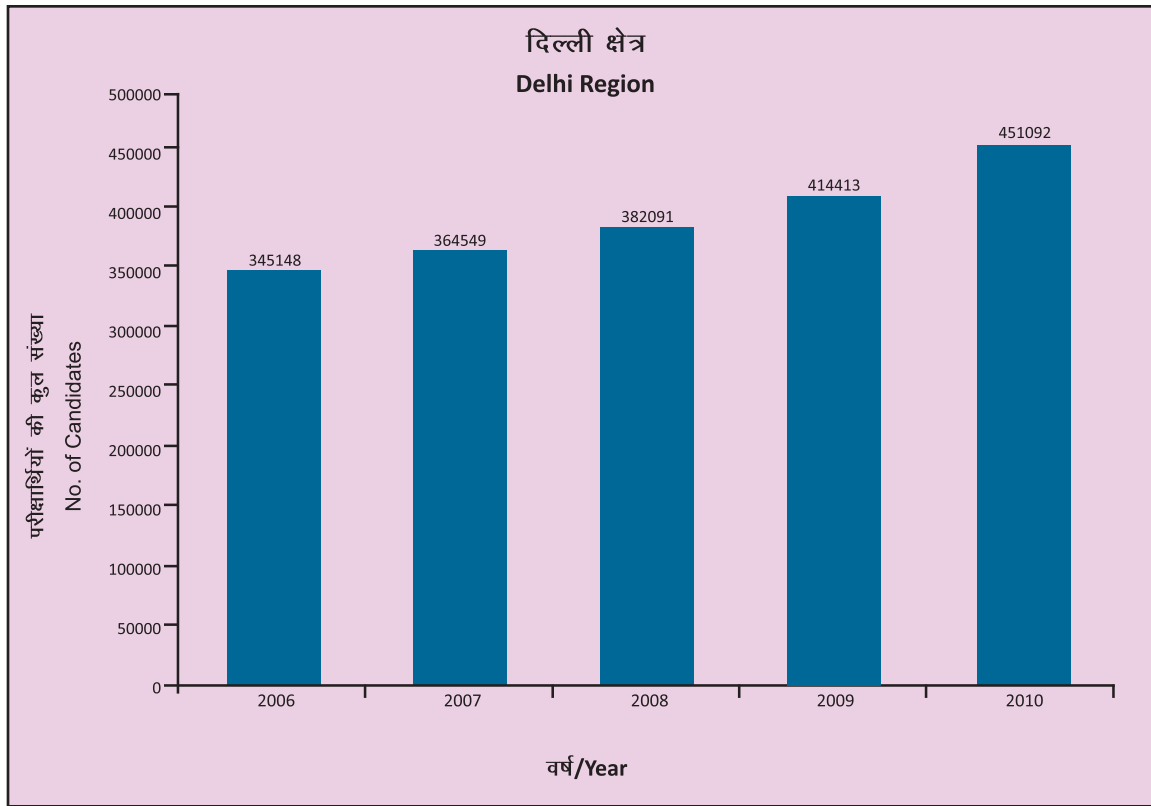
समग्र आंकड़े
Overall Statistics (1993 – 2010)

वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	X उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	XII उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2009	अजमेर Ajmer	87088	81984	94.14	69507	60425	86.93
	पंचकुला Panchkula	117087	104153	88.95	101756	82630	81.20
	दिल्ली Delhi	232621	204004	87.70	181792	153166	84.25
	गुहावटी Guwahati	37966	22939	60.42	28695	18368	64.01
	चेन्नई Chennai	105353	100716	95.60	54000	49711	92.06
	इलाहाबाद Allahabad	225309	201733	89.54	176353	131482	74.56
	योग Total	805421	715529	88.84	612103	495782	81.00
वर्ष Year	क्षेत्र Region	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%	परीक्षा में बैठे Appd.	उत्तीर्ण Pass	उत्तीर्ण% Pass%
2010	अजमेर Ajmer	98186	91815	93.51	78885	66789	84.67
	पंचकुला Panchkula	127715	113848	89.14	111146	86353	77.69
	दिल्ली Delhi	251644	224065	89.04	199448	169477	84.97
	गुहावटी Guwahati	40306	25767	63.93	30193	20984	69.50
	चेन्नई Chennai	116927	112465	96.18	56245	51840	92.17
	इलाहाबाद Allahabad	251560	223344	88.78	197001	142024	72.09
	योग Total	886338	791304	89.28	672918	537467	79.87

क्षेत्रवार कक्षा X तथा XII में परीक्षार्थियों की संख्या में संवृद्धि
Region Wise Growth in No. of Candidates In Class X & XII







विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates
Class XII – 2010

विषय Subject	नाम Name	2009			2010		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Of	अधिकतम Max	संख्या No
001	अंग्रेजी ऐच्छिक English Elective	97	97	1	99	99	1
002	हिन्दी ऐच्छिक Hindi Elective	91	98	77	93	98	91
003	उर्दू ऐच्छिक Urdu Elective	100	100	1	99	99	2
022	संस्कृत ऐच्छिक Sanskrit Elective	97	98	3	98	98	2
027	इतिहास History	95	98	88	93	100	111
028	राजनीति शास्त्र Political Science	95	99	469	95	99	307
029	भूगोल Geography	97	99	57	98	100	50
030	अर्थ शास्त्र Economics	98	100	309	97	100	390
034	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन Music Hind.Vocal	100	100	12	99	100	151
035	संगीत (हिन्दुस्तानी) गायन Music Hind.Ins.Mel	100	100	5	99	99	1
037	मनोविज्ञान Psychology	100	100	16	100	100	35
039	समाज शास्त्र Sociology	98	99	37	99	100	13
041	गणित Mathematics	100	100	707	99	100	749
042	भौतिकी Physics	98	100	366	98	100	478

विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates
Class XII – 2010

विषय Subject	नाम Name	2009			2010		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Of	अधिकतम Max	संख्या No
043	रसायन / शास्त्र Chemistry	99	100	386	99	100	333
044	जैविक Biology	99	100	246	99	100	340
045	बायो-टेक्नोलॉजी Biotechnology	99	100	5	100	100	3
046	इंजीनियरिंग ड्राइंग Engg. Drawing	100	100	73	100	100	64
048	शारीरिक शिक्षा Physical Education	98	100	644	99	100	450
049	पेंटिंग Painting	100	100	148	100	100	83
052	कॉमर्शियल आर्ट Commercial Art	99	100	20	100	100	10
053	फैशन स्टडीज Fashion Studies	100	100	3	99	99	5
054	व्यवसायिक अध्ययन Business Studies	99	100	189	99	100	247
055	लेखा शास्त्र Accountancy	98	100	220	99	100	277
064	गृह विज्ञान Home Science	98	100	74	98	100	44
065	इन्फॉर्मेटिक्स प्रैक्टिस Informatics Practices	99	100	243	99	100	52
066	इन्टरप्रेन्योरशिप Entrepreneurship	99	100	17	99	100	22
067	मल्टीमीडिया और वेब टेक्नोलॉजी Multimedia & Web Technology	99	99	3	99	99	9

विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates
Class XII – 2010

विषय Subject	नाम Name	2009			2010		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Of	अधिकतम Max	संख्या No
068	ऐग्रीकल्चर Agriculture	90	90	1	87	87	2
083	कम्प्यूटर-विज्ञान Computer Science	99	100	337	99	100	684
101	अंग्रेजी केन्द्रिक Functional English	96	98	17	95	97	320
104	पंजाबी Punjabi	93	96	7	96	98	9
105	बंगाली Bengali	97	97	3	97	98	6
107	तेलगू Telugu	98	98	6	98	98	1
112	मलयालम Malayalam	98	98	31	99	99	5
115	कन्नड़ Kannada	0	0	0	98	98	10
117	तिब्बतन Tibetan	97	97	1	98	98	2
124	नेपाली Nepali	92	99	2	91	91	4
301	अंग्रेजी कोर English Core	96	100	605	95	100	3788
302	हिंदी कोर Hindi Core	97	99	192	97	100	156
303	उर्दू Urdu	0	0	0	97	97	1
322	संस्कृत कोर Sanskrit Core	99	100	23	98	100	40
604	कार्यालय पद्धति एवं सचिवता Office Prac & Sect	97	98	12	97	97	2
607	टंकण-अंग्रेजी Typewriting-Eng	98	99	8	99	100	6

विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates
Class XII – 2010

विषय Subject	नाम Name	2009			2010		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Of	अधिकतम Max	संख्या No
608	स्टेनोग्राफी-अंग्रेजी Stenography-Eng	98	99	5	98	98	2
609	टाईप राईटिंग हिंदी Typewriting-Hindi	98	98	1	0	0	0
610	स्टेनोग्राफी-हिंदी Stenography-Hindi	98	98	1	0	0	0
613	विपणन (मार्केटिंग) Marketing	100	100	3	100	100	5
654	ब्यूटी थेरेपी और हेयर ड्रेसिंग-II B Therapy & H Dr-li	89	89	1	91	91	1
655	कास्मेटिक केमेस्ट्री Cosmetic Chemistry	92	92	1	90	90	8
656	योग, एनाटोमी एंड फिजियोलॉजी Yoga Anatomy & Physiology	96	96	1	92	92	2
684	कपड़ा विज्ञान Textile Science	96	97	2	95	96	2
685	डिजाइनिंग और पैटर्न मेकिंग Design & Pattern Making	95	95	4	97	97	2
686	कपड़ा निर्माण Clothing Construction	98	98	2	98	98	2
687	बेसिक डिजाइन Basic Design	96	96	1	98	98	1
688	डाईंग एण्ड प्रिंटिंग Dyeing & Printing	97	97	1	96	96	1
699	आई.टी. सिस्टम I T Systems	98	98	2	100	100	1
700	बिजनेस डाटा प्रोसेसिंग Business Data Processing	98	98	2	95	95	2

विषयवार कट-ऑफ अंक तथा उत्कृष्टता प्रमाण पत्र
Subjectwise Cut-Off Score and Merit Certificates
Class XII – 2010

विषय Subject	नाम Name	2009			2010		
		विच्छेदक अंक Cut-Off	अधिकतम Max	संख्या No	विच्छेदक अंक Cut-Of	अधिकतम Max	संख्या No
701	डीटीपी, कैंड एंड मल्टीमीडिया DTP CAD & Multimedia	99	99	10	99	99	5
722	एसीटीजी फोर बिजनेस ACTG For Business	98	98	3	100	100	1
723	इन टू फाईनेनशियल मार्केट Introduction to Financial/ Market	100	100	3	100	100	11
724	बीपीओ स्कीलस B P O Skills	99	99	5	100	100	2

उन छात्रों को मेरिट प्रमाणपत्र से सम्मानित किया जिन्होंने अखिल भारतीय माध्यमिक स्कूल परीक्षा X में सभी पांच विषयों (छठे अतिरिक्त विषय को छोड़कर) ए-1 ग्रेड प्राप्त किया ।

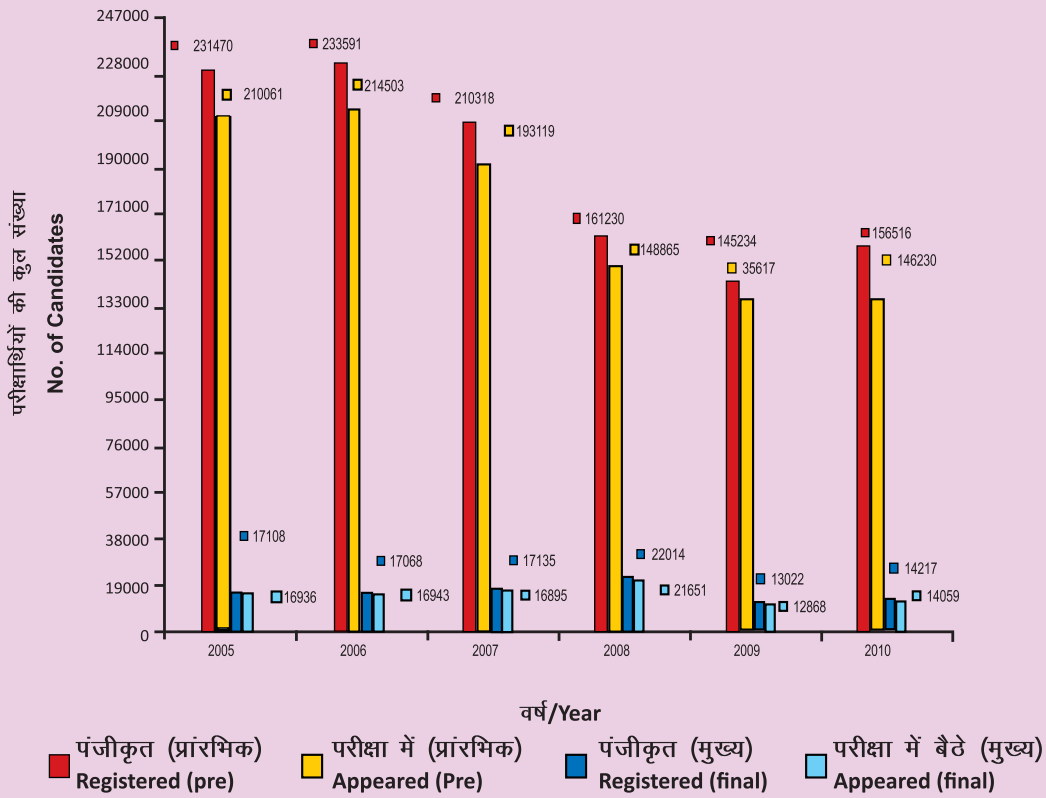
Merit Certificates of All India Secondary School Examination 2010 was awarded to candidates with outstanding performance who have obtained Grade A1 in all five subjects (excluding additional 6th subject)

कक्षा X के योग्य उम्मीदवारों को जारी प्रमाण-पत्रों की कुल संख्या
TOTAL NO. OF MERIT CERTIFICATES ISSUED TO THE CLASS -X CANDIDATES : 11054

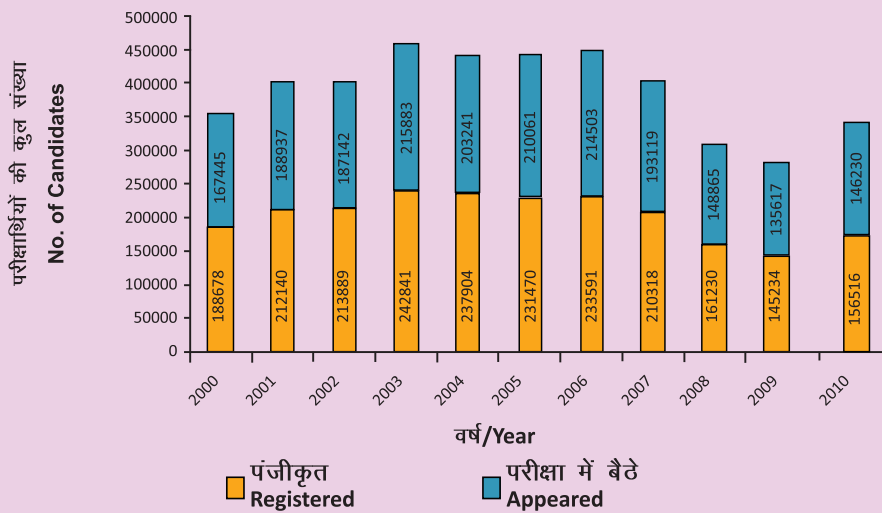
एआईपीएमटी परीक्षा आंकड़ों पर एक दृष्टि
AIPMT Examination Statistics at a Glance

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared	उत्कृष्टता Merit	प्रतीक्षा सूची Wait Listed
सर्वोच्च न्यायालय के निदेशानुसार परीक्षा आयोजित नहीं की गई Exam. not held as per directives of Supreme Court						
1987			44394			
1988	22.05.88	15.07.88	76856	66741	1600	1056
1989	14.05.89	10.07.89	78069	70021	1600	1056
1990	13.05.90	13.07.90	90645	81222	1600	1056
1991	12.05.91	10.07.91	106542	94498	1600	2160
1992	10.05.92	12.07.92	135322	118544	1556	1056
1993	09.05.93	14.07.93	160736	137871	1558	779
1994	08.05.94	12.07.94	164860	144286	1561	781
1995	07.05.95	29.06.95	160167	140378	1560	780
1996	12.05.96	24.06.96	173092	150310	1568	784
1997	11.05.97	23.06.97	161864	140112	1575	788
1998	10.05.98	20.06.98	160257	141597	1604	1123
1999	09.05.99	19.06.99	172398	151796	1640	1148
2000	14.05.00	25.06.00	188678	167445	1594	1116
2001	13.05.01	17.06.01	212140	188937	1623	1136
2002	28.04.02	04.06.02	213889	187142	1634	1144
2003	27.04.03	27.05.03	242841	215883	1621	1135
2004	17.04.04(Pre)	26.04.04	237904	203241		
	16.05.04(Fin)	04.06.04	19963	19619	1519	1063
2005	03.04.05(Pre)	12.04.05	231470	210061		
	15.05.05(Fin)	02.06.05	17108	16936	1654	1654
2006	02.04.06(Pre)	12.04.06	233591	214503		
	14.05.06(Fin)	03.06.06	17068	16943	1654	1654
2007	01.04.07(Pre)	14.04.07	210318	193119		
	13.05.07(Fin)	13.05.07	17135	16895	1681	1681
2008	06.04.08(Pre)	15.04.08	161230	148865		
	11.05.08(Fin)	07.06.08	22014	21651	1776	2619
2009	05.04.09(Pre)	15.04.09	145234	135617		
	10.05.09(Fin)	05.06.09	13022	12868	2318	1939
2010	03.04.10(Pre)	15.04.10	156516	146230		
	16.05.10(Fin)	23.05.10	14217	14059	2434	2244

एआईपीएमटी परीक्षार्थियों की संख्या No. of AIPMT Examinees (2005-2010)

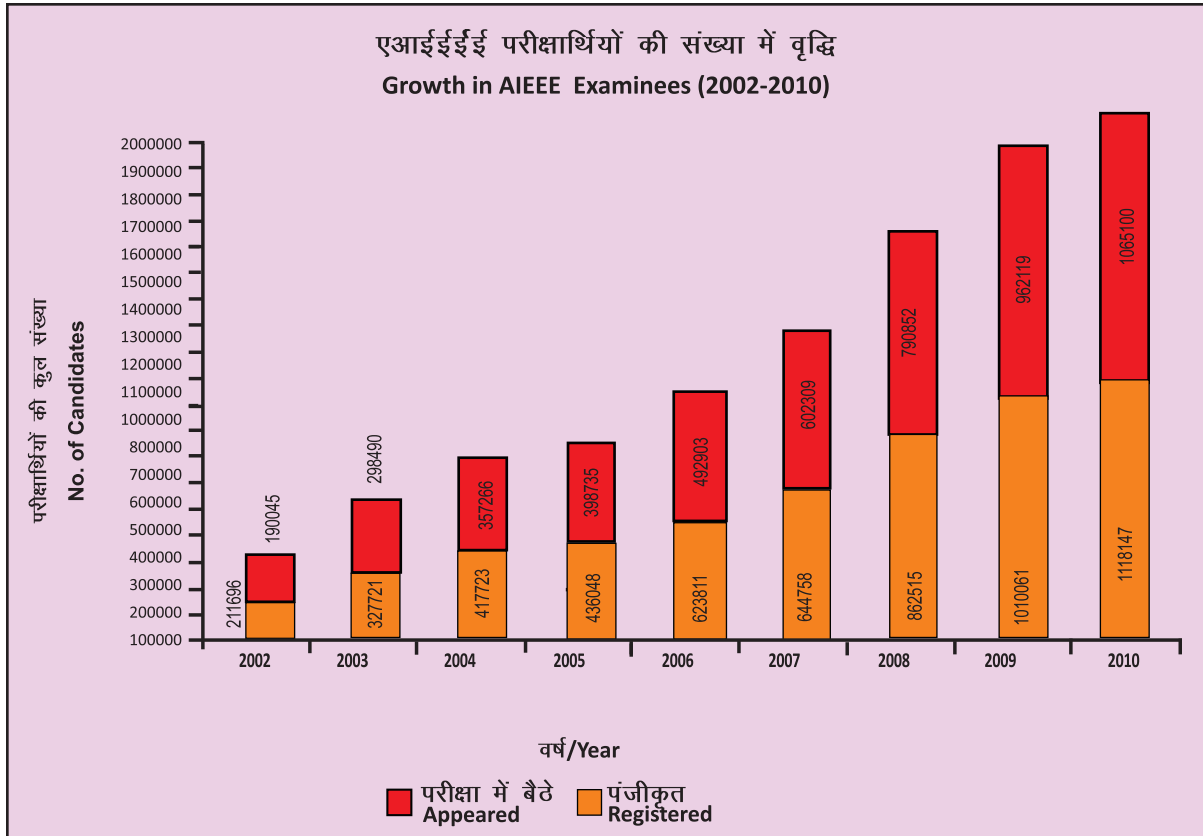


एआईपीएमटी परीक्षार्थियों की संख्या में वृद्धि Growth in AIPMT Examinees (2000-2010)



एआईईईई आंकड़ों पर एक दृष्टि AIEEE Examination Statistics at a Glance

वर्ष Year	परीक्षा की तिथि Date of Exam	परिणाम की तिथि Date of Result	पंजीकृत Registered	परीक्षा में बैठे Appeared
2002	19.05.02	17.06.02	211696	190045
2003	11.05.03	12.06.03	327721	298490
2004	20.05.04 & 21.05.04	18.06.04	417723	357266
2005	08.05.05	01.06.05	436048	398735
2006	30.04.06	24.05.06	523811	492683
2007	29.04.07	24.05.07	644758	602309
2008	27.04.08	03.06.08	862515	790852
2009	26.04.09	30.05.09	1010061	962119
2010	25.04.10	03.06.10	1118147	1065100



सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/11 तक
Position of Affiliated Schools as on 31/03/11

क्र.सं. S.No	राज्य का नाम Name of the State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वि. JNV.	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
1.	आंध्र प्रदेश Andhra Pradesh	50	1	218	24	0	293
2.	असम Assam	50	0	94	26	0	170
3.	बिहार Bihar	45	1	278	38	1	363
4.	गुजरात Gujarat	43	0	148	18	0	209
5.	हरियाणा Haryana	28	1	864	20	0	913
6.	हिमाचल प्रदेश Himachal Pradesh	20	4	140	11	3	178
7.	जम्मू और कश्मीर Jammu & Kashmir	34	0	52	14	0	100
8.	कर्नाटक Karnataka	36	0	347	27	5	415
9.	केरल Kerala	29	1	802	14	0	846
10.	मध्यप्रदेश Madhya Pradesh	77	10	511	50	0	648
11.	महाराष्ट्र Maharashtra	51	4	265	31	0	351
12.	मणिपुर Manipur	6	0	35	9	0	50
13.	मेघालय Meghalaya	7	0	6	7	0	20
14.	नागालैण्ड Nagaland	6	1	13	10	0	30
15.	उड़ीसा Orissa	29	1	131	29	2	192
16.	पंजाब Punjab	39	1	625	18	0	683

सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/11 तक

Position of Affiliated Schools as on 31/03/11

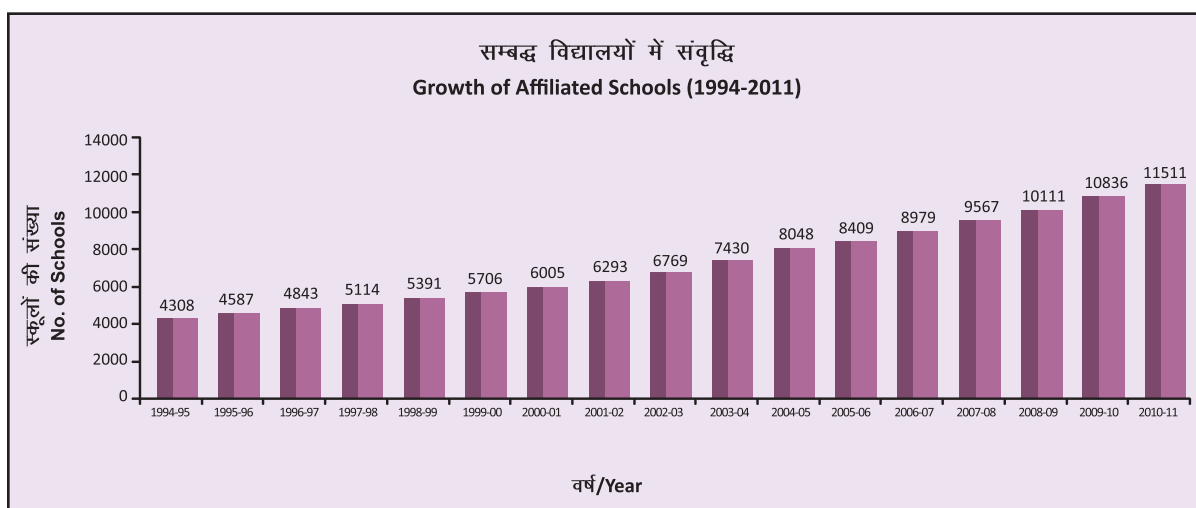
क्रं.सं. S.No	राज्य का नाम Name of the State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वि. JNV.	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
17.	राजस्थान Rajasthan	57	9	446	32	0	544
18.	सिक्किम Sikkim	2	168	9	4	0	183
19.	तमिलनाडु Tamil Nadu	34	2	223	0	0	259
20.	त्रिपुरा Tripura	5	4	12	3	0	24
21.	उत्तर प्रदेश Uttar Pradesh	97	1	1204	67	0	1369
22.	अरुणाचल प्रदेश Arunachal Pradesh	13	161	61	16	0	251
23.	मिज़ोरम Mizoram	2	1	1	5	0	9
24.	पश्चिम बंगाल West Bengal	51	0	102	15	3	171
25.	अंडमान और निकोबार Andaman & Nicobar Islands	2	84	12	2	0	100
26.	चंडीगढ़ Chandigarh	6	83	50	1	0	140
27.	दिल्ली Delhi	40	1142	625	2	0	1809
28.	गोवा Goa	5	0	2	2	0	9
29.	पुदुचेरी Pondicherry	2	0	6	3	0	11
30.	दादर और नगर हवेली Dadar & Nagar Haveli	1	0	2	1	0	4
31.	दमन और दीयू Daman & Diu	1	0	2	2	0	5
32.	लक्षद्वीप Lakshadweep	1	2	0	1	0	4
33.	छत्तीसगढ़ Chhattisgarh	22	189	135	16	1	363
34.	झारखंड Jharkhand	25	1	246	22	0	294
35.	उत्तरांचल Uttaranchal	40	7	277	13	2	339

सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/11 तक
Position of Affiliated Schools as on 31/03/11

क्रं.सं. S.No	राज्य का नाम Name of the State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वि. JNV.	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
51.	बांग्लादेश Bangladesh	0	0	1	0	0	1
52.	बहरीन Baharin	0	0	5	0	0	5
54.	मयनमार Mayanmar	0	0	1	0	0	1
55.	ईथियोपिया Ethiopia	0	0	2	0	0	2
56.	ईरान Iran	1	0	0	0	0	1
57.	साउदी अरब Saudi Arabia	0	0	27	0	0	27
58.	अफगानिस्तान Afghanistan	0	0	1	0	0	1
59.	कुवैत Kuwait	0	0	16	0	0	16
60.	लिब्या Libya	0	0	2	0	0	2
61.	ओमान Oman	0	0	11	0	0	11
62.	नेपाल Nepal	1	0	12	0	0	13
63.	कतर Qatar	0	0	7	0	0	7
65.	तनज़ानिया Tanzania	0	0	1	0	0	1
66.	संयुक्त अरब अमीरात United Arab Emirates	0	0	58	0	0	58
68.	नाइजीरिया Nigeria	0	0	1	0	0	1
69.	पश्चिम अफ्रीका West Africa	0	0	1	0	0	1

सम्बद्ध विद्यालयों की सूची 31/03/11 तक
Position of Affiliated Schools as on 31/03/11

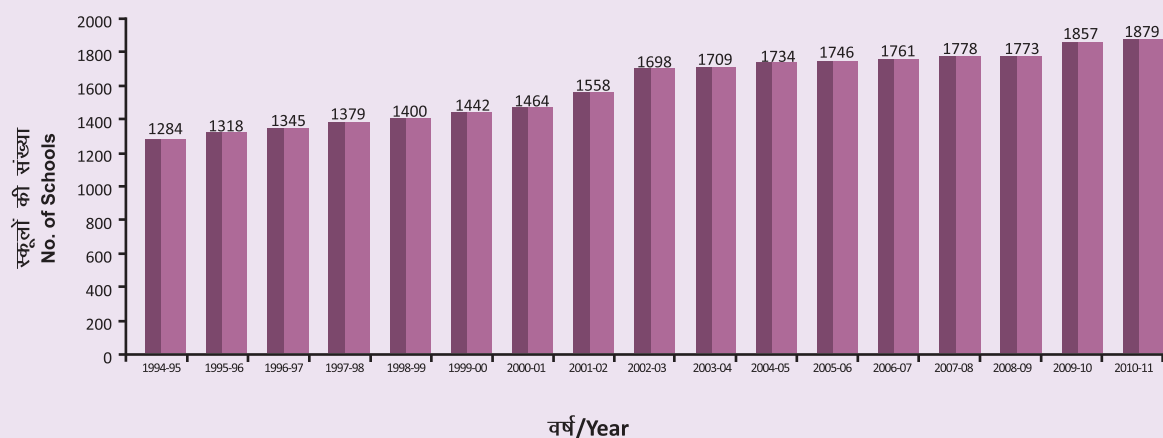
क्रं.सं. S.No	राज्य का नाम Name of the State	केवीएस KVS	सरकारी Govt.	निजी Ind.	ज.न.वि. JNV.	तिब्बतन स्कूल Tibetan School	योग Total
70.	रशिया Russia	1	0	0	0	0	1
71.	यमन Yemen	0	0	1	0	0	1
72.	इंडोनेशिया Indonesia	0	0	1	0	0	1
73.	सिंगापुर Singapore	0	0	4	0	0	4
74.	मलेशिया Malaysia	0	0	3	0	0	3
75.	जापान Japan	0	0	2	0	0	2
76.	यूगाण्डा Uganda	0	0	1	0	0	1
77.	थाईलैंड Thailand	0	0	1	0	0	1
योग सम्बद्ध विद्यालय Total Affiliated Schools		959	1879	8103	553	17	11511

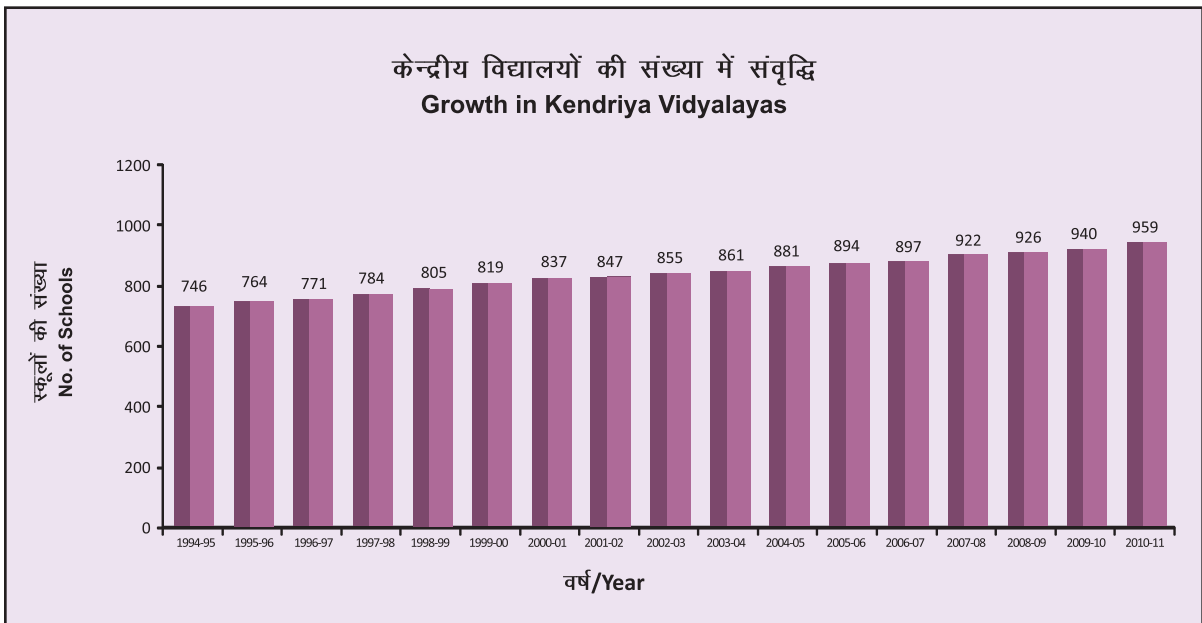
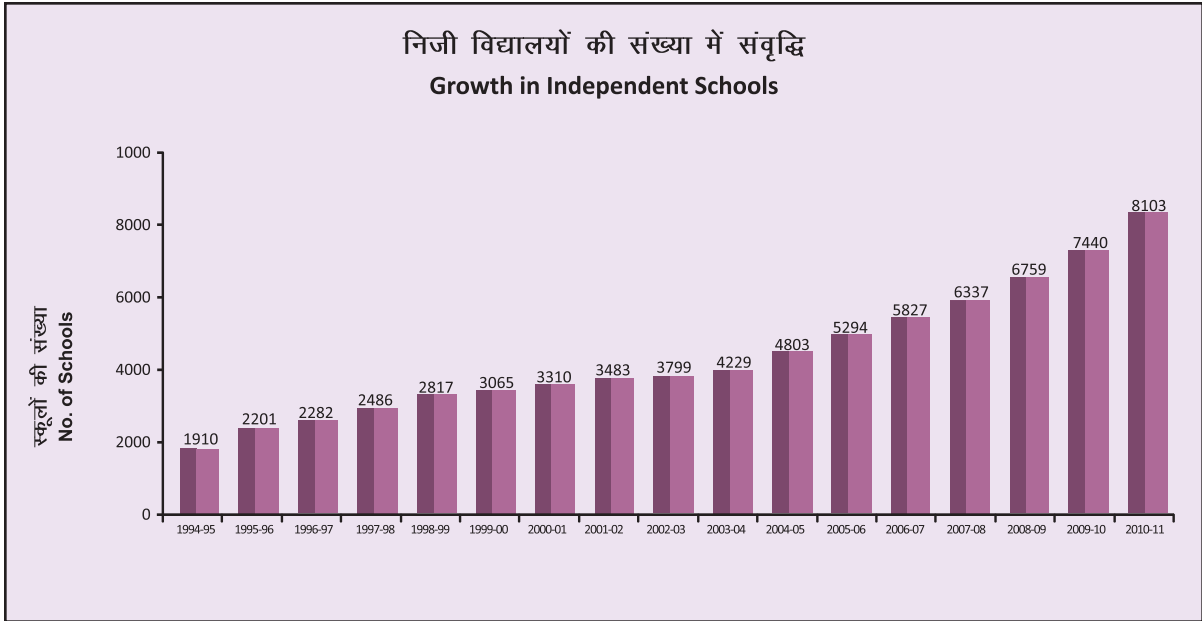


जवाहर नवोदय विद्यालयों की संख्या में संवृद्धि
Growth in Jawahar Navodaya Vidyalayas



सरकारी विद्यालयों की संख्या में संवृद्धि
Growth in Government Schools





बोर्ड के शासी निकाय Governing Body of the Board

- | | |
|--|---|
| 1. अध्यक्ष
सीबीएसई | 1. Chairman
CBSE |
| 2. शिक्षा निदेशक
शिक्षा निदेशालय
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार | 2. Director Education
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi |
| 3. विशेष सचिव एवं शिक्षा निदेशक
अंडमान निकोबार द्वीप समूह
पोर्ट ब्लेयर | 3. Special Secretary cum Director of Education
Andaman Nicobar, Island
Port Blair |
| 4. डीपीआई (विद्यालय)
संघशासित क्षेत्र सचिवालय
सेक्टर-9, चण्डीगढ़ | 4. DPI (Schools)
U.T. Secretariat
Sector-9 Chandigarh |
| 5. अतिरिक्त शिक्षा निदेशक (स्कूल)
शिक्षा निदेशालय
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार | 5. Addl. Director Education, (Schools)
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi |
| 6. उप शिक्षा निदेशक
आईईडीएसएस
शिक्षा निदेशालय,
दिल्ली सरकार | 6. Deputy Director Education
IEDSS
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi |
| 7. सहायक शिक्षा निदेशक
दक्षिण जिला
उप शिक्षा निदेशक कार्यालय,
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार | 7. Asstt Director. Education
Act Branch
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi |
| 8. अतिरिक्त शिक्षा निदेशक
दिल्ली नगर निगम
शिक्षा विभाग (मुख्यालय) | 8. Addl. Director Education
Municipal Corporation of Delhi
Education Department (H.Q.) |

- | | |
|---|--|
| 9. शिक्षा निदेशक
नई दिल्ली नगर पालिका | 9. Director Education
New Delhi Municipal Committee |
| 10. अपर सचिव और वित्तीय सलाहकार
शिक्षा विभाग,
मानव संसाधन विकास मंत्रालय | 10. Additional Secretary & Finance Advisor
Deptt of Education
Ministry of Human Resource Development |
| 11. प्रोफेसर
फैकल्टी ऑफ एजुकेशन
दिल्ली विश्वविद्यालय | 11. Professor
Faculty of Education
University of Delhi |
| 12. डीन महाविद्यालय
दिल्ली विश्वविद्यालय | 12. Dean of Colleges
University of Delhi |
| 13. उप कुलपति
एम पी भोज ओपन यूनिवर्सिटी
भोपाल | 13. Vice Chancellor
M.P. Bhoj Open University
Bhopal |
| 14. अध्यक्ष
एआईयू एवं कुलपति
कविकुलगुरु कालीदास संस्कृत विश्वविद्यालय
रामटेक, नागपुर | 14. President
AIU & Vice Chancellor
Kavikulguru Kalidas Sanskrit Vishwavidyalaya
Ramtek, Nagpur |
| 15. महासचिव
भारतीय विश्वविद्यालय संघ
नई दिल्ली | 15. Secretary General
Association of Indian Universities
New Delhi |
| 16. अध्यक्ष, आईपीएससी
प्रधानाचार्य व निदेशक
मोतीलाल नेहरू खेल विद्यालय
सोनीपत | 16. Chairman IPSC
Principal & Director
Motilal Nehru School of Sports
Sonipat |
| 17. मानद सचिव, आईपीएससी एवं प्रधानाचार्य
वेलहम गर्ल्स स्कूल,
देहरादून | 17. Hony. Secretary, IPSC & Principal
Welham Girls School
Dehradun |
| 18. आयुक्त
केन्द्रीय विद्यालय संगठन | 18. Commissioner
Kendriya Vidyalaya Sangathan |
| 19. सदस्य सचिव
अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद् | 19. Member Secretary
All India Council for Technical Education |
| 20. सहायक महानिदेशक (एचआरडी-1)
भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद् | 20. Assistant Director General (HRD-I)
Indian Council of Agricultural Research |
| 21. अतिरिक्त सचिव
भारतीय चिकित्सा परिषद् | 21. Additional Secretary
Medical Council of India |

22. को-चेयर, स्कूल एजुकेशन सोसायटी
सीएलएल, मेंटर एंड चेयरमैन इमर्टस
फोटीस हेल्थ केयर लिमिटेड,
कोनफेडरेशन ऑफ इण्डियन इंडस्ट्री
दा मनतोष सोधी सेंटर
23. सचिव
संगीत नाटक अकादमी
24. निदेशक
सैन्ट्रल फूड टेक्नॉलोजिकल रिसर्च इन्स्टिट्यूट
मेसूर
25. सीईएस- I
जिला शिक्षा अधिकारी
चण्डीगढ
26. पूर्व प्रधानाचार्य
दिल्ली पब्लिक स्कूल
वंसत विहार, दिल्ली
27. प्राचार्य
इंडियन हाई स्कूल
दुबई
28. संयुक्त सचिव (स्कूल शिक्षा)
माध्यमिक एवं उच्चतर शिक्षा विभाग
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
29. प्रधानाचार्य
राजकीय बाल उच्चतर माध्यमिक विद्यालय
जाफराबाद, दिल्ली
30. प्रधानाचार्य
राजकीय बाल उच्चतर माध्यमिक विद्यालय नं. 1
किदवई नगर, दिल्ली
31. प्रधानाचार्य
राजकीय हरकिशन पब्लिक स्कूल
वंसत विहार, दिल्ली
32. प्रधानाचार्य
सर्वोदय कन्या विद्यालय
रोहिणी, दिल्ली
33. सहायक महानिदेशक (एमई)
डीजीएचएस
22. CO-Chair, School Education Society
CII Mentor & Chairman Emeritus
Fortis Health Care Limited
C/O Confederation of Indian Industry
The Mantosh Sondhi Centre
23. Secretary
Sangeet Natak Academy
24. Director
Central Food Technological Research Institute
Mysore
25. CES –I
Distt. Education Officer
Chandigarh
26. Former Principal
Delhi Public School
Vasant Vihar, Delhi
27. Principal
Indian High School
Dubai
28. Joint Secretary (SE)
Deptt. of Secondary & Higher Education
Ministry of Human Resource Development
29. Principal
Govt. Boys Sr. Sec. School
Jafrabad, Delhi
30. Principal
Govt. Boys Sr. Sec. School No.1
Kidwai Nagar, Delhi
31. Principal
Guru Harkrishan Public School
Vasant Vihar, Delhi
32. Principal
Sarvodaya Kanya Vidyalaya
Rohini, Delhi
33. Asstt. Director General (ME)
D.G.H.S.

- | | |
|---|--|
| 34. मुख्य, शिक्षा विभाग
सेन्ट्रल इन्स्टिट्यूट ऑफ एजुकेशन (सीआईईई)
दिल्ली एण्ड डीन फैक्युल्टी ऑफ एजुकेशन
दिल्ली विश्वविद्यालय | 34. Head, Deptt.of Education
Central Institute of Education (CIE)
Delhi and Dean Faculty of Education
University of Delhi |
| 35. प्रधानाचार्य
मॉडर्न स्कूल
नई दिल्ली | 35. Principal
Modern School
New Delhi |
| 36. प्रधानाचार्य
जवाहर विद्या मन्दिर
रांची | 36. Principal
Jawahar Vidya Mandir
Ranchi |
| 37. प्रधानाचार्य
इण्डिया इंटरनेशनल स्कूल
जयपुर | 37. Principal
India International School
Jaipur |
| 38. अध्यक्ष
नेशनल पब्लिक स्कूल
इंदिरा नगर, बंगलूरु | 38. Chairman
National Public School
Indira Nagar Bengaluru |
| 39. प्रधानाचार्य
लक्ष्मण पब्लिक स्कूल
नई दिल्ली | 39. Principal
Laxman Public School
New Delhi |
| 40. अध्यक्ष
डी.ए.वी पब्लिक स्कूल
सैलाश्री विहार
भुवनेश्वर | 40. Principal
DAV Public School
Sailashree Vihar
Bhubaneswar |
| 41. सचिव
सीबीएसई | 41. Secretary
CBSE |

वित्त समिति
Finance Committee

- | | |
|--|--|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. संयुक्त सचिव
स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग
मानव संसाधन
विकास मंत्रालय | 2. Joint Secretary
Deptt. of Secondary Education & Literacy
Ministry of Human Resource
Development |
| 3. अतिरिक्त सचिव और वित्तीय सलाहकार
स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग
मानव संसाधन
विकास मंत्रालय | 3. Additional Secretary & Financial Adviser
Deptt. of Secondary Education & Literacy
Ministry of Human Resource
Development |
| 4. प्रधानाचार्य
इंडिया इंटरनेशनल स्कूल
जयपुर | 4. Principal
India International School
Jaipur |
| 5. सचिव
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 5. Secretary
Central Board of Secondary Education |

परीक्षा समिति Examination Committee

- | | |
|---|---|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. आयुक्त
केन्द्रीय विद्यालय संगठन
नई दिल्ली | 2. Commissioner
Kendriya Vidyalaya Sangathan
New Delhi |
| 3. शिक्षा निदेशक
शिक्षा निदेशालय
दिल्ली | 3. Director Education
Directorate of Education
Delhi |
| 4. प्रधानाचार्य
सर्वोदय बाल विद्यालय
शकरपुर, दिल्ली | 4. Principal
Sarvodaya Bal Vidyalaya
Shakapur, Delhi |
| 5. प्रोफेसर
रसायन विभाग
स्कूल ऑफ साइंस
इन्दिरा गांधी नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी
दिल्ली | 5. Professor
Department of Chemistry
School of Science
IGNOU, Delhi. |
| 6. निदेशक
भारतीय विद्या भवन
नई दिल्ली | 6. Director
Bhartiya Vidya bhawan,
New Delhi |
| 7. प्रोफेसर श्री वाई.पी. सिंह (सेवानिवृत्त)
वाणिज्य विभाग
दिल्ली स्कूल आफ इकनॉमिक्स
दिल्ली विश्वविद्यालय | 7. Prof. Shri Y.P. Singh (Retired)
Deptt of Commerce
Delhi school of Economics
University of Delhi |
| 8. परीक्षा नियंत्रक
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 8. Controller of Examinations
Central Board of Secondary Education |

सम्बद्धता समिति
Affiliation Committee

- | | |
|--|--|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. संयुक्त सचिव
स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग
मानव संसाधन
विकास मंत्रालय | 2. Joint Secretary
Deptt. of School Education & Literacy
Ministry of Human Resource
Development |
| 3. शिक्षा निदेशक
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र
दिल्ली सरकार | 3. Director Education
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi |
| 4. प्रधानाचार्य
इण्डिया इन्टरनेशनल स्कूल
जयपुर | 4. Principal
India International School
Jaipur |
| 5. प्रधानाचार्य
गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल
वसंत विहार, नई दिल्ली | 5. Principal
Guru Harkrishan Public School
Vasant Vihar, New Delhi |
| 6. महासचिव
भारतीय विश्वविद्यालय संघ | 6. Secretary General
Association of Indian Universities |
| 7. सचिव
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 7. Secretary
Central Board of Secondary Education |

परिणाम समिति Results Committee

- | | |
|--|--|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. प्रधानाचार्य
गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल
नई दिल्ली | 2. Principal
Guru Harkrishan Public School
New Delhi |
| 3. प्रोफेसर सी के सलूजा
शिक्षा विभाग
सैट्रल इंस्टीट्यूट आफ एजुकेशन
दिल्ली विश्वविद्यालय | 3. Prof. C K Saluja
Deptt. of Education,
Central Institute of Education
University of Delhi |
| 4. आयुक्त
केन्द्रीय विद्यालय संगठन
नई दिल्ली | 4. Commissioner
Kendriya Vidyalaya Sangathan
New Delhi |
| 5. शिक्षा निदेशक
शिक्षा निदेशालय
दिल्ली | 5. Director of Education
Directorate of Education
Delhi |
| 6. आयुक्त
नवोदय विद्यालय समिति
नई दिल्ली | 6. Commissioner
Navodaya Vidyalaya Samiti
New Delhi |
| 7. परीक्षा नियंत्रक
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 7. Controller of Examinations
Central Board of Secondary Education |

एआईपीएमटी सलाहकार समिति
Advisory Committee AIPMT

- | | |
|---|---|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. डीन महाविद्यालय
दिल्ली विश्वविद्यालय | 2. Dean of Colleges
Delhi University |
| 3. सचिव
भारतीय चिकित्सा परिषद् | 3. Secretary
Medical Council of India |
| 4. सहायक महानिदेशक (एमई)
स्वास्थ्य सेवा महानिदेशालय | 4. Asstt. Director General (ME)
Directorate General of Health Services |
| 5. प्रोफेसर
फिजियोलॉजी विभाग
अखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान | 5. Professor
Department of Physiology
All India Institute of Medical Sciences |
| 6. उप सचिव (एसई)
मानव संसाधन विकास मंत्रालय | 6. Deputy Secretary (SE)
Ministry of Human Resource Development |
| 7. सहायक निदेशक अनुसंधान
एसोसिएशन ऑफ इंडियन यूनिवर्सिटीज | 7. Asstt. Director Research
Association of Indian Universities |
| 8. शिक्षा निदेशक
शिक्षा निदेशालय | 8. Director Education
Directorate of Education |
| 9. प्रधानाचार्य
वैदेही इन्सटीट्यूट ऑफ डेंटल साइंस | 9. Principal
Vydehi Institute of Dental Science |
| 10. सचिव
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 10. Secretary
Central Board of Secondary Education |
| 11. परीक्षा नियंत्रक
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 11. Controller of Examinations
Central Board of Secondary Education |

पाठ्यचर्या समिति
Curriculum Committee

- | | |
|--|---|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. प्रमुख, डीईएसएच
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और
प्रशिक्षण परिषद | 2. Head, DESH,
National Council for Educational
Research & Training |
| 3. संयुक्त आयुक्त
केन्द्रीय विद्यालय संगठन | 3. Joint Commissioner
Kendriya Vidyalaya Sangathan |
| 4. अतिरिक्त शिक्षा निदेशक
शिक्षा विभाग
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र
निल्ली सरकार | 4. Additional Director Education
Directorate of Education
National Capital, Area
Government of Delhi |
| 5. प्रधानाचार्य
गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल
वसन्त विहार, नई दिल्ली | 5. Principal
Guru Harkirshan Public School
Vasant Vihar, New Delhi |
| 6. प्रधानाचार्य
मॉडर्न स्कूल
नई दिल्ली | 6. Principal
Modern School
New Delhi |
| 7. निदेशक (शैक्षिक)
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 7. Director (Academic)
Central Board of Secondary Education |
| सभी पाठ्यक्रम समितियों के संयोजक | All the conveners of committees of courses |

31 मार्च 2010 को तुलन-पत्र
Balance Sheet as on 31st March 2010

रूपये में (In Rs.)

पूँजी और कोष (देयताएं) Capital Fund and Liabilities	सारणी संख्या Sch. No	चालू वर्ष Current Year	पूर्व वर्ष Previous Year
पूँजीगत निधि/Corpus/Capital Fund	1	1,039,741,050	1,178,164,512
ऋण सौंघन निधि/Sinking Fund	1(A)	161,471,861	124,497,225
आरक्षित एवं अधिशेष/Reserves & Surplus	2	4,479,588,118	3,863,852,960
उदृष्ट स्थायी निधि/Earmarked Endowment Funds	3	137,360	665,341
प्रतिभूत कर्ज उधार राशि/Secured Loans and Borrowings	4	-	-
अप्रतिभूत कर्ज उधार राशि/Unsecured Loans & Borrowings	5	-	-
अस्थगित उधार दायित्व/Deferred Credit Liabilities	6	-	-
वर्तमान देयता तथा संभार/Current Liabilities and Provisions	7	90,715,840	95,966,370
योग/Total		5,771,654,229	5,263,146,408
परिसंपत्तियां/Assets			
नियत परिसंपत्तियां/Fixed Assets	8	556,653,849	546,043,184
निवेश-उदृष्ट स्थायी निधि लेखा से/ Investments - From Earmarked Endowment - Fund	9	-	-
निवेश/Investments	10	4,479,588,118	3,863,852,960
वर्तमान परिसंपत्तियां ऋण एवं अग्रिम धन/ Current Asset, Loans, Advances etc.	11	735,412,262	853,250,264
Miscellaneous Expenditure (to the extend not written off or adjusted)			
कुल योग Total		5,771,654,229	5,263,146,408

एआईईईई कार्यान्वयन समिति
AIEEE Implementation Committee

- | | |
|---|--|
| 1. अध्यक्ष
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड | 1. Chairman
Central Board of Secondary Education |
| 2. निदेशक (तकनीकी)
स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग
मनव संसाधन विकास मंत्रालय | 2. Director (Technical)
Department of School Education and Literacy
Ministry of Human Resource Development |
| 3. अध्यक्ष
अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद् | 3. Chairman
All India Council for Technical Education |
| 4. प्रमुख (डीईएमएस)
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं
प्रशिक्षण परिषद् | 4. Head (DEMS)
National Council for Educational
Research and Training |
| 5. अध्यक्ष
ज्वाइन्ट एन्ट्रेंन्स एग्जामिनेशन
इंडियन इन्सटीट्यूट ऑफ टैक्नोलॉजी | 5. Chairman
Joint Entrance Examination
Indian Institute of Technology |
| 6. संयुक्त सचिव
युनिवर्सिटी ग्रांट्स कमीशन | 6. Joint Secretary
University Grants Commission |
| 7. निदेशक
राष्ट्रीय तकनीकी अनुसंधान, जयपुर | 7. Director
National Institute of Technology, Jaipur |
| 8. निदेशक
राष्ट्रीय तकनीकी अनुसंधान
कुरुक्षेत्र | 8. Director
National Institute of Technology
Kurukshetra |

9. डीन
कॉलेज ऑफ टेक्नोलॉजी, पंत नगर
उद्यम सिंह नगर, उत्तरांचल

10. आयुक्त
केन्द्रीय विद्यालय संगठन

11. परीक्षा नियंत्रक
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड

12. निदेशक (विशेष परीक्षा)
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड

9. Dean
College of Technology, Pant Nagar
U.S. Nagar, Uttaranchal

10. Commissioner
Kendriya Vidyalaya Sangathan

11. Controller Examinations
Central Board of Secondary Education

12. Director (Spl. Exams.)
Central Board of Secondary Education

राष्ट्रीय अध्यापक पुरस्कार
National Awards to Teachers

1. श्री मोहम्मद इकरार हुसैन
प्रधानाचार्य
दिल्ली पब्लिक स्कूल
नई दिल्ली



1. Sh. Mohd. Iqrar Hussain
Principal
Delhi Public School
New Delhi

2. श्रीमती गोल्डी मल्होत्रा
प्रधानाचार्य
मॉडर्न स्कूल
नई दिल्ली



2. Smt. Goldy Malhotra
Principal,
Modern School,
New Delhi

3. डा० ए.के. गौड
प्रधानाचार्य
वल्लभ आश्रम एमजीएम
अमीन एवं वी.एन.सावनी स्कूल
जिला – वल्साद



3. Dr. A.K. Gaur
Principal,
Vallabh Ashram's MGM Amin & V.N.
Savani School, Distt. Valsad

4. श्री महावीर प्रसाद यादव
प्रधानाचार्य
दिल्ली पब्लिक स्कूल
भिलाई



4. Sh. Mahabir Prasad Yadav
Principal,
Delhi Public School,
Bhilai

5. श्रीमती अवनीता बीर
प्रधानाचार्य
आर.एन. पोदार स्कूल
मुम्बई



5. Smt. Avnita Bir
Principal,
R.N. Podar School,
Mumbai

6. डा० (श्रीमती) ललिता नन्देल
पीजीटी (अंग्रेजी)
डीएवी मॉडल स्कूल
चण्डीगढ़



6. Dr.(Smt.) Lalita Nandel
PGT (English),
DAV Model School,
Chandigarh

7. डा० (श्रीमती) मीरा सिंह
प्रधानाचार्य
लॉरियट पब्लिक स्कूल
शिमला



7. Dr.(Smt.) Meera Singh
Principal,
Laureate Public School,
Shimla

8. श्री मोंगल शाह
पीजीटी(गणित)
आर्मी पब्लिक स्कूल
गुवाहाटी



8. Sh. Mongal Saha
PGT (Maths),
Army Public School,
Guwahati,

9. कु० प्रवरजीका वेदात्माप्राण
प्रधानाचार्य
रामकृष्णा सारदा मिशन गर्ल्स स्कूल
अरुणाचल प्रदेश



9. Miss. Pravrajika Vedatmaprana
Principal,
Ramakrishna Sarada Mission Girls'
School,
Arunachal Pradesh.

10. श्रीमती मधु चन्द्रा
प्रधानाचार्य
लोटस वैली इंटरनेशनल स्कूल
नोएडा



10. Smt. Madhu Chandra
Principal,
Lotus Valley International School,
Noida

11. श्री मनोज कुमार सिन्हा
प्रधानाचार्य
डी.ए.वी. कपिल देव पब्लिक स्कूल
न्यू ए.जी. कॉ-ओपरेटिव कॉलोनी
रांची



11. Sh. Manoj Kumar Sinha
Principal,
DAV Kapildev Public School,
New A.G. Co-operative Colony,
Ranchi

12. डा० मोहम्मद शफी ई.के.
प्रधानाचार्य एवं एचओआई
इन्टरनेशनल इण्डियन स्कूल
दमन
संयुक्त साउदी अरेबिया



12. Dr. Mohammed Shaffe E.K.
Principal & HOI,
International Indian School,
Daman,
Kingdom of Saudi Arabia.

13. श्री अचुथन माधव
प्रधानाचार्य
इण्डियन स्कूल मस्कट
सल्तनत ऑफ ओमान
ओमान



13. Sh. Achuthan Madhav
Principal,
Indian School Muscat,
Sultanate of Oman,
Oman.

Heartiest congratulations to all the awardees.

सीबीएससी अध्यापक पुरस्कार CBSE Awards to Teachers

1. श्री सरबजीत सिंह मिन्हास
प्रधानाचार्य
गुरु हरकिशन पब्लिक स्कूल
वसन्त विहार
नई दिल्ली



1. Sh. Sarabjit Singh Minhas
Principal,
Guru Harkrishan Public School,
Vasant Vihar,
New Delhi

2. श्री अशोक कुमार पाण्डेय
प्रधानाचार्य
एल्कोन इन्टरनेशनल स्कूल
मयूर विहार
दिल्ली



2. Sh. Ashok Kumar Pandey
Principal,
Ahlcon International School, Mayur Vihar
Delhi

3. डा० भगवान स्वरूप शर्मा
प्रधानाचार्य
ऋषिकुल विद्या निकेतन
केदारपुर शिवपुरी लिंक रोड
ग्वालियर



3. Dr. Bhagwan Swaroop Sharma
Principal,
Rishikul Vidya Niketan,
Kedarpur Shivpuri Link Road, Gwalior

4. श्रीमती बुशरा रानी
प्रधानाचार्य
दा आदित्या बिरला पब्लिक स्कूल
हिरमी जिला – रायपुर



4. Smt. Bushra Rani
Principal,
The Aditya Birla Public School,
Hirmi District: Raipur

5. श्री श्याम बिहारी दूबे
कनि.अध्यापक
रामा कृष्णा मिशन स्कूल
जिला – वेस्ट सियांग, अरुणाचल प्रदेश



5. Sh. Shyam Bihari Dubey
Junior Teacher,
Ramakrishna Mission School,
Distt. West Siang, AP

6. श्रीमती गीथा गोविन्दराजन
उप-प्रधानाचार्य
पदमा सेशाद्री बाला भवन सी. सै. स्कूल
चैन्नई



6. Smt. Geetha Govindarajan
Vice-Principal,
Padma Seshadri Bala Bhavan
Sr. Secondary School,
Chennai

7. श्रीमती वासन्धी पारासुरामन
प्रधानाचार्य
महर्षि विद्या मन्दिर
नजदीक हाइटेक सिटी,
हैदराबाद



7. Smt. Vasanthi Parasuraman
Principal,
Maharishi Vidya Mandir,
Near Hitech City,
Hyderabad

8. सिस्टर चंतल
प्रधानाचार्य
सक्रेड हार्ट कन्वेंट स्कूल
सराभा नगर,
लुधियाना



8. Sister Chantal
Principal,
Sacred Heart Convent School,
Sarabha Nagar,
Ludhiana

9. श्री ओम प्रकाश जोशी
प्रधानाचार्य
वैश मॉडल सी. सै. स्कूल
भिवानी



9. Sh. Om Prakash Joshi
Principal,
Vaish Model Sr. Sec. School,
Bhiwani

10. श्रीमती रेनु सिंह
वरि. उप-प्रधानाचार्य
अमीटी इन्टरनेशनल स्कूल
नोएडा



10. Smt. Renu Singh
Senior Vice-Principal,
Amity International School,
Noida

11. डा० जावेद आलम खान
प्रधानाचार्य
दी लखनऊ पब्लिक कॉलेजियट
लखनऊ



11. Dr. Jawaid Alam Khan
Principal,
The Lucknow Public Collegiate,
Lucknow

12. डा० मोती प्रसाद
पीईटी,
डीएवी जवाहर विद्या मन्दिर
रांची



12. Dr. Moti Prasad
Physical Education Teacher,
DAV Jawahar Vidya Mandir,
Ranchi

सूचना अधिकार अधिनियम, 2005
Right to Information Act, 2005

मुख्य जन सूचना अधिकारी Central Public Relation Officer	दूरभाष Telephone No.	क्षेत्राधिकार / पता Jurisdiction/Address
जन संपर्क अधिकारी Public Relations Officer	011-22440083	मुख्य सूचना अधिकारी (आर.टी.आई.) सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र प्रीत विहार, दिल्ली Chief Public Information Officer (RTI) CBSE Headquarter, 2, Community Centre Preet Vihar, Delhi
संयुक्त सचिव (प्रशा.एवं.विध) जन सूचना अधिकारी की अनुपस्थिति में Joint Secretary (A&L) in the absence of Public Relation Officer	011-22517252	प्रशासन स्थापना, कानून, छात्रवृत्ति और लेखा सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र प्रीत विहार, दिल्ली Administration, Establishment, Legal & Scholarship CBSE Headquarter, 2, Community Centre Preet Vihar, Delhi
संयुक्त सचिव (समन्वय) Joint Secretary (Coord.)	011-22517250	समन्वय और परीक्षा सीबीएसई मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र प्रीत विहार, दिल्ली Coordination and Examinations CBSE Headquarter, 2, Community Centre Preet Vihar, Delhi
सहायक शिक्षा अधिकारी Assistant Education officer	011-23220083	शैक्षिक एकक, सीबीएसई 17, राऊज ऐवन्यू, नई दिल्ली Academic Unit, CBSE 17, Rouse Avenue, New Delhi
सहायक शिक्षा अधिकारी Assistant Education Officer	011-23231067	एडयूसैट एवं व्यावसायिक परीक्षा शैक्षिक एकक, सीबीएसई 17, राऊज ऐवन्यू, नई दिल्ली Edusat and Vocational Education Academic Unit CBSE 17, Rouse Avenue, New Delhi

उप सचिव (एआइपीएमटी)		अखिल भारतीय प्री मेडिकल, प्री डेंटल प्रवेश परीक्षा एकक, सी.बी.एस.ई. मुख्यालय, 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार, दिल्ली
Deputy Secretary (AIPMT)	011-22059683	All India Pre-medical Pre-dental Entrance Examination Unit, CBSE Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
जन सम्पर्क अधिकारी एवं जन सूचना अधिकारी (संबद्धता)		संबद्धता मामले, सीबीएसई मुख्यालय 2, सामुदायिक केन्द्र, प्रीत विहार दिल्ली
Public Relations and Public Information Officer (Affiliation)	011-22440083	Affiliation Matters, CBSE Headquarter 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi
सहायक सचिव (एआईईईईई)		सीबीएसई, एआईईईईई पी.एस. 1-2, इंस्टीटयुशनल एरीया आई.पी. एक्सटेंशन, पटपड़गंज, नई दिल्ली
Assistant Secretary (AIEEE)	011-22246095	All India Engineering Entrance Exam Unit, CBSE P.S. 1-2, Institutional Area I. P. Extension, Patparganj, New Delhi
सहायक सचिव (एल एवं पी)		सीबीएसई, क्षेत्रीय कार्यालय पी.एस. 1-2, इंस्टीटयुशनल एरीया आई.पी. एक्सटेंशन, पटपड़गंज, नई दिल्ली
Assistant Secretary (L & P)	011-22239177-80	CBSE, Regional Office P.S. 1-2, Institutional Area I. P. Extension, Patparganj, New Delhi
सहायक सचिव		सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय सैक्टर-5, पंचकूला, हरियाणा
Assistant Secretary	0172-2583547	CBSE, Regional Office Sector 5, Panchkula, Haryana

सहायक सचिव		सीबीएसई क्षेत्रीय कार्यालय 35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी. रोड सिविल लाइन्स, इलाहाबाद
Assistant Secretary	0532-2407970-72	CBSE, Regional Office 35-B, Civil Station, M. G. Road Civil Lines, Allahabad
सहायक सचिव		सी.बी.एस.ई. क्षेत्रीय कार्यालय टोडरमल मार्ग, अजमेर
Assistant Secretary	0145-2627451	CBSE, Regional Office Todarmal Marg, Ajmer
सहायक सचिव		सी.बी.एस.ई.पंजीकृत कार्यालय, टोडरमल मार्ग, अजमेर
Assistant Secretary	0145-2627451	CBSE, Registered Office Todarmal Marg, Ajmer
सहायक सचिव		सी.बी.एस.ई. क्षेत्रीय कार्यालय, मकान नं. 10 सेजू सारनी, लखीमी नगर, हाथी गांव, गुवाहटी
Assistant Secretary	0361-2229992	CBSE, Regional Office House No – 10, Seju Sarani Lakhimi Nagar, Hati Gaon, Guwahati
सहायक सचिव		सी.बी.एस.ई. क्षेत्रीय कार्यालय, नया नं 3, (पुराना नं 1630 ए) जे ब्लॉक, अन्ना नगर (प), 16वां मेन रोड, चेन्नई
Assistant Secretary	044-26162213-14	CBSE, Regional Office, New No. 3 (Old No. 1630 A) J-Block, Anna Nagar (W) 16th Main Road, Chennai

सहायक सचिव		सी.बी.एसई क्षेत्रीय, कार्यालय, 8 वी मंजिल बीएसएफसी विल्डिंग फरासर रोड़, पटना
Assistant Secretary	0612-2332008	CBSE, Regional Office, 8th floor, BSFC Building Fraser Road, Patna
सहायक सचिव		सी.बी.एसई क्षेत्रीय, कार्यालय, छठी मंजिल आलोक भारती काम्प्लेक्स, शहीद नगर, भुवनेश्वर
Assistant Secretary	0674-2547312	CBSE, Regional Office, 6th floor Alok Bharati Complex, Saheed Nagar, Bhubaneswar

अपीलीय अधिकारी Appellate Authority

सचिव Secretary	प्रशासन, संबद्धता, इत्यादि से संबंधित मामले For the matters relating to Administration, Affiliation, etc.
निदेशक (एडुसेट) Secretary (Edusat)	एडुसेट और व्यावसायिक शिक्षा से संबंधित मामले For the matters relating to Edu.Sat and Vocational Education
निदेशक (विशेष परीक्षा) Director (Special Exams)	ए.आई.ई.ई.ई. एकक से संबंधित मामले For the matters relating to CBSE, AIEEE, JNV Examination
परीक्षा नियंत्रक Controller of Examinations	सी.बी.एस.ई., ए.आई.पी.एम.टी. एकक से संबंधित मामले For the matters relating to all CBSE Examinations, AIPMT Examination
निदेशक (शैक्षिक) Director (Academic)	सीबीएसई, शैक्षणिक एकक से संबंधित मामले For the matters relating to CBSE, Academic Unit
सभी क्षेत्रीय अधिकारी All Regional Officers	सी.बी.एस.ई. क्षेत्रीय कार्यालय दिल्ली, पंचकुला, इलाहाबाद, अजमेर, गुवाहटी व चेन्नई तथा पंजीकृत कार्यालय अजमेर, पटना, भुवनेश्वर For CBSE, Regional offices at Delhi, Panchkula, Allahabad, Ajmer, Guwahati & Chennai and Registered Office, Ajmer, Patna, Bhubaneswar

प्रकाशनों की सूची
List of Publications

क्र. सं.	विषय	S.No.	Title
1.	मेन कोर्स बुक -IX	1.	Main Course Book -IX
2.	लिटरेचर रीडर-IX	2.	Literature Reader -IX
3.	वर्क बुक-IX	3.	Work Book -IX
4.	मेन कोर्स बुक-X	4.	Main Course Book -X
5.	लिटरेचर रीडर-X	5.	Literature Reader -X
6.	वर्क बुक-X	6.	Work Book -X
7.	व्याकरण प्रवेश -IX - X	7.	Vyakaran Pravesh IX-X
8.	काव कमाई (पंजाबी)-XI	8.	Kav Kamai (Panjabi)- XI
9.	रितिका-XI	9.	Ritika XI
10.	साहित्य वांगियां-IX (संशोधित)	10.	Sahitya Vangian-IX(Revised)
11.	साहित्य दीपिका-IX (संशोधित)	11.	Sahitya Deepika IX (Revised)
12.	साहित्य वांगिया-X	12.	Sahitya Vangian-X
13.	साहित्य दीपिका-X	13.	Sahitya Deepika -X
14.	मणिका-IX	14.	Manika -IX
15.	मणिका वर्क बुक-IX	15.	Manika Work Book -IX
16.	मणिका-X	16.	Manika -X
17.	मणिका वर्क बुक-X (संशोधित)	17.	Manika Work Book -X (Revised)
18.	एन्टरप्रिन्योरशिप-XI (संशोधित)	18.	Entrepreneurship-XI(Revised)
19.	एन्टरप्रिन्योरशिप-XII	19.	Entrepreneurship -XII
20.	ऑट्रे जौना (फ्रेंच)-IX	20.	Entre Jeunes (French) -IX
21.	ऑट्रे जौना (फ्रेंच) वर्क बुक-IX	21.	Entre Jeunes(French)Work Book-IX
22.	ऑट्रे जौना 2 (फ्रेंच)-X	22.	Entre Jeunes-2 (French) -X
23.	ऑट्रे जौना 2 (फ्रेंच) वर्क बुक-X	23.	Entre Jeunes-2(French)Work Book-X
24.	बायोटेक्नोलॉजी-XI (संशोधित)	24.	Biotechnology -XI (Revised)
25.	बायोटेक्नोलॉजी-XII	25.	Biotechnology -XII
26.	फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर-XI	26.	Functional English Literature Reader-XI
27.	आपदा प्रबन्धन -VIII (अंग्रेजी)	27.	Disaster Management -VIII (Eng Med)
28.	आपदा प्रबन्धन -VIII (हिन्दी)	28.	Disaster Management- VIII (Hindi Med)
29.	फंक्शनल इंगलिश लैंग्वेज स्किल्स -XI-XII	29.	Functional English Language Skills-XI&XII
30.	लाइफ स्किल्स एजुकेशन -VI (अंग्रेजी)	30.	Life Skills Education-VI (English Med)
31.	लाइफ स्किल्स एजुकेशन -VI (हिन्दी)	31.	Life Skills Education-VI (Hindi Medium)
32.	लाइफ स्किल्स एजुकेशन -VII (हिन्दी)	32.	Life Skills Education-VII (Hindi Medium)
33.	गुजराती एक परिचय	33.	Gujarati Ek Parichay

34. मलयालम एक परिचय
35. मलयालम एक परिचय (सीडी)
36. फंक्शनल इंगलिश लिटरेचर रीडर-XII
37. कणिका-VI
38. कणिका वर्क बुक-VI
39. लाईफ स्किल्स एजुकेशन-VII (अंग्रेजी)
40. आपदा प्रबन्धन -IX (अंग्रेजी)
41. आपदा प्रबन्धन -IX (हिन्दी)
42. आपदा प्रबन्धन -X (अंग्रेजी)
43. आपदा प्रबन्धन -X (हिन्दी)
44. कणिका-VII
45. कणिका वर्क बुक-VII
46. फैशन स्टडीज़-XII
47. हिन्दी परिचय
48. लाइफ स्किल-VIII (हिन्दी)
49. लाइफ स्किल- VIII (अंग्रेजी)
50. आईटी एप्लिकेशन -XI और XII
51. इंट्रोडक्टरी इन्फार्मेशन टेक्ना-IX और X
52. लिस्ट ऑफ स्कूल्स (सीडी)
53. एग्जामिनेशन बाई लॉज़
54. हैंड बुक ऑन पुअर स्कूल परफारमेंस
55. लर्निंग ट्रेज़र विदइन
56. फ्रेंच ऑडियो कैसेट-IX
57. फ्रेंच ऑडियो कैसेट-X
58. बायो टेक्नोलॉजी लैब मैनुअल-XI
59. बायो टेक्नोलॉजी लैब मैनुअल-XII
60. बच्चों को बेहतर जाने
61. सेकेंडरी स्कूल करिकुलम 2012 भाग-I
62. सेकेंडरी स्कूल करिकुलम 2012 भाग-II
63. सीनियर स्कूल करिकुलम 2012 भाग-I
64. सीनियर स्कूल करिकुलम 2012 भाग-II
65. सीनियर स्कूल करिकुलम 2012 भाग-III
66. स्कूल में अध्यापकों के लिए मैथ लैब हैंडबुक
67. लाईट हाऊस (सीडी)
68. लाईट हाऊस (वीसीडी)

34. Malyalam Ek Parichay
35. Malyalam Ek Parichay (CD)
36. Functional English Literature Reader-XII
37. Kanika-VI
38. Kanika Work Book - VI
39. Life Skills Education-VII (English Medium)
40. Disaster Management-IX (English Med.)
41. Disaster Management-IX (Hindi Med.)
42. Disaster Management-X (English Med.)
43. Disaster Management-X (Hindi Med.)
44. Kanika-VII
45. Kanika Work Book-VII
46. Fashion Studies-XII
47. Hindi Parichaya
48. Life Skills-VIII(Hindi Med.)
49. Life Skills-VIII (English Med.)
50. I T Applications/ XI & XII
51. Introductory Information Tech-IX & X
52. List Of Schools (CD)
53. Examination Bye Laws
54. Hand Book On Poor School Performance
55. Learning The Treasure Within
56. French Audio Cassette -IX
57. French Audio Cassette -X
58. Biotechnology Lab Manual-XI
59. Biotechnology Lab Manual-XII
60. Knowing Children Better
61. Secondary School Curriculum 2012 Vol-I
62. Secondary School Curriculum 2012-Vol-II
63. Senior School Curriculum 2012-Vol-I
64. Senior School Curriculum 2012-Vol-II
65. Senior School Curriculum 2012-Vol-III
66. Maths Lab In Schools Hand Book For Teachers
67. Light House (CD)
68. Light House (VCD)

- | | |
|--|--|
| 69. गुजराती एक परिचय (सीडी) | 69. Gujarati Ek Parichaya (CD) |
| 70. इंडियन आर्ट और कल्चर (सीडी) | 70. Indian Art And Culture(CD) |
| 71. इंडियन आर्ट और कल्चर | 71. Indian Art and Culture |
| 72. फैशन स्टडीज़-XI | 72. Fashion Studies-XI |
| 73. अलटरनेटिव्स टू होम वर्क. (I-V) | 73. Alternatives to Home Work (I-V) |
| 74. फैशन स्टडीज़ प्रैक्टिकल वर्क-XI | 74. Fashion Studies Practical Work-XI |
| 75. फैशन स्टडीज़ प्रैक्टिकल वर्क-XII | 75. Fashion Studies Practical Work-XII |
| 76. मैथ लैब इन स्कूल्स-IX | 76. Maths Lab In Schools-IX |
| 77. मैथ लैब इन प्राइमरी स्कूल्स-III-VIII | 77. Maths Lab In Primary Schools Class-III-VIII |
| 78. पर्यावरण शिक्षा I-VIII | 78. Environmental Education I-VIII |
| 79. विज्ञान एवं ताकनीकी के लिए प्रयो-स्किल का निर्धारण-IX | 79. Asses. of Prac. Skills in Science & Technology.IX |
| 80. वर्क एजुकेशन इन स्कूलस | 80. Work Education in Schools |
| 81. ऑडियो कैसेट पार्ट-I और-II कक्षा-IX (संस्कृत) | 81. Audio Cassette Part I&II Class-IX (Sanskrit) |
| 82. सैकेन्डरी स्कूल करिकुलम 2011 भाग-I | 82. Sec. School Curriculum 2011 Vol-I |
| 83. सैकेन्डरी स्कूल करिकुलम 2011 भाग-II | 83. Sec. School Curriculum 2011 Vol-II |
| 84. सीनियर स्कूल करिकुलम 2011 भाग-I | 84. Senior School Curriculum 2011 Vol-I |
| 85. सीनियर स्कूल करिकुलम 2011 भाग-II | 85. Senior School Curriculum 2011 Vol-II |
| 86. सैम्पल क्वेश्चन पेपर-X-2010 | 86. Sample Question Papers-X-2010 |
| 87. सैम्पल क्वेश्चन पेपर विज्ञान. -XII 2010 | 87. Sample Question Papers-XII Science-2010 |
| 88. सैम्पल क्वेश्चन पेपर-XII-2010 वाणिज्य | 88. Sample Question Papers-XII Commerce-2010 |
| 89. सैम्पल क्वेश्चन पेपर-XII-2010 मानविकि | 89. Sample Question Papers-XII Humanities-2010 |
| 90. सैम्पल क्वेश्चन पेपर-XII-2010 (भाषा) | 90. Sample Question Papers-XII-Languages-2010 |
| 91. एसक्यूपी -XII ऑप्शनल विषय, इं.ड्रा., कम्प्यूटर साइंस, आइपी, एच एस सी, कृषि -2010 | 91. Sqp-XII Optional Subjects -Engg.Drg,Com, SC, I.P., H.S.C.,AGR-2010 |
| 92. एसक्यूपी-XII कामर्स भाग-I | 92. Sample Question Papers -XII Commerce Based Vol-I |
| 93. एसक्यूपी -XII कामर्स भाग-II | 93. Sample Question Papers -XII Commerce Based Vol-II |
| 94. एसक्यूपी -XII एग्रीकल्चर बेस्ड भाग-III | 94. Sample Question Papers -XII Agriculture Based Courses Vol-III |
| 95. रेलवे कमर्शियल वर्किंग-XI | 95. Railway Comm. Working-XI |
| 96. रेलवे कमर्शियल वर्किंग (भाग-II)-XII | 96. Railway Comm. Working -Part-II-XII |
| 97. जीएफसी रेलवे कमर्शियल वर्किंग-XI | 97. GFC Railway Comm. Working-XI |
| 98. जीएफसी रेलवे कमर्शियल वर्किंग(भाग-2) -XII | 98. GFC Railway Comm Working Part-II-XII |
| 99. वर्क बुक ऑन रेलवे कमर्शियल वर्किंग-XI | 99. Work Book on Railway Comm Working-XI |
| 100. वर्क बुक ऑन रेलवे कमर्शियल वर्किंग-XII | 100. Work Book on Railway Comm Working-XII |
| 101. रेलवे कमर्शियल वर्किंग (हिन्दी)-XI | 101. Railway Comm. Working-XI (Hindi Med.) |
| 102. होम साइंस बेस्ड कोर्स - 1997 | 102. Home Science Based Course-1997 |
| 103. कामर्स बेस्ड कोर्स-1997 | 103. Commerce Based Course-1997 |

- | | |
|---|--|
| 104. हेल्थ एंड पैरामेडिकल बेस्ड कोर्स-1997 | 104. Health & Para Medical Based Course-1997 |
| 105. आपदा प्रबन्धन-XI | 105. Disaster Management-XI |
| 106. कम्पेन्डियम ऑफ साइंस एक्टिविटीस कक्षा-VI | 106. Compendium of Science Activities Class-VI |
| 107. ऑनलाइन स्कूल एफिलियेशन सिस्टम | 107. Online School Affiliation System |
| 108. कम्पेन्डियम ऑफ सीबीएसई सरकुलर भाग-I | 108. Compendium of Cbse Circulars Vol-I |
| 109. एफिलेशन बाई लॉज | 109. Affiliation Bye Laws |
| 110. कम्पेन्डियम ऑफ सीबीएसई सरकुलर भाग-II | 110. Compendium of CBSE Circulars Vol-II |
| 111. गाइड लाइन फॉर मैथ लैब इन स्कूल-X | 111. Guidelines for Maths Lab in Schools-X |
| 112. रितिका-XII | 112. Ritika-XII |
| 113. विज्ञान के लिए प्रयो-स्किल्लज निर्धारण-X | 113. Asses. of Prac Skills in SC-X |
| 114. नेचुरल हैजर्ड्स और डिजास्टर मैनेजमेंट-XI | 114. Natural Hazards & Disaster Mgt.-XI |
| 115. आर्गनाइजिंग स्कूल लाइब्रेरी-गाइडलाइंस | 115. Organising School Library-Guidelines |
| 116. पर्यावरण शिक्षा कक्षा-IX | 116. Environmental Education Class-IX |
| 117. लर्निंग बाइ डूइंग साइंस एक्टिविटी बुक- VIII | 117. Learning By Doing Science Activity Book-VIII |
| 118. एनेटॉमी एवं फिजियोलोजी प्रैक्टिकल मैनुअल - XI | 118. Anatomy & Physiology Prac. Manual-XI |
| 119. इंट्राडेक्टरी फाईनांशियल मार्किटिंग
(भाग-1) कक्षा-XI | 119. Intd. Financial Mkt. Part-1 (CLASS-XI) |
| 120. कम्प्यूटर एप्लीकेशनस इन फाइनान्शियल
मार्किटिंग (पार्ट-1) कक्षा-XI | 120. Computer Applications In Financial Mkt.P-1-
(Class-XI) |
| 121. अकाउंटिंग फॉर बिजनेस भाग-1कक्षा-XI | 121. Accounting for Business Part-I Class-XI |
| 122. क्रियेटिव राइटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज
कक्षा-XI | 122. Creative Writing & Translation Studies
Class-XI |
| 123. प्रैक्टिकल मैन-कम्प्यूटर एप्लीकेशन इन
फाइनान्शियल मार्किटिंग कक्षा-XI | 123. Pract. Manual Computer Appl. in Financial
Mkts.XI |
| 124. प्रैक्टिकल मैन-ऑन अकाउंटिंग फार बिजनेस-I | 124. Pract. Manual on Accounting for Business-I |
| 125. प्रैक्टिकल मैन ऑफ इंट्रो-टू फाईनांशियल
मार्किट XI-XII | 125. Pract. Manual of Intro to Financial Mkt.XI-XII |
| 126. साइंस इज डूइंग-एक्टिविटी बुक फार-कक्षा-VII | 126. Science is Doing Activity Book for Class-VII |
| 127. एफ एम एम अकाउंटिंग फॉर बिजनेस-XII | 127. Financial Mkt.Mgt.Accounting For
Business-XII |
| 128. बिजनेस प्रोसेस आऊट सोर्सिंग स्क्लस-XII | 128. Business Process Outsourcing Skills-XII |
| 129. इंट्रो टू फाइनान्शियल मार्किट कक्षा-XII | 129. Introduction to Financial Mkts. Class-XII |
| 130. हेल्थ केयर साइंस कक्षा-XI | 130. Health Care Sciences for Class-XI |
| 131. क्रियेटिव राइटिंग एंड ट्रांसलेशन स्टडीज
कक्षा-XII | 131. Creative Writing & Translation Studies
Class-XII |
| 132. हेल्थ केयर साइंस
(फूड न्यूट और डाईटैटिक्स) कक्षा-XI | 132. Health Care Science (Food,Nut.& Dietetics)
Class-XI |
| 133. एनाटॉमी और फिजियोलोजी-XI | 133. Anatomy and Physiology-XI |

- | | |
|---|--|
| 134. प्रैक्टिकल वर्क कम्प्यूटराइज्ड अकाउंटिंग-XII | 134. Pract. Work in Computersed Accounting-XII |
| 135. प्रैक्टिकल हैंडबुक कोर्स ऑन बीपीओस -XII | 135. Pract. Handbook Course on BPO's Class-XII |
| 136. प्रैक्टिकल सिलेबस आफ अकाउंटिंग फार बिज़नेस-XII | 136. Pract. Syllabus. of Accounting for Business Class-XII |
| 137. मार्किंग स्कीम -XII कामर्स-2009 | 137. Marking Scheme-XII-Commerce-2009 |
| 138. मार्किंग स्कीम विज्ञान 2009 कक्षा-XII | 138. Marking Scheme -XII-Science-2009 |
| 139. मार्किंग स्कीम मानविकी 2009 कक्षा-XII | 139. Marking Scheme-XII-Humanities-2009 |
| 140. मार्किंग स्कीम 2009 कक्षा-X | 140. Marking Scheme-X-2009 |
| 141. टीचर्स मैनुअल आफ फिजिकल एजुकेशन I-V | 141. Teachers Manual of Physical Education-I-V |
| 142. ए टेक्स्ट बुक फॉर अरेबिक क्लास- IX | 142. A Textbook For Arabic Class-IX |
| 143. प्रैक्टिकल मैनुअल फूड, न्यूट्रीशन व डाइटिटिक्स पार्ट-III | 143. Practical Manual Food, Nutrition and Dietetics P-III |
| 144. हेल्थ केयर डिलिवरी सिस्टम हॉस्पिटल, आर्गो. प्रैक्टिकल मैनुअल -XI | 144. Healthcare Delivery System. Hospital Orgn.-Practical, Manual-XI |
| 145. वार्तक रिशमा-XI | 145. Wartak Rishma-Class-XI |
| 146. ए टेक्स्ट बुक फॉर अरेबिक-XI | 146. A Textbook for Arabic Class -XI |
| 147. फार्मेटिव एसस टीचर मेन्युअल अंग्रेजी-IX | 147. Formative Asses. Teacher Man. English-IX |
| 148. फिजिकल एजु. टीचर्स टॉप्स कार्ड्स (I-V) | 148. Physical Edu. Teachers Tops Cards (I-V) |
| 149. इंजीनियरिंग ग्राफिक्स -XI | 149. Engineering Graphics Class-XI |
| 150. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल हिन्दी-ए-IX | 150. Formative Asses. Teachers Manual. Hindi-A Class-IX |
| 151. फार्मेटिव एसस टीचर मैनुअल हिन्दी-बी-IX | 151. Formative Asses. Teachers Manual. Hindi-B Class-IX |

बोर्ड के क्षेत्रीय कार्यालयों के अधिकार क्षेत्र Jurisdiction of Regional Offices of the Board

क्षेत्रीय कार्यालय, दिल्ली

पी.एस. 1-2, इंस्टीट्यूशनल एरिया
आई.पी. एक्सटेंशन, पटपटगंज, दिल्ली-110092
दूरभाष: 011-22239177-80
फैक्स: 011-22248990
ई-मेल: rodelhi.cbse@nic.in
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली

Regional Office, Delhi

P.S. 1-2, Institutional Area,
I.P. Extention, Patpatganj, Delhi - 110092
Tel. : 22239177-80
Fax : 22248990
E-mail- rodelhi.cbse@nic.in
NCT of Delhi

विदेशी विद्यालय

बांग्लादेश, बेहरीन, इथियोपिया, ईरान, साऊदी
अरब, कुवैत, लीबिया, ओमान, नेपाल, कतर,
तंजानिया, संयुक्त अरब अमीरात, नाइजीरिया,
पश्चिमी अफ्रिका, रशिया, मयनमार, यमन,
इंडोनेशिया, सिंगापुर, मलेशिया, जापान

Foreign Schools

Bangladesh, Bahrain, Ethiopia, Iran, Saudi
Arabia, Kuwait, Libya, Oman, Nepal, Qatar,
Tanzania, United Arab Emirates, Nigeria, West
Africa, Russia, Myanmar, Yemen, Indonesia,
Singapore, Malayasia, Japan

क्षेत्रीय कार्यालय, इलाहाबाद

35 बी, सिविल स्टेशन, एम.जी.मार्ग
सिविल लाइन्स, इलाहाबाद-211001
दूरभाष: 0532-2407970-72
फैक्स: 0532-2408977
ई-मेल: roallahabad.cbse@nic.in
उत्तर प्रदेश, उत्तरांचल

Regional Office, Allahabad

35-B, Civil Station, M.G. Marg
Civil Lines, Allahabad - 211001
Tel. : 0532-2407970-72
Fax : 0532-2408977
E-mail- roallahabad.cbse@nic.in
U.P.,Uttaranchal,

क्षेत्रीय कार्यालय, अजमेर

टोडरमल मार्ग, अजमेर-305001
दूरभाष: 0145-2421543 2627139, 2627451
फैक्स: 0145-2421543
ई-मेल: roajmer.cbse@nic.in
राजस्थान, गुजरात, मध्यप्रदेश
दादरा एवं, नगर हवेली

Regional Office, Ajmer

Todar Mal Marg, Ajmer - 305001
Tel. : 0145-2421543, 2627139, 2627451
Fax : 0145-2421543
E-mail : roajmer.cbse@nic.in
Rajasthan, Gujarat, Madhya Pradesh
Dadar and Nagar Haveli

क्षेत्रीय कार्यालय, गुवाहटी

मकान नं. 10, सेजू सारनी, लखीमी नगर,
हाथी गांव, गुवाहटी
दूरभाष: 0361-2229992-94
ई-मेल: roguwahati.cbse@nic.in
असम, नागालैण्ड, मणिपुर, मेघालय, त्रिपुरा,
सिक्किम, अरुणाचल प्रदेश, मिज़ोरम

क्षेत्रीय कार्यालय, चेन्नई

नया नं. 3, (पुराना नं. 1630 ए)
जे-ब्लॉक, 16वां मेन रोड
अन्ना नगर (पश्चिम), चेन्नई-600040
दूरभाष: 044-26162213-14
फैक्स: 044-26162212
ई-मेल: rochennai.cbse@nic.in
तमिलनाडू, केरल, आंध्र प्रदेश, कर्नाटक, महाराष्ट्र,
गोवा, पांडिचेरी, अंडमान व निकोबार द्वीपसमूह,
दमन एवं दीव

क्षेत्रीय कार्यालय, पंचकुला

सेक्टर-5, पंचकुला-134109
दूरभाष: 0172-2585193, 2585163
फैक्स: 0172-2585163
ई-मेल: ropanchkula.cbse@nic.in
हरियाणा, केन्द्र शासित प्रदेश चंडीगढ़, पंजाब,
जम्मू-कश्मीर, हिमाचल प्रदेश

क्षेत्रीय कार्यालय, पटना

8वां तल, बीएसफसी बिल्डिंग
फराज़र रोड, पटना-800001
टेलिफैक्स: 0612-2332008
ई-मेल: ropatna.cbse@nic.in
बिहार, झारखंड

क्षेत्रीय कार्यालय, भुवनेश्वर

6ठां तल, आलोक भारती बिल्डिंग
शहीद नगर, भुवनेश्वर
टेलिफैक्स: 0674-2542312
ई-मेल: robhubaneswar.cbse@nic.in
उड़ीसा, पश्चिम बंगाल, छत्तीसगढ़

Regional Office, Guwahati

House No – 10, Seju Sarani, Lakhimi Nagar
Hati Gaon, Guwahati
Tel. : 0361-2229992-94
E-mail : roguwahati.cbse@nic.in
Assam, Nagaland, Manipur, Meghalaya,
Tripura, Sikkim, Arunachal Pradesh, Mizoram

Regional Office, Chennai

(new no. 3, Old no. 1630 A)
J-Block, 16th Main Road,
Anna nagar (West), Chennai - 600040
Tel. : 044-26162213-14
Fax : 044-26162212
E-mail : rochennai.cbse@nic.in
Tamil nadu, Kerala, Andhra Pradesh,
Karnataka, Maharashtra, Goa, Pondicherry,
Andaman & nicobar Island, Daman & Diu

Regional Office, Panchkula

Sector-5, Panchkula - 134109
Tel. : 0172-2585193, 2585163
Fax : 0172-2585163
E-mail : ropanchkula.cbse@nic.in
Haryana, U.T. of Chandigarh, Punjab,
J & K, Himachal Pradesh

Regional Office, Patna

8th Floor, BSFC Building
Frazer Road, Patna – 800001
Telfax. : 0612-2332008
E-mail : ropatna.cbse@nic.in
Bihar, Jharkhand

Regional Office, Bhubaneswar

6th Floor, Alok Bharati Building,
Shaheed Nagar, Bhubaneswar
Telfax: 0674-2542312
E-mail : robhubaneswar.cbse@nic.in
Orissa, West Bengal, Chhattisgarh

सीबीएसई वार्षिक रिपोर्ट 2010–11

प्रकाशक

सचिव,
केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
“शिक्षा-केन्द्र” 2, सामुदायिक केन्द्र
प्रीत विहार, दिल्ली – 110092

परिकल्पना

जनसंपर्क अधिकारी, सीबीएसई

डिजाइन और मुद्रण

फाउन्टेनहेड साल्यूशन्स प्रा. लि.

CBSE Annual Report 2010-11

Published by

Secretary
Central Board of Secondary Education,
"Shiksha Kendra", 2, Community Centre,
Preet Vihar, Delhi - 110092.

Concept

Public Relations Officer, CBSE

Design & Printing

Fountainhead Solutions Pvt. Ltd.



Central Board of Secondary Education

Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi -110092, India
website: www.cbse.nic.in